

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 3 Kemiriombo  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 3** : Benda di Sekitarku  
**Sub Tema 4** : Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku  
**Pembelajaran** : 5  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : Jum'at/ 23 Oktober 2020

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menemukan informasi tentang perubahan wujud benda pada proses terjadinya hujan
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1. Menyusun informasi secara tertulis tentang perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan

## PPKn

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4. Memahami makna bersatu dalam keberagaman melalui penerapan kehidupan sehari-hari.	3.4.1. Menunjukkan pengalaman sikap tolong-menolong dalam kehidupan sehari-hari.
4.4. Menceritakan perilaku sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman melalui penerapan kehidupan sehari-hari dalam kehidupan sehari-hari.	4.4.1. Menceritakan pengalaman tolong-menolong dalam kehidupan sehari-hari.

## Matematika

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7. Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menghitung lama kegiatan dalam satuan waktu
4.7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Menyusun jadwal kegiatan dengan satuan waktu

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati teks dan gambar pada power point, siswa dapat menemukan informasi tentang perubahan wujud benda pada proses terjadinya hujan dengan tepat.
2. Setelah mengamati video pada power point, siswa dapat menyusun informasi secara tertulis tentang perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan dengan benar
3. Setelah mengamati teks bacaan tentang satuan baku, siswa dapat menghitung lama kegiatan dalam satuan waktu dengan tepat.
4. Setelah bertanya jawab dengan guru, siswa dapat menyusun jadwal kegiatan dengan satuan waktu dengan benar.
5. Setelah mengamati video tentang tolong menolong, siswa dapat menunjukkan pengalaman sikap tolong-menolong dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi tentang tolong menolong, siswa dapat menceritakan pengalaman tolong-menolong dalam kehidupan sehari-hari dengan bahasa yang santun.

#### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER(PPK)

**Karakter siswa yang diharapkan :** Religius, Nasionalis, Mandiri,  
Gotong Royong.

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

MATERI REGULER	MATERI REMEDIAL	MATERI PENGAYAAN
<b>Bahasa Indonesia</b> Proses terjadinya hujan	Proses terjadinya hujan	Peta konsep terjadinya hujan
<b>PPKn</b> Keberagaman (Tolong menolong)	Keberagaman (tolong menolong)	Manfaat tolong menolong
<b>Matematika</b> Satuan baku (waktu)	Lama waktu kegiatan	Lama waktu kegiatan

#### F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN:

1. Model pembelajaran : Discovery Basec Learning
2. Pendekatan : Saintific Terpadu, STEAM
3. Metode : Tanya jawab, Pengamatan, Penugasan.

#### G. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN

##### 1. Media dan Bahan

- a. WAG
- b. *Zoom Cloud Meeting*
- c. Slide Power Point
- d. Video
- e. LKPD
- f. Kuis kahoot

##### 2. Sumber Belajar

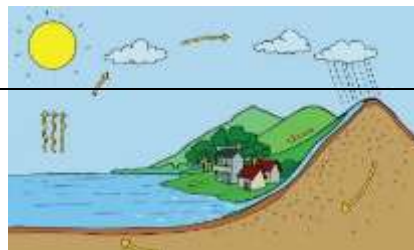
1. Buku Guru :  
Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
2. Buku Siswa:  
Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum

2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).  
halaman 217 – 225.

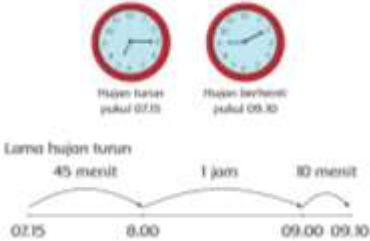
3. <https://www.youtube.com/watch?v=KM0aFSCh9RU> Diakses pada tanggal 24 September 2020 20:15
4. <https://www.youtube.com/watch?v=Qmu4ygwS2SI> Diakses pada tanggal 24 September 2020 11:15
5. <https://saintif.com/proses-terjadinya-hujan/> Diakses pada tanggal 24 September 2020 19:15

