

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
TEMATIK TERPADU**

**Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup**

**UPTD SDN LANTEK TIMUR 1**

**KELAS 6**



**NAMA : SITI AMINATUS S,S.Pd,M.Pd**  
**NIP : 19820827 201406 2 001**  
**NO SUREL : 201510116040@guruku.id**

---

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

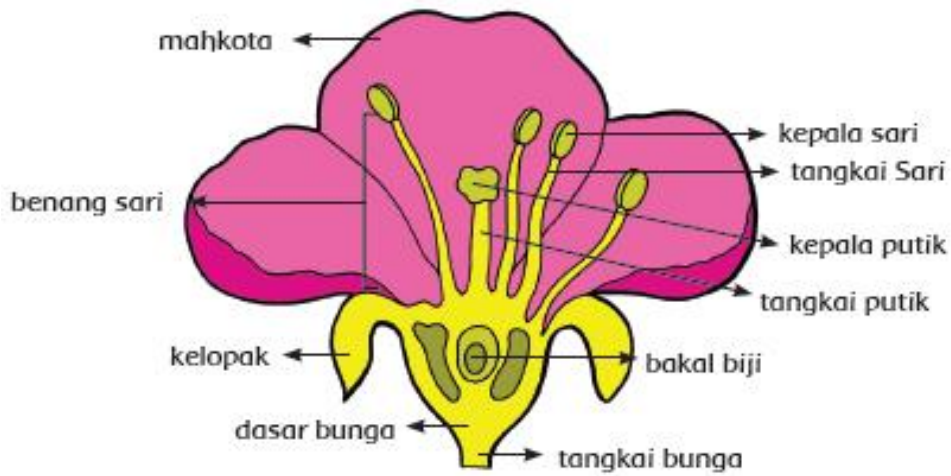
**Sekolah** : UPTD SDN Lantek Timur 1  
**Kelas /Semester** : 6 / 1 (Satu)  
**Tema 1** : Selamatkan Makhluk Hidup  
**Subtema 1** : Tumbuhan Sahabatku  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Alokasi Waktu** : 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati bunga, siswa mampu mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan jenis-jenis bunga yang berkembangbiak dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.

### B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p><b>Kegiatan Pembukaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,</li><li>▪ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li><li>▪ Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan</li><li>▪ Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa</li><li>▪ Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</li><li>▪ Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya</li><li>▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini</li></ul>	15 menit
Kegiatan inti	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa mengamati gambar bagian-bagian reproduksi pada bunga dan membaca proses perkembangbiakan generatif.</li><li>▪ Siswa mengamati proses perkembangbiakan generatif dan manfaat dari perkembangbiakan generatif.</li><li>▪ Siswa mengamati bagian-bagian bunga sempurna berikut</li></ul>	180 menit



- Siswa mencari informasi dari berbagai sumber mengenai proses perkembangbiakan generatif tumbuhan

1. Perkembangbiakan *generatif* (secara kawin) dilakukan melalui proses penyerbukan dan pembuahan.
2. Perkembangbiakan *generatif* pada tumbuhan diawali dengan penyerbukan, yaitu melekatnya atau jatuhnya serbuk sari ke kepala putik.
3. Setelah terjadi penyerbukan, pada serbuk sari tumbuh buluh serbuk sari yang menuju ke ruang bakal biji. Kemudian serbuk sari akan masuk ke ruang bakal biji melalui buluh serbuk sari.
4. Di dalam ruang bakal biji terjadi pembuahan, yaitu peleburan serbuk sari (sel kelamin jantan atau *spermatozoid*) dengan kepala putik (sel kelamin betina atau sel telur).

