

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 3 Kemiriombo
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema 4 : Sehat Itu Penting
 Sub Tema 2 : Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 x pembelajaran

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menguraikan isi di dalam pantun.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun karya sendiri 4.6.2 Membacakan pantun karya sendiri

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	3.4.1 Menemukan macam-macam gangguan pada peredaran darah manusia.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	4.4.1 Membuat peta konsep tentang penyebab gangguan pada organ peredaran darah pada manusia.

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati teks pantun pada powerpoint , siswa dapat menguraikan isi pantun dengan benar.
2. Dengan mempelajari teks pantun dari powerpoint, siswa dapat membuat pantun karya sendiri dengan kreatif
3. Setelah membuat pantun karya sendiri, siswa dapat membacakan pantun dengan intonasi yang tepat.
4. Dengan mengamati video dan teks gangguan peredaran darah, siswa dapat menemukan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia secara rinci.

5. Setelah menemukan berbagai gangguan peredaran darah, siswa dapat membuat peta konsep tentang penyebab gangguan peredaran darah manusia dengan kreatif

D. MATERI

MATERI REGULER	MATERI REMEDIAL	MATERI PENGAYAAN
Bahasa Indonesia Isi/makna pantun	Isi/makna pantun	Membuat pantun
IPA Gangguan organ peredaran darah	Gangguan organ peredaran darah	Membuat karya organ peredaran darah

E. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Tanggung jawab
5. Kreatif

F. PENDEKATAN & METODE

Model : Discovery Based Learning
 Pendekatan : Saintifik – STEAM
 Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, Pengamatan

G. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media
 - a. Powerpoint
 - b. Video
 - c. Gambar
 - d. Whatsapp Group (WAG)
 - e. Zoom Cloud Meeting
 - f. Kuis kahoot

2. Sumber Belajar
 - a. Buku Guru Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
 - b. Buku siswa Tema 4 Kelas 5(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
 - c. <https://www.youtube.com/watch?v=ym8QSAIuH0o&pbjreload=101> tanggal akses 24 September 2020 pukul 12.40
 - d. Ghani Ahm, 2020. Pantun Kesehatan. <https://pelajarindo.com/pantun-kesehatan/> tanggal akses 24 September 2020 pukul 12.45
 - e. <https://www.youtube.com/watch?v=KM0aFSCh9RU> Diakses pada tanggal 24 September 2020 20:15
 - f. <https://www.youtube.com/watch?v=Qmu4ygwS2SI> Diakses pada tanggal 24 September 2020 11:15

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendapat informasi tentang kegiatan pembelajaran di rumah melalui WA grup 2. Guru mengirimkan link/meetingID zoom sebelum pembelajaran dimulai. 3. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar serta mengecek kehadiran siswa (<i>Condition</i>) 4. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. (<i>Religius</i>) 5. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama dengan menyimak video dan teks power point. (<i>Nasionalis-Technology-Art</i>) 6. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dengan mengaitkan pengalaman peserta didik (<i>Apersepsi</i>) 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran yang akan dilakukan 	<p>Whatsapp Group</p> <p>Zoom Cloud meeting</p>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa ”Apakah hari ini sudah sarapan? Guru menyampaikan manfaat yang diperoleh dari sarapan (<i>neurosains</i>) 2. Guru mengaitkan manfaat sarapan dengan pembelajaran Kesehatan peredaran darah 3. Siswa membaca narasi teks bacaan pada power point mengenai gangguan pada organ peredaran darah pada manusia. 4. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang gangguan pada Organ peredaran darah manusia berdasar pada teks bacaan(<i>colaboration</i>) 5. Guru memperjelas materi dengan menayangkan video pada power point tentang Gangguan sistem Peredaran Darah pada Manusia 6. Siswa bersama guru mengamati tayangan Video pada power point tentang Gangguan sistem Peredaran Darah pada Manusia (<i>colaboration</i>) 7. Guru berdiskusi dengan siswa untuk menemukan berbagai macam penyebab gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia 8. Berdasar teks bacaan dan video, siswa mengidentifikasi penyebab gangguan pada Organ peredaran darah manusia dengan membuat peta konsep dengan <i>tanggung jawab</i> 9. Guru menayangkan contoh pantun bertema kesehatan pada power point 10. Siswa membacakan secara bergilir pantun yang ada pada power point 11. Siswa dengan guru mengamati dan menganalisis teks tayangan power point (<i>colaboration</i>) 12. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang isi dari pantun (<i>colaboration, communication</i>) 13. Siswa mendiskusikan jawaban bersama guru 	<p>Zoom Cloud meeting</p> <p>LKPD</p>	110 menit

	<p>secara klasikal (<i>calaboration, communication</i>)</p> <p>14. Setelah mendengar jawaban beberapa siswa, guru bersama siswa menentukan isi pantun (<i>communication</i>)</p> <p>15. Siswa membuat pantun dan menyebutkan isi pantun yang dibuat dengan tema “Kesehatan” pada LKPD (creatif dan inovatif) (<i>creativ, mandiri</i>)</p> <p>16. Setelah selesai membuat pantun, siswa membacakan pantun karya sendiri dikirim lewat WhatsApp (creativ, mandiri)</p>	<p>LKPD</p> <p>WhatsApp</p>	
Penutup	<p>1. Siswa melakukan refleksi tentang kegiatan, dengan diberi kesempatan untuk bertanya jika masih ada yang belum jelas.</p> <p>2. Guru memberi penguatan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>3. Guru memberikan link kuis/tugas sebagai bahan evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan pada WAG.</p> <p>4. Siswa menyanyikan lagu daerah “Gambang Suling “ yang ditayangkan melalui video</p> <p>5. Salah satu siswa memimpin do’a untuk mengakhiri pembelajaran.</p>	<p>Zoom Meeting</p> <p>Link/Pin Kahoot</p>	15 menit

I. PENILAIAN

1. Teknik penilaian:

a. Penilaian sikap

Penilaian yang dilakukan meliputi penilaian sikap patuh terhadap ajaran agama, dan sikap sosial. Sikap sosial yang diamati meliputi peduli, teliti, dan keaktifan (terlampir).

b. Penilaian pengetahuan

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan bentuk tertulis (terlampir).

c. Penilaian Keterampilan meliputi:

- 1) Membuat Pantun karya sendiri
- 2) Membacakan pantun karya sendiri
- 3) Membuat peta konsep tentang gangguan peredaran darah

2. Instrumen penilaian:

1. Lembar Pengamatan Sikap : terlampir
2. Lembar Pengamatan Keterampilan : terlampir
3. Lembar Evaluasi : terlampir

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kemiriombo, 9 November 2020
Guru Kelas 5 ,

LASYURI, S. Pd
NIP. 19661223 199007 1 001

ELYANA ARUM W, S. Pd. SD
NIP19881707 201903 2 011