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendapat informasi tentang kegiatan pembelajaran di rumah melalui WA grup</li> <li>2. Guru mengirimkan <i>link/meeting ID zoom</i> sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>3. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar serta mengecek kehadiran siswa. (<i>Condition</i>)</li> <li>4. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. (<i>Religius</i>)</li> <li>5. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama dengan menyimak video dan teks power point. (<i>Nasionalis-Technology-Art</i>)</li> <li>6. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dengan mengitkan pengalaman peserta didik (<i>Apersepsi</i>)</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	WAG  Zoom Cloud Meeting	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya jawab kepada siswa “Pernahkan kalian memperhatikan terjadinya hujan?” (<i>communication</i>)</li> <li>2. Guru menayangkan gambar dan teks pada power point proses terjadinya hujan (TPACK)</li> </ol>	Zoom Cloud Meeting	110 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa diberi kesempatan untuk membaca mandiri teks bacaan (<i>mandiri, literasi</i>)</li> <li>4. Dengan panduan guru, siswa membaca dengan nyaring secara bergilir bacaan pada power point (<i>calaboration, comunication</i>)</li> <li>5. Dilanjutkan guru dengan menayangkan video proses terjadinya hujan untuk memperjelas materi yang disampaikan (TPACK)</li> <li>6. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang proses terjadinya hujan berdasarkan teks bacaan dan video(<i>calaboration</i>)</li> <li>7. Guru memandu dan mengarahkan diskusi perubahan wujud benda pada proses terjadinya hujan berdasarkan pengamatan terhadap gambar siklus dan juga berdasarkan proses tanya jawab yang dilakukan sebelumnya. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> <li>8. Siswa dapat menyusun informasi secara tertulis tentang perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan pada LKPD (<i>Creative</i>).</li> <li>9. Guru membagi link LKPD pada WAG. Dikerjakan setelah pembelajaran selesai (TPACK)</li> <li>10. Guru mengaitkan proses terjadinya hujan dengan materi selanjutnya</li> <li>11. Siswa mendengarkan dan menyimak ilustrasi teks bacaan dan gambar tentang lama waktu kegiatan pada power point .</li> </ol>	LKPD	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media	Alokasi Waktu
	 <p>12. Guru bersama siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan menghitung lama waktu berdasar bacaan yang ditampilkan. (<i>collaboration</i>)</p> <p>13. Guru menampilkan tabel jadwal kegiatan sehari-hari.</p> <p>14. Guru bertanya jawab dengan siswa untuk mengisi jadwal kegiatan yang ditampilkan (<i>collaboration</i>)</p> <p>15. Masing-masing siswa memberikan jawaban mereka dengan menyampaikan hasil menyusun jadwal kegiatan sehari-hari.</p> <p>16. Guru memberi umpan balik untuk jawaban setiap siswa.</p> <p>17. Kegiatan selanjutnya guru menayangkan video dan teks "Tolong Menolong" pada power point (TPACK)</p> <p>18. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang teks dan video yang telah ditayangkan (<i>Collaboration</i>)</p> <p>19. Siswa dengan panduan guru menyampaikan pendapatnya masing-masing berdasar video yang telah disaksikan (<i>Collaboration Communication</i>)</p> <p>20. Siswa menceritakan pengalaman tolong menolong yang pernah dilakukan kehidupan sehari-hari. (<i>communication, mandiri</i>)</p>		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dan refleksi dengan diberi kesempatan untuk bertanya jika belum jelas</li> <li>2. Guru memberi penguatan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>3. Guru membagikan link kuis di WAG untuk evaluasi sebagai bahan evaluasi pembelajaran(siswa mengerjakan setelah pembelajaran)</li> <li>4. Menyanyikan salah satu lagu daerah “<b>Padang Bulan</b>” untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>5. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (<b>Religius</b>)</li> </ol>	WAG Link Kahoot	15 menit

#### I. PENILAIAN

Muatan Pembelajaran	Jenis	Teknik	Instrumen
	Sikap Spiritual	Observasi	Lembar Observasi
	Sikap Sosial	Observasi	Lembar Observasi
PPKn	Pengetahuan	Kuis pada Kahoot	Lembar soal, Kunci Jawaban ,Pedoman Penilaian
	Keterampilan	Unjuk Kerja	Rubrik
Bahasa Indonesia	Pengetahuan	Kuis pada Kahoot	Lembar soal, Kunci Jawaban ,Pedoman Penilaian
	Keterampilan	Produk, Unjuk Kerja	LKPD, Rubrik
Matematika	Pengetahuan	Kuis pada Kahoot	Lembar soal, Kunci Jawaban ,Pedoman Penilaian
	Keterampilan	Unjuk Kerja	Rubrik

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 5 ,

LASYURI, S. Pd  
NIP. 19661223 199007 1 001

ELYANA ARUM W, S. Pd. SD  
NIP19881707 201903 2 011