

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : **SMK WIDYA DHARMA TUREN**
Mata Pelajaran : **PPKn**
Kompetensi Keahlian : **Otomatisasi Dan Tata Kelola Perkantoran**
Materi Pokok : **Pentingnya Wawasan Nusantara Dalam Konteks NKRI**
Kelas/Semester : **XI OTKP / 1**
Tahun Pelajaran : **2020/2021**
Alokasi Waktu : **4 x 45 menit (4 x Pertemuan)**

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1.	3.11 Menelaah pentingnya wawasan nusantara dalam konteks NKRI	3.11.1 Menjelaskan pengertian wawasan nusantara 3.11.2 Menjelaskan hakekat wawasan nusantara 3.11.3 Menjelaskan asas wawasan nusantara 3.11.4 Menjelaskan kedudukan wawasan nusantara 3.11.5 Menjelaskan fungsi wawasan nusantara 3.11.6 Menjelaskan tujuan wawasan nusantara 3.11.7 Menjelaskan aspek-aspek trigrata wawasan nusantara 3.11.8 Menjelaskan aspek-aspek pancagrata wawasan nusantara 3.11.9 Menjelaskan hubungan antargratra 3.11.10 Menjelaskan Peran serta warganegara mendukung implementasi wawasan kebangsaan
2.	4.11 Mempresentasikan hasil telaah terkait pentingnya wawasan nusantara dalam konteks NKRI	4.11.1 Menentukan kedudukan, fungsi, tujuan wawasan nusantara 4.11.2 Mempresentasikan hasil telaah terkait pentingnya wawasan nusantara dalam konteks NKRI

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dengan model *Problem Based Learning*, metode diskusi, studi kasus dan penugasan, diharapkan peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran serta dapat :

1. Menjelaskan pengertian wawasan nusantara dengan baik dan menumbuhkan rasa ingin tahu dan mandiri
2. Menjelaskan hakekat wawasan nusantara dengan baik dan menumbuhkan rasa ingin tahu dan mandiri
3. Menjelaskan azas wawasan nusantara dengan baik dan menumbuhkan rasa ingin tahu dan mandiri
4. Menjelaskan kedudukan wawasan nusantara dengan baik dan menumbuhkan rasa ingin tahu dan mandiri
5. Menjelaskan fungsi wawasan nusantara dengan baik dan menumbuhkan rasa ingin tahu dan mandiri
6. Menjelaskan tujuan wawasan nusantara dengan baik dan menumbuhkan rasa ingin tahu dan mandiri

7. Menjelaskan aspek-aspek trigrata wawasan nusantara dengan baik dan menumbuhkan rasa ingin tahu dan mandiri
8. Menjelaskan aspek-aspek pancagrata wawasan nusantara dengan baik dan menumbuhkan rasa ingin tahu dan mandiri
9. Menjelaskan hubungan antargratra dengan baik dan menumbuhkan rasa ingin tahu dan mandiri
10. Menjelaskan Peran serta warganegara mendukung implementasi wawasan kebangsaan dengan baik dan menumbuhkan rasa ingin tahu dan mandiri
11. Menentukan kedudukan, fungsi, tujuan wawasan nusantara dengan baik dan menumbuhkan rasa ingin tahu dan mandiri
12. Mempresentasikan hasil telaah terkait pentingnya wawasan nusantara dalam konteks NKRI dengan baik dan menumbuhkan rasa ingin tahu dan mandiri

C. Skenario Pembelajaran

Pertemuan ke – 1

No.	LANGKAH PEMBELAJARAN	JENIS KEGIATAN
1.	PENDAHULUAN	
a.	Salam pembuka dan Doa	<ul style="list-style-type: none"> • Guru login e-learning tepat waktu (<i>membiasakan karakter disiplin</i>) • Guru member salam melalui grup WA kelas dan memberikan informasi terkait pembelajaran daring • Guru mempersilahkan siswa untuk untuk berdoa secara mandiri sebelum memulai KBM daring melalui grup WA kelas dengan dipimpin oleh ketua kelas (<i>karakter religious</i>)
b.	Presensi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan bahwa presensi dilaksanakan melalui daring di https://elearning.smkwidyadharma.sch.id/
c.	Apersepsi dan motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik tetap semangat belajardi tengah pandemic covid-19 dan menghimbau mereka untuk melaksanakan pembelajaran melalui media daring sekolah https://elearning.smkwidyadharma.sch.id/ • Guru melakukan apersepsi meliputi (menjelaskan tujuan pembelajaran, memotivasi siswa, pre_test) dengan melampirkan file atau video
d.	Penyampaian KD dan persiapan kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan KD, tujuan pembelajaran dan bentuk penilaian di https://elearning.smkwidyadharma.sch.id/
2.	KEGIATAN INTI	
a.	Orientasikan siswa pada masalah aktual dan otentik	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui e-learning guru memberikan pertanyaan tentang hakekat wawasan nusantara • Guru menyangkan materi tentang pengertian , hakekat , asas ,kedudukan wawasan nusantara di https://elearning.smkwidyadharma.sch.id/
b.	Mengorganisasikan siswa untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok dan meminta siswa memahami materi tentang pengertian , hakekat , asas ,kedudukan wawasan nusantara dengan diskusi, membaca materi pembelajaran di https://elearning.smkwidyadharma.sch.id/

