

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SMP Cinta Nusa
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : *Things*
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

Kompetensi Inti
KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Pengetahuan 3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik	3.4.1 Mengklasifikasi nama benda berdasarkan tempatnya. 3.4.2 Menerapkan penggunaan <i>singular</i> dan <i>plural</i> .

<p>yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).</p>	
<p>Keterampilan</p> <p>4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.4.1 Menyusun kata acak menjadi kalimat yang benar yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda.</p> <p>4.4.2 Membuat kalimat sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat mengklasifikasi nama benda berdasarkan tempatnya, menerapkan penggunaan *singular* dan *plural*, menyusun kata acak menjadi kalimat yang benar dan membuat kalimat sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda dengan benar dan penuh tanggungjawab dan disiplin.

D. Materi Pembelajaran

1. Faktual

Benda-benda yang ada di dalam kelas, ruang tamu, dapur, garasi yang diamati dari slide power point.

2. Konseptual

a. Menjelaskan fungsi kata *there is/there are* untuk menyatakan keberadaan benda.

b. Menjelaskan penggunaan kata *there is/there are* untuk menyatakan

keberadaan benda tunggal (*singular*) dan jamak (*plural*).

- c. Menjelaskan unsur kebahasaan *there is/there are* dan *preposition* untuk menyatakan keberadaan benda.

Examples:

1. There is a pen on the table.
2. There is a car in the garage.
3. There are some bowls in the kitchen.
4. There are three pillows in the bedroom.

3. Prosedural

Menuliskan struktur teks kalimat untuk menyatakan keberadaan benda menggunakan *there is/there are*

4. Metakognitif

Menulis kalimat sederhana untuk menyatakan keberadaan benda menggunakan *there is/there are*, *article*, dan *preposition*

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Approach*

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab

F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Media/Alat :

- a. Laptop
- b. Proyektor
- c. Power point
- d. Papan tulis

2. Bahan Pembelajaran:

- a. Gambar
- b. Video
- c. Lembar kerja peserta didik (LKPD)

G. Sumber Belajar

1. Wachidah, Siti dkk. 2016. *When English Rings a Bell kelas VII*. Jakarta: Kemendikbud

2. Video tentang nama-nama benda, *there is/there are*, *articles*, dan *prepositions*:

<https://www.youtube.com/watch?v=O07X1XLK4tM>

<https://www.youtube.com/watch?v=Aq8bl-6zga4>

H. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

Kegiatan	Waktu
<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik berdoa sebelum belajar 2. Guru bersama peserta didik menyanyikan Lagu Kebangsaan “Indonesia Raya” 3. Guru menyapa dan menanyakan kabar peserta didik dengan Bahasa Inggris, misalnya “<i>Good morning</i>”, “<i>How are you today?</i>” 4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik <p>Apersepsi Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari 2. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai 	10 menit

Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan	Waktu
Pemberian Stimulasi	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar-gambar benda yang terdapat pada buku pegangan siswa. 2. Peserta didik mengamati video terkait percakapan yang mengandung nama-nama kata benda, <i>there is/there are</i>, <i>articles</i>, <i>prepositions</i> 	60 Menit
Identifikasi Masalah	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan bimbingan guru, peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan video yang telah diamati. 2. Guru dan peserta didik bersama-sama membahas pertanyaan yang dibuat. 	
Pengumpulan Data	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan kalimat rumpang dan meminta peserta didik untuk melengkapi dengan menggunakan unsur kebahasaan 	

	<p>yang sesuai (<i>there is, there are, article, dan preposition</i>).</p> <p>2. Peserta didik mengklasifikasikan nama-nama benda sesuai dengan tempatnya menggunakan tabel.</p> <p>3. Guru bersama-sama dengan peserta didik membahas jawaban dari tugas yang diberikan.</p>	
Pengolahan Data	<p>Mengasosiasi</p> <p>1. Peserta didik diberi tugas untuk menyusun kata acak menjadi kalimat yang benar.</p> <p>2. Peserta didik diminta melengkapi kalimat rumpang dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat (<i>there is, there are, article, dan preposition</i>).</p> <p>3. Secara berkelompok, peserta didik diberi nama lokasi benda yang berbeda dan tiap kelompok membuat kalimat dari benda-benda yang ada di ruangan tersebut.</p>	
Menyimpulkan Data	<p>Mengkomunikasi</p> <p>1. Peserta didik mempresentasikan hasil dari menyusun kata acak dan mengisi kalimat rumpang.</p> <p>2. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dalam menulis kalimat dari nama benda.</p>	

Penutup

Kegiatan	Waktu
<p>1. Guru dan peserta didik bersama-sama membuat ringkasan materi yang dipelajari pada pertemuan ini.</p> <p>2. Guru bersama peserta didik merefleksikan proses pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>3. Guru menginformasikan secara singkat rencana pembelajaran berikutnya dan menutup dengan salam.</p>	10 Menit

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Penilaian : Penilaian sikap oleh guru
- c. Format Penilaian : Jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Jenis/Teknik tes : Tes tulis
- b. Bentuk tes : Pilihan ganda
- c. Instrumen : Terlampir

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik/Bentuk : Tes tulis (Menulis teks sederhana)
- b. Instrumen : Terlampir

J. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan/atau Pengayaan)

1. Pembelajaran Remedial

Peserta didik yang belum mencapai KKM diberi kegiatan remedial tentang fungsi, struktur, dan unsur kebahasaan serta kosa kata terkait yang telah dipelajari, kemudian mengerjakan kembali soal-soal yang telah direvisi.

