


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Kreospora Islamic Ecoschool
 Kelas / Semester : 5 / Genap
 Tema : Tema 8 (Lingkungan Kehidupan Kita)
 Sub Tema : Subtema 3 (Upaya Pelestarian Lingkungan)
 Muatan Pelajaran : IPA dan Indonesia
 Pembelajaran ke : 1 (Satu)
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Rincian	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran dibuka dengan ucapan salam, menanyakan kabar ,dan mengecek kehadiran Siswa. • Dilanjutkan dengan do'a yang dipimpin oleh guru atau salah seorang siswa (Religius). • Guru menyajikan gambar ilustrasi tentang “Upaya Pelestarian Lingkungan” <div style="text-align: center;">  </div> <p>Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan apa yang dilakukan dalam gambar tersebut? 2. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan? 3. Apa tujuan dari kegiatan itu? 4. Apa manfaat dari kegiatan itu? <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan mengaitkan beberapa aktivitas pagi yang memungkinkan penggunaan air (Apersepsi). • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	3 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan dan memperlihatkan tiga jenis air yang berbeda “Air bersih, air bening yang sudah tercampur dengan minyak atau oli, dan air sawah yang terkena detergen” (Orientasi) • Guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang kelayakan ketiga jenis air tersebut. (Merumuskan pertanyaan) <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak? 2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian? 3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman? • Guru mengarahkan siswa untuk melakukan pengamatan terhadap ketiga jenis air tersebut (Pengamatan) • Guru membingbing siswa kelompok untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. (Pengorganisasian siswa untuk belajar) • Guru mengarahkan siswa untuk mencatat hasil diskusi • Guru memberikan kesempatan siswa untuk mempresentasikan hasil dikusi kelompok. • Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi kelompok. • Guru memberikan bahan bacaan non fiksi kepada kelompok siswa tentang “Air untuk kebutuhan sehari hari” (Muatan B.Indonesia) Orientasi • Guru mengarahkan siswa untuk mengidentifikasi informasi penting yang didapat dari teks nonfiksi (Pengamatan) • Guru membingbing siswa untuk mencatat informasi yang didapat kedalam peta pikiran 	<p>5 menit</p>
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan siswa untuk merenungkan pelajaran yang didapat hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Guru memberikan kegiatan rumah meliputi pengamatan kondisi dan kualitas air dirumahnya • Guru menutup pembelajaran dengan doa penutup pembelajaran. 	<p>2 menit</p>

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan diskusi
- Penilaian Pengetahuan : Lembar penugasan hasil diskusi (Kualitas air) dan Lembar penugasan identifikasi informasi teks nonfiksi
- Penilaian Keterampilan : Keterampilan membacakan hasil pekerjaan peta pikiran dan lembar diskusi

**Mengetahui
Kepala Sekolah**

Guru Kelas

Sriwahjuningsih, S.Si, M.Si

Denis Alvis Saputra, S.Pd

Lampiran Penilaian:**Penilaian Sikap:**

No	Nama Siswa	Sikap			
		Tanggung jawab	Kerja Keras	Aktif	Bekerja sama
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Ket:

Tanggung Jawab: Menunjukkan rasa peduli dan inisiatif untuk menyelesaikan tugas diskusi

Kerja Keras : Menunjukkan kesungguhan dalam mengikuti kegiatan diskusi

Aktif : Berperan aktif dan ikut andil pada beberapa kegiatan diskusi

Bekerja Sama: Menunjukkan sikap luwes dalam kerja kelompok

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan**Mengidentifikasi dan menuliskan informasi penting dari teks nonfiksi (B. Indonesia)**

No	Nama Siswa	Nilai	
		Pengetahuan	Keterampilan
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air (IPA)

No	Nama Siswa	Nilai	
		Pengetahuan	Keterampilan
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Rubrik penilaian

Mengidentifikasi dan menuliskan informasi penting dari teks nonfiksi (B. Indonesia)

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Perlu Pendampingan 1
Mengidentifikasi dan menuliskan informasi penting dari teks nonfiksi (B. Indonesia)	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan dengan benar 3 peristiwa/ informasi pada bacaan.	Menyebutkan dengan benar 2 peristiwa/ informasi pada bacaan.	Menyebutkan dengan benar 1 peristiwa/ informasi pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan 1 peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut

Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air (IPA)

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.