

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN JATIREJO
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 6 : Cita-Citaku
Sub Tema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita-Cita
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (1x 10 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca puisi, siswa mampu mendeklamasikan puisi dengan lafal dan intonasi yang benar.
2. Melalui kegiatan membuat kolase, siswa mampu membuat karya seni aplikasi dengan teknik yang benar sesuai contoh.
3. Melalui kegiatan mencari informasi dan berdiskusi dengan kelompoknya, siswa mampu mempresentasikan cara pelestarian makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam, menanyakan kabar▪ Guru mengecek kehadirannya serta kesiapan diri siswa▪ Siswa dan guru berdoa bersama▪ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini dengan keterkaitan materi sebelumnya dan hubungan kegiatan di masyarakat.▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	2 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa menyaksikan gambar anak pemulung, guru menstimulus siswa bertanya jawab berkaitan dengan permasalahan▪ Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok▪ Guru membagikan LKPD▪ Siswa membaca teks bacaan tentang Aku Sarjana Pemulung, bacaan tersebut ditujukan untuk memberikan inspirasi kepada siswa tentang pentingnya pelestarian lingkungan hidup. Bacaan ini merupakan penghubung antara judul tema dengan topik pelestarian lingkungan hidup.▪ Dari bacaan yang berjudul “ Aku Sarjana Pemulung”▪ Siswa menuangkan pemahamannya dengan mengisi diagram yang disediakan di LKPD.▪ Siswa mencari informasi yang terkait dengan poin-poin yang harus ia isi pada diagram, tentang halangan yang dihadapi oleh tokoh cerita, sikap yang ditunjukkan oleh tokoh cerita dan usaha yang dilakukan oleh tokoh cerita.▪ Siswa menyimpulkan isi bacaan dan mencari makna dari bacaan tersebut. Guru membantu	6 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
	<p>dengan meminta siswa dengan mengaitkannya dengan tema Cita-Cita dan usaha apa yang akan siswa lakukan untuk menggapai cita-cita tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Topik tentang pelestarian lingkungan hidup digunakan sebagai tema puisi yang akan dideklamasikan oleh siswa, untuk membuat puisi lebih kontekstual dengan topik yang akan dibahas pada kegiatan pembelajaran berikutnya. ▪ Setelah membaca puisi siswa mengikuti petunjuk kegiatan seperti yang disajikan pada LKPD. <ol style="list-style-type: none"> 1. Baca lagi puisi di atas di dalam hati 2. Tentukan tanda jeda untuk menentukan waktu berhenti lama dan berhenti sejenak 3. Bacakanlah puisimu kepada teman sebangkumu. Minta temanmu untuk menyimak cara membacamu dengan peletakan tanda jeda yang sesuai. 4. Diskusikan pendapat kalian. Lakukan secara bergantian. - Bacakanlah puisi tersebut di depan kelas dengan lafal yang jelas dan jeda yang sesuai. - Kegiatan ini digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam mencapai kompetensi Bahasa Indonesia KD 3.6 dan 4.6 ▪ Guru memberikan penjelasan tentang usaha-usaha yang dapat dilakukan untuk melestarikan lingkungan, salah satunya adalah membuat karya seni dari bahan-bahan daur ulang. ▪ Siswa dikenalkan dengan karya seni yang disebut dengan kolase, guru menjelaskan apa itu kolase dan memberikan contoh karyakarya kolase. ▪ Siswa menyiapkan bahan-bahan yang dibutuhkan untuk membuat kolase (lembar kertas karton atau kertas gambar, lem, gunting, koran bekas dan gambar) ▪ Siswa mengikuti langkah-langkah membuat kolase: <ol style="list-style-type: none"> 1. Siapkan gambar pola pada selembar kertas 2. Potong bahan-bahan (koran bekas) menjadi 3. potongan-potongan kecil 4. Tempelkan potongan-potongan kecil tersebut ke permukaan gambar yang telah disediakan. ▪ Kegiatan ini digunakan untuk mencapai kompetensi SBdP KD 3.4 dan 4.4 ▪ Siswa membaca teks informasi tentang upaya-upaya pelestarian hewan dan tumbuhan, siswa mencermati teks informasi tersebut dan menggarisbawahi informasi informasi penting yang berkaitan dengan topik upaya pelestarian lingkungan. ▪ Bacaan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang cara pelestarian makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar kita. ▪ Siswa bersama dengan kelompoknya mengikuti petunjuk kegiatan untuk menyelesaikan penugasan membuat poster yang diberikan. ▪ Siswa mencari informasi tentang upaya pelestarian 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
	hewan ataupun tumbuhan yang ada di lingkungan sekitarnya, siswa merincikan informasi tentang kegiatan yang telah dilakukan, jenis hewan atau tumbuhan yang dilestarikan, cara melestarikannya dan kapan kegiatan tersebut dimulai atau didirikan (IPA 3.2 dan 4.2)	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengerjakan evaluasi pembelajaran ▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi pembelajaran ▪ Guru menyampaikan tindak lanjut serta menyampaikan pembelajaran berikutnya ▪ Siswa dan guru berdo'a. 	2 menit