No.	LANGKAH PEMBELAJARAN	JENIS KEGIATAN
c.	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta masing-masing kelompok untuk mengumpulkan data terkait pengertian , hakekat , asas ,kedudukan wawasan nusantara dalam menyelesaikan masalah yang sudah diidentifikasi
d.	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta masing-masing kelompok untuk mengembangkan pemahaman tentang pengertian , hakekat , asas ,kedudukan wawasan nusantara dengan cara melihat tutorial dari berbagai sumber Guru meminta perwakilan salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi melalui pesan suara di grup kelas
e.	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik menganalisis dan mengevaluasi tentang pengertian , hakekat , asas ,kedudukan wawasan nusantara dengan cara menuliskan materi tersebut pada buku catatan
3.	PENUTUP	
a.	Refleksi kegiatan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dan ditulis dalam buku catatan masing-masing serta memberikan kesempatan siswa bertanya
b.	Umpan Balik dan menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, dan mengajak peserta didik untuk menarik kesimpulan
c.	Tindak Lanjut	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tindak lanjut hasil pembelajaran dengan memberikan tugas mengerjakan soal pengetahuan di e - learning sekolah
d.	Doa	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran melalui grup WA

Pertemuan ke – 2

No.	LANGKAH PEMBELAJARAN	JENIS KEGIATAN
1.	PENDAHULUAN	
a.	Salam pembuka dan Doa	<ul style="list-style-type: none"> Guru login e-learning tepat waktu (<i>membiasakan karakter disiplin</i>) Guru member salam melai grup WA kelas dan memberikan informasi terkait pemelajaran daring Guru mempersilahkan siswa untuk untuk berdoa secara mandiri sebelum memulai KBM daring melalui grup WA kelas dengan dipimpin oleh ketua kelas (<i>karakter religious</i>)
b.	Presensi	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan bahwa presensi dilaksanakan melalui daring di https://elearning.smkwidyadharma.sch.id/
c.	Apersepsi dan motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik tetap semangat belajardi tengah pandemic covid-19 dan menghimbau mereka untuk melaksanakan pembelajaran melalui media daring sekolah https://elearning.smkwidyadharma.sch.id/ Guru melakukan apersepsi meliputi (menjelaskan tujuan pembelajaran, memotivasi siswa, pre_test) dengan melampirkan file atau video

No.	LANGKAH PEMBELAJARAN	JENIS KEGIATAN
d.	Penyampaian KD dan persiapan kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan KD, tujuan pembelajaran dan bentuk penilaian di https://elearning.smkwidyadharmasch.id/
2.	KEGIATAN INTI	
a.	Orientasikan siswa pada masalah aktual dan otentik	<ul style="list-style-type: none"> Melalui e-learning guru memberikan pertanyaan fungsi dan tujuan wawasan nusantara Guru menayangkan materi tentang fungsi dan tujuan wawasan nusantara, aspek-aspek trigatra di https://elearning.smkwidyadharmasch.id/
b.	Mengorganisasikan siswa untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok dan meminta siswa memahami materi fungsi dan tujuan wawasan nusantara, aspek-aspek trigatra dengan diskusi, membaca materi pembelajaran di https://elearning.smkwidyadharmasch.id/
c.	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta masing-masing kelompok untuk mengumpulkan data terkait fungsi dan tujuan wawasan nusantara, aspek-aspek trigatra dalam menyelesaikan masalah yang sudah diidentifikasi
d.	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta masing-masing kelompok untuk mengembangkan pemahaman tentang fungsi dan tujuan wawasan nusantara, aspek-aspek trigatra dengan cara melihat materi dari berbagai sumber Guru meminta perwakilan salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi melalui pesan suara di grup kelas
e.	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik menganalisis dan mengevaluasi tentang fungsi dan tujuan wawasan nusantara, aspek-aspek trigatra dengan menuliskan materi tersebut pada buku catatan
3.	PENUTUP	
a.	Refleksi kegiatan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dan ditulis dalam buku catatan masing-masing serta memberikan kesempatan siswa bertanya
b.	Umpan Balik dan menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, dan mengajak peserta didik untuk menarik kesimpulan
c.	Tindak Lanjut	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tindak lanjut hasil pembelajaran dengan memberikan tugas mengerjakan soal pengetahuan di e-learning sekolah
d.	Doa	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran melalui grup WA