2. Pembelajaran Pengayaan

Peserta didik yang memperoleh nilai diatas KKM diberi pengayaan dengan mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan materi.

Mengetahui
Kepala SMPS Cinta Nusa

Bogor, Oktober 2019
Guru Mata Pelajaran
Bahasa Inggris

Hari Indra Wijaya, S.E., M.Pd.
NUKS. 19023L0720205231096404

Siti Hodijah, S.Pd., Gr.
NUPTK. 2444770670130033

Lampiran Instrumen dan Rubrik Penilaian

A. Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Penilaian : Penilaian sikap oleh guru
- c. Format Penilaian : Jurnal

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Tanda Tangan Siswa	Rencana Tindak Lanjut

B. Penilaian Pengetahuan

Indikator: 3.4.1 Mengklasifikasi nama benda berdasarkan tempatnya

3.4.2 Menerapkan penggunaan *singular* dan *plural*

- Bentuk soal : Pilihan Ganda
- Jumlah soal : 10
- Bobot soal : 1
- Instrumen :

1. My little sister put her in the bedroom.
 - a. doll
 - b. bowl
 - c. bicycle
 - d. toothbrush
2. The following things are in a class, except...
 - a. a globe
 - b. a cupboard
 - c. a frying pan
 - d. a whiteboard
3. The following things are in a livingroom, except...
 - a. a sofa
 - b. a vase flower
 - c. a television
 - d. a towel
4. A gas stove is put in a...
 - a. bathroom
 - b. kitchen
 - c. garage

<p>d. diningroom</p> <p>5. My father parks his motorcycle in the</p> <p>a. bedroom</p> <p>b. park</p> <p>c. bathroom</p> <p>d. garage</p> <p>6. I have a in my bag.</p> <p>a. ruler</p> <p>b. bicycle</p> <p>c. gas stove</p> <p>d. refrigerator</p> <p>7. There is a in the park.</p> <p>a. pillow</p> <p>b. bolster</p> <p>c. bird cage</p> <p>d. soap</p>
<p>8. There is ... student in front of library.</p> <p>a. a</p> <p>b. an</p> <p>c. some</p> <p>d. many</p> <p>9. There some cats behind my house</p> <p>a. is</p> <p>b. am</p> <p>c. are</p> <p>d. was</p> <p>10. There are four under the tree</p> <p>a. child</p> <p>b. childs</p> <p>c. children</p> <p>d. childish</p>

Kriteria Penilaian

Nilai Akhir: $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

C. Penilaian Keterampilan

Indikator: 4.4.1 Menyusun kata acak menjadi kalimat yang benar yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda

4.4.2 Membuat kalimat sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda

a. Teknik/Bentuk : Tes tulis (Menulis teks sederhana)

b. Instrumen :

1. Arrange the following jumbled words into good sentences!

- a. have – three – I – erasers
- b. mother – two – My – has – frying pans
- c. is – a – cupboard – There – classroom – the – in
- d. two – There – pillows – are – bedroom – my – in
- e. bowls – table – are – There – four – the – on
- f. refrigerator – kitchen – in – the – is – There – a
- g. television – livingroom – is – in – the – There – a
- h. bench – under – There – a – tree – is – the
- i. three – in – bathroom – There – are – toothbrushes – in – the
- j. car – a – garage – in – There – is – the

2. Write five sentences to show the position of things in your classroom! Start your sentences by “There is/There are”!

Example: There is a whiteboard in the classroom.

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Score	Skor Perolehan
1.	Tanda baca dan Ejaan	a. Tidak ada kesalahan tanda baca dan ejaan dalam kalimat b. Ada 1-5 kesalahan tanda baca dan ejaan dalam kalimat c. Ada lebih dari 5 kesalahan tanda baca dan ejaan dalam kalimat	25 20 15	
2.	Isi	a. Mengandung kata <i>there is/there are</i> dan sesuai	25	

		dengan situasi yang diberikan	20	
		b. Mengandung kata <i>there is/there are</i> tetapi tidak sesuai dengan situasi yang diberikan		
		c. Tidak mengandung kata <i>there is/there are</i> dan tidak sesuai dengan situasi yang diberikan	15	
3.	Kosa kata	a. Mampu menulis 15 kata	25	
		b. Mampu menulis 10 kata	20	
		c. Mampu menulis 5 kata	15	
4.	Tata bahasa	a. Tidak ada kesalahan dalam tata bahasa	25	
		b. Ada 1-2 kesalahan dalam tata bahasa namun tidak memengaruhi makna kalimat	20	
		c. Ada 3-5 kesalahan dalam tata bahasa sehingga memengaruhi makna kalimat	15	
Total Skor				

D. Penilaian Pengetahuan pada LKPD

Task 1

Menentukan kalimat yang benar dan salah.

Jumlah soal : 10

Bobot soal : 1

Task 2

Menulis kalimat dari kata benda menggunakan *there is/there are*

Bentuk soal : Uraian

Jumlah soal : 10

Bobot soal : 1

Kriteria Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$