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap materi ini yaitu :

1. Sikap : Observasi saat proses pembelajaran berlangsung
2. Pengetahuan : Evaluasi tertulis
3. Keterampilan : Hasil diskusi kelompok

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jatirejo, Januari 2021
Guru Kelas IV

EVI APRILIA,S.Pd.SD
NIP 19800428 200701 2 009

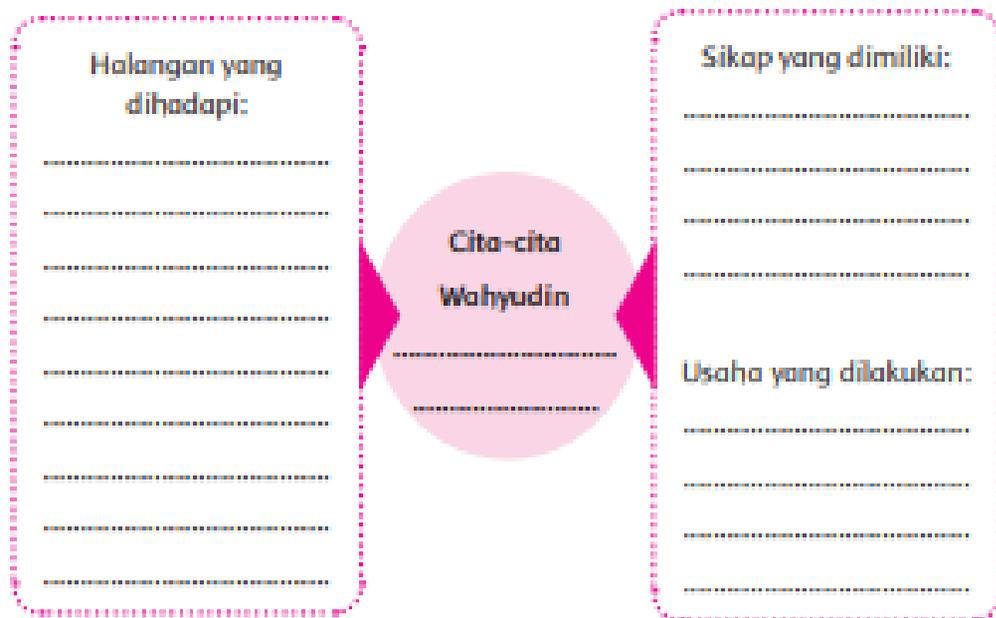
RUDIANTO,S.Pd.SD
NIP 19840822 201903 1 003

ISTRUMEN PENILAIAN
TEMA 6, SUBTEMA 3
LKPD (Kelompok)

Ayo Berdiskusi



Lengkapilah diagram berikut ini berdasarkan bacaan tersebut!



Apa saja prestasi yang telah diraih Wahyudin karena usaha dan kerja kerasnya?

Apa kesimpulanmu terhadap usaha Wahyudin untuk meraih cita-citanya?



Bacalah puisi berikut di dalam hati!

