

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 5 Purwakarta
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Tema	: Teorema Pythagoras
Sub Tema	: Rumus Pythagoras
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model *Discovery Learning* dan diskusi kelompok peserta didik diharapkan terlibat aktif, penuh percaya diri, tanggung jawab, disiplin, jujur, dan kerja keras selama pembelajaran serta dapat dengan tepat:

1. memeriksa/membuktikan kebenaran Teorema Pythagoras.
2. Menjelaskan bunyi dari Teorema Pythagoras.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

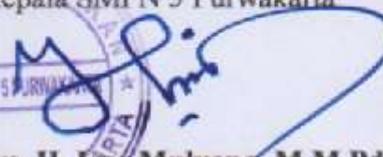
Pendahuluan (2 menit)	
	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan memandu berdoa bersama, lalu memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik sebagai bentuk penilaian sikap spiritual dan sikap sosial
	Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dibahas dengan materi sebelumnya dan pengetahuan awal yang sudah dimiliki siswa tentang segitiga.
	Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai bersama dan motivasi
	Mengelompokkan siswa ke dalam beberapa kelompok untuk memudahkan pelaksanaan pembelajaran
Inti (6 menit)	
<i>Stimulation</i>	Peserta didik mengamati dan menggambar dua buah persegi yang berpotongan saling tegak lurus di salah satu ujung-ujungnya (membentuk sudut siku-siku) dengan ukuran yang telah ditentukan oleh guru. ( <i>Literasi</i> )
<i>Problem Statment</i>	Peserta didik secara berkelompok diminta untuk menghitung dan menjumlahkan luas dari kedua persegi tersebut, selanjutnya peserta didik diminta untuk merumuskan pertanyaan tentang jumlah luas kedua persegi tersebut. (guru menjadi fasilitator)
<i>Data Collecting</i>	Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan tentang jumlah luas dari kedua persegi tersebut untuk diakarpangkatkan, dan mencobanya kembali dengan gambar yang kedua yang diberikan guru. (guru memfasilitasi gambar berikutnya)
<i>Data Processing</i>	Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan atau mengolah nilai-nilai dari kuadrat sisi-sisi segitiga siku-siku tersebut apakah selalu memiliki hubungan/pola yang sama?
<i>Verification</i>	Secara bergantian perwakilan kelompok yang telah mampu menemukan pola/hubungan antara kuadrat pada sisi-sisi segitiga siku-siku mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok yang lain memberikan umpan balik atau tanggapannya

<b>Generalization</b>	Peserta didik diminta untuk membuat persamaan/pola/rumus tentang hubungan dari masing-masing kuadrat dari sisi segitiga siku-siku tersebut dan mencobakannya pada segitiga siku-siku lainnya.
<b>Penutup (2 menit)</b>	
Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan tentang persamaan/pola/rumus sambil memotivasi bahwa mereka telah menemukan rumus yang disebut dengan Teorema Pythagoras.	
Peserta didik menuliskan refleksi pembelajaran berdasarkan pertanyaan yang dibagikan oleh guru berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Peserta didik mengerjakan Tugas Mandiri dan mendapatkan gambaran rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Tes Praktik

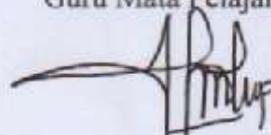
Mengetahui  
Kepala SMPN 5 Purwakarta



**Drs. H. Uya Mulyana, M.M.Pd**  
NIP. 19620902 199303 1 006



Purwakarta, 4 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran



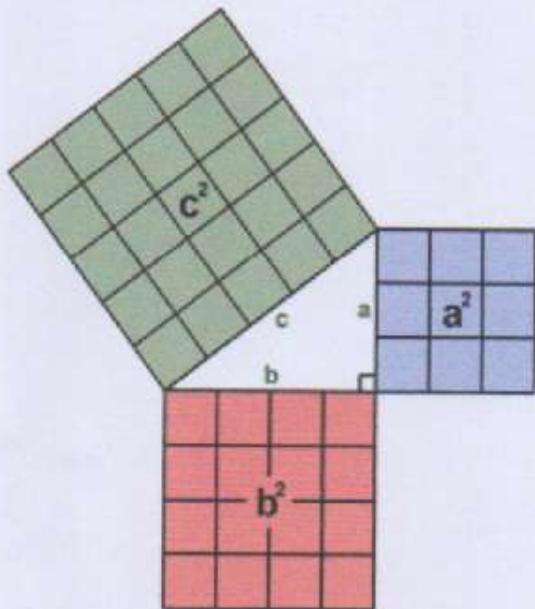
**Anton Effendi, M.Pd**  
NIP. 19791112 200312 1 005

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

Tema : Teorema Pythagoras	Nama Kelompok : .....
Sub Tema : Menemukan Rumus Pythagoras	Ketua : .....
Hari/Tgl : .....	Sekretaris : .....
Kelas : .....	Anggota : .....
	: .....
	: .....
	: .....

**I. Kegiatan Praktik:**

Salin gambar berikut di buku kalian dengan ukuran yang sebenarnya, gunakan penggaris!



Panjang sisi persegi a = 3 cm  
 Panjang sisi persegi b = 4 cm  
 Hitung luas persegi a!  
 Hitung luas persegi b!  
 Jumlahkan luas persegi a dengan persegi b!  
 Apakah jumlah luas persegi a dan persegi b merupakan kuadrat sempurna?  
 Jika ya tentukan nilai akar pangkatnya!  
 Apakah jumlah luas persegi a dan persegi b sama dengan luas persegi c?  
 Ukur panjang sisi persegi c menggunakan penggaris!  
 Apakah panjang sisi persegi c sama dengan akar pangkat dari luas persegi a dan persegi b?

Tuliskan kesimpulan dari hubungan panjang-panjang sisi pada segitiga siku-siku di atas!

---



---

**II. Gambarkan di buku kalian segitiga-segitiga berikut ini, kemudian tentukan panjang sisi yang belum diketahui!**