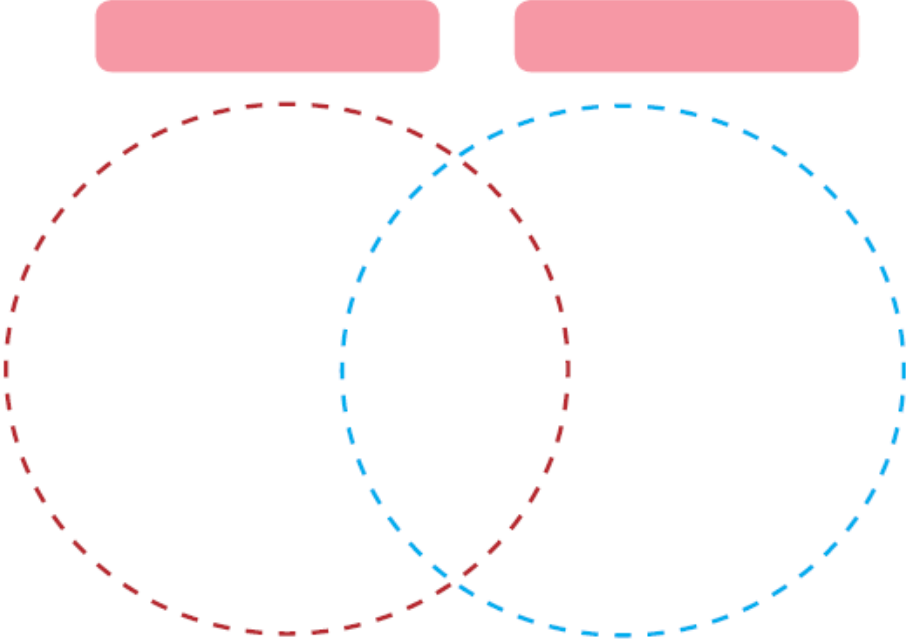
5. Hasil dari pembuahan adalah zigot.
6. Zigot berkembang menjadi lembaga, bakal biji berkembang menjadi biji dan bakal buah, kemudian bakal buah berkembang menjadi daging buah.
7. Lembaga yang berada di dalam biji merupakan calon tumbuhan baru.

#### **Ayo Berdiskusi**

- Siswa mendiskusikan hasilnya dengan kelompoknya.
- Siswa mencari bunga di lingkungan sekolah dan mengamati bagian-bagiannya. Siswa kemudian menggambar bagian-bagian bunga tersebut.
- Siswa membandingkan hasil gambarnya dengan gambar teman yang lain untuk mencari persamaan dan perbedaannya. Jika terdapat perbedaan, siswa diminta menjelaskan perbedaan tersebut.
- Siswa kemudian menulis manfaat dari perkembangbiakan generatif dan menyerahkannya kepada guru.
- Guru mensosialisasikan daftar periksa kepada siswa.

#### **Ayo Berlatih**

- Setelah siswa membaca teks tentang bunga yang hidup di negara ASEAN, guru dan siswa membahasnya sebentar.
- Guru memberikan penguatan bunga yang hidup di negara ASEAN.
- Pada pertemuan ini siswa hanya membandingkan jenis bunga yang berkembangbiak dari dua negara tersebut dan dapat memasukkan informasi tentang bunga di dalam diagram Venn (nama bunga, nama sebutan bunga, kapan dimanfaatkan, di mana tumbuh, dll).

	 <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>▪ Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li> <li>▪ Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b>.</li> <li>▪ Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>▪ Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN

#### 1. Penilaian Sikap

Sikap yang Dikembangkan	Definisi	Indikator
Teliti	Ketelitian dalam mengerjakan sesuatu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senantiasa cermat dalam mengerjakan sesuatu</li> <li>• Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku</li> </ul>

## Penilaian

### 1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

### 2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar		
Tulisan memuat seluruh ide pokok		
Tulisan memuat fakta bukan opini		
Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku		

### 3. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak ada
Diagram Venn memuat dua negara ASEAN		
Diagram Venn membandingkan kondisi geografis dua negara		
Diagram Venn membandingkan kehidupan sosial budaya		
Diagram Venn menyebutkan bunga nasional kedua negara		

### 4. IPA

Tabel dan tulisan dinilai dengan daftar periksa.

Indikator penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Gambar memuat bagian perkembangbiakan bunga		
Tabel memuat cara perkembangbiakan bunga		
Manfaat perkembangbiakan secara <i>generatif</i> ditulis dengan menyertakan contoh		

Mengetahui  
Kepala UPTD SDN Lantek  
Timur 1

Bangkalan                      2021  
Guru Kelas

**SUPLI,S.Pd.M.Si**  
NIP.19680502 199104 1 001

**SITI AMINATUS S.S.Pd,M.Pd**  
NIP : 19820827 201406 2 001