Sahabatku Seorang Pemulung

Ciptaan: D. Karitas

Tangan-tangan kecilmu begitu lincah
Mengais dan memilah sampah rumah
Kamu mencari plastik
Bahkan kertas dan kardus
 Bebekal karung dan tangkat kecil
Kamu mencari dan menemukan
 Barang-barang yang telah dibuang pemiliknya
 Untuk ditukarkan kepada para pengepul
Aku mengagumimu, sahabatku
Kamu tidak pernah menyerah
Kamu tidak pernah mengeluh
Kamu selalu bersemangat
 Semoga kamu dapat mencapai cita-citamu
 Seperti aku pun berjuang untuk itu
Mari kita saling mendukung
Untuk menjadi yang kita mau



Setelah membaca puisi tersebut, lakukanlah kegiatan berikut!

1. Baca lagi puisi "Sahabatku Seorang Pemulung" di dalam hati.
2. Tentukan tanda jeda untuk menentukan waktu berhenti lama dan berhenti sejenak.
3. Bacakan puisimu kepada teman sebangkumu. Minta temanmu untuk menyimak cara membacamu dengan penempatan tanda jeda yang sesuai.
4. Diskusikan pendapat kalian. Lakukan secara bergantian.
5. Bacakan puisi tersebut di depan kelas dengan lafal yang jelas dan jeda yang sesuai.

Ayo Berkreasi



Banyak usaha telah dilakukan untuk memanfaatkan barang bekas atau tidak terpakai di lingkungan sekitar. Salah satunya dengan mendaur ulang barang-barang bekas pakai yang berasal dari rumah untuk membuat karya seni rupa. Membuat karya seni rupa dengan menggunakan barang bekas adalah hal yang paling mudah untuk dilakukan. Kali ini kamu akan membuat karya kalase dengan menggunakan bahan kertas koran bekas.

Tahukah kamu tentang kalase? Kalase adalah teknik untuk membuat karya seni rupa dua dimensi dengan cara memotong dan menempel. Bahan yang digunakan terdiri atas berbagai bahan, seperti kertas, kain, kaca, logam, kayu, dan lainnya yang ditempelkan pada permukaan gambar.

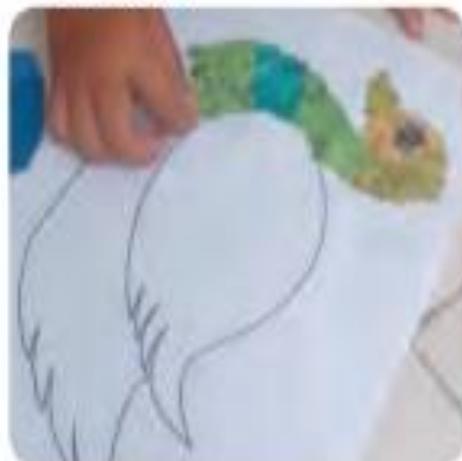
Lakukan langkah-langkah berikut ini untuk memulai membuat kalase.

Siapkan bahan-bahan berikut ini.

1. Selembar kertas, bisa kertas karton atau kertas sketsa/gambar.
2. Lem.
3. Gunting.
4. Koran bekas.
5. Gambar.

Langkah-langkah membuat kalase sebagai berikut.

1. Siapkan gambar pola pada selembar kertas.
2. Buatlah potongan-potongan bahan (koran bekas, kardus, plastik).
3. Tempelkan potongan-potongan tersebut ke permukaan gambar yang telah disediakan.



Sumber: www.ribahipis.com



Sumber: www.ribahipis.com

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Mendeklamasikan Puisi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pelafalan	Siswa membaca puisi dengan pelafalan yang tepat kata perkata	Siswa membaca puisi dengan pelafalan yang tepat di hampir semua kata dalam puisi	Siswa membaca puisi dengan pelafalan yang tepat di sebagian besar kata dalam puisi	Siswa membaca puisi dengan pelafalan yang tepat namun sebagian masih salah
Intonasi	Tinggi dan rendahnya intonasi yang digunakan siswa dalam membaca puisi tepat dan sesuai dengan penekanan kalimat puisi ,	Tinggi rendahnya intonasi yang digunakan siswa dalam membaca puisi tepat namun kurang sesuai dengan penekanan kalimat puisi	Tinggi rendahnya intonasi yang digunakan siswa dalam membaca puisi kurang tepat dan tepat namun kurang sesuai dengan penekanan kalimat puisi	Siswa tidak menggunakan intonasi dalam membaca puisi
Penempatan Jeda	Siswa menggunakan jeda dengan tepat dalam membaca seluruh kalimat dalam puisi	Siswa menggunakan jeda yang tepat pada sebagian besar kalimat dalam puisi	Siswa menggunakan jeda walau ada beberapa yang penempatannya kurang tepat	Siswa tidak menggunakan jeda dalam membaca seluruh kalimat dalam puisi
Ekspresi	Ekspresi wajah dan gerak tubuh sangat sesuai dengan tema dan jenis puisi yang dibacakan	Ekspresi wajah sesuai dengan tema dan jenis puisi namun gerak tubuh kurang sesuai	Ekspresi wajah dan gerak tubuh kurang sesuai dengan tema dan jenis puisi	Tidak menunjukkan ekspresi dan tidak menggunakan gerak tubuh

2. Berkreasi Membuat Kolase

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan bahan	Bahan-bahan yang digunakan untuk membuat kolase lengkap (5 bahan dasar)	Menyiapkan 3 sampai 4 bahan yang dibutuhkan untuk membuat kolase	Menyiapkan kurang dari 3 bahan yang dibutuhkan untuk membuat kolase	Tidak menyiapkan bahan
Langkah dasar pembuatan kolase	Mengikuti tiga langkah dasar dalam membuat kolase secara urut	Mengikuti 3 langkah dasar dalam membuat kolase namun tidak urut	Mengikuti kurang dari tiga langkah dasar dalam membuat kolase	Tidak mengikuti langkah dasar dalam membuat kolase
Estetika	Kolase yang dibuat menampilkan komposisi warna yang menarik dan rapih	Kolase yang dibuat menampilkan komposisi warna yang menarik namun kurang rapih	Kolase yang dibuat menampilkan komposisi warna yang kurang menarik dan kurang rapih	Kolase yang dibuat hanya menampilkan potongan-potongan kertas tanpa memperhatikan komposisi warna dan kerapihan

3. Mempresentasikan Informasi tentang Cara-Cara Pelestarian Makhluk Hidup

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Informasi	Informasi yang dikumpulkan mencakup jenis upaya pelestarian hewan dan tumbuhan, jenis hewan/tumbuhan yang dilestarikan, cara melestarikan, kapan dimulai atau didirikan (4 informasi)	Mengumpulkan 3 informasi dari yang ditargetkan	Mengumpulkan 2 informasi dari yang ditargetkan	Mengumpulkan 1 informasi dari yang ditargetkan
Penyajian Informasi	Informasi yang diperoleh disajikan dalam bentuk poster yang sesuai, menarik dan mudah dipahami baik kalimatnya	Informasi yang diperoleh disajikan dalam bentuk poster yang sesuai, menarik	Informasi yang diperoleh disajikan dalam bentuk poster yang sesuai, namun kurang menarik dan kurang mudah	Informasi yang diperoleh disajikan dalam bentuk poster yang kurang sesuai dengan informasi yang didapat

	atupun gambarnya	namun kurang mudah untuk dipahami baik kalimatnya ataupun gambarnya	dipahami baik kalimatnya ataupun gambarnya	
Keterampilan Presentasi	Presentasi menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, suara yang lantang dan percaya diri tanpa bantuan guru	Presentasi menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, suara yang lantang dan percaya diri dengan sedikit bantuan guru	Presentasi menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, namun suara yang kurang lantang dan percaya diri	Presentasi menggunakan bahasa Indonesia yang non baku, suara kurang lantang dan percaya diri

Total Nilai Siswa Penilaian (penskoran) = Total Nilai Siswa : Total Nilai Maksimal X 100