Pertemuan ke – 3

No.	LANGKAH PEMBELAJARAN	JENIS KEGIATAN
1.	PENDAHULUAN	

No.	LANGKAH PEMBELAJARAN	JENIS KEGIATAN
a.	Salam pembuka dan Doa	<ul style="list-style-type: none"> • Guru login e-learning tepat waktu (<i>membiasakan karakter disiplin</i>) • Guru member salam melalui grup WA kelasdan memberikan informasi terkait pemelajaran daring • Guru mempersilahkan siswa untuk untuk berdoa secara mandiri sebelum memulai KBM daring melalui grup WA kelas dengan dipimpin oleh ketua kelas (<i>karakter religious</i>)
b.	Presensi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan bahwa presensi dilaksanakan melalui daring di https://elearning.smkwidyadharma.sch.id/
c.	Apersepsi dan motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik tetap semangat belajardi tengah pandemic covid-19 dan menghimbau mereka untuk melaksanakan pembelajaran melalui media daring sekolah https://elearning.smkwidyadharma.sch.id/ • Guru melakukan apersepsi meliputi (menjelaskan tujuan pembelajaran, memotivasi siswa, pre_test) dengan melampirkan file atau video
d.	Penyampaian KD dan persiapan kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan KD, tujuan pembelajaran dan bentuk penilaian di https://elearning.smkwidyadharma.sch.id/
2. KEGIATAN INTI		
a.	Orientasikan siswa pada masalah aktual dan otentik	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui e-learning guru memberikan pertanyaan aspek-aspek pancagrata wawasan nusantara • Guru menyangkan materi tentang aspek-aspek pancagrata wawasan nusantara, hubungan antargratra, Peran serta warganegara mendukung implementasi wawasan kebangsaan di https://elearning.smkwidyadharma.sch.id/
b.	Mengorganisasikan siswa untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok dan meminta siswa memahami materi tentang aspek-aspek pancagrata wawasan nusantara, hubungan antargratra, Peran serta warganegara mendukung implementasi wawasan kebangsaan dengan diskusi, membaca materi dan menonton video pembelajaran di https://elearning.smkwidyadharma.sch.id/
c.	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta masing-masing kelompok untuk mengumpulkan data terkait aspek-aspek pancagrata wawasan nusantara, hubungan antargratra, Peran serta warganegara mendukung implementasi wawasan kebangsaan dalam menyelesaikan masalah yang sudah diidentifikasi
d.	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta masing-masing kelompok untuk mengembangkan pemahaman aspek-aspek pancagrata wawasan nusantara, hubungan antargratra, Peran serta warganegara mendukung implementasi wawasan kebangsaan dengan cara melihat materi dan tutorial dari berbagai sumber • Guru meminta perwakilan salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi melalui pesan suara di grup kelas
e.	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik menganalisis dan mengevaluasi tentang aspek-aspek pancagrata wawasan nusantara, hubungan antargratra, Peran serta warganegara mendukung implementasi wawasan kebangsaan dengan cara menuliskan aspek-aspek pancagrata wawasan nusantara, hubungan

No.	LANGKAH PEMBELAJARAN	JENIS KEGIATAN
		antargratra, Peran serta warganegara mendukung implementasi wawasan kebangsaan di buku catatan
3.	PENUTUP	
a.	Refleksi kegiatan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dan ditulis dalam buku catatan masing-masing serta memberikan kesempatan siswa bertanya
b.	Umpan Balik dan menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, dan mengajak peserta didik untuk menarik kesimpulan
c.	Tindak Lanjut	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tindak lanjut hasil pembelajaran dengan memberikan tugas mengerjakan soal pengetahuan di e - learning sekolah
d.	Doa	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran melalui grup WA

Pertemuan ke – 4

No.	LANGKAH PEMBELAJARAN	JENIS KEGIATAN
1.	PENDAHULUAN	
a.	Salam pembuka dan Doa	<ul style="list-style-type: none"> Guru login e-learning tepat waktu (<i>membiasakan karakter disiplin</i>) Guru member salam melalui grup WA kelas dan memberikan informasi terkait pembelajaran daring Guru mempersilahkan siswa untuk berdo'a secara mandiri sebelum memulai KBM daring melalui grup WA kelas dengan dipimpin oleh ketua kelas (<i>karakter religious</i>)
b.	Presensi	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan bahwa presensi dilaksanakan melalui daring di https://elearning.smkwidyadharma.sch.id/
c.	Apersepsi dan motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik tetap semangat belajardi tengah pandemic covid-19 dan menghimbau mereka untuk melaksanakan pembelajaran melalui media daring sekolah https://elearning.smkwidyadharma.sch.id/ Guru melakukan apersepsi meliputi (menjelaskan tujuan pembelajaran, memotivasi siswa, pre_test) dengan melampirkan file atau video
d.	Penyampaian KD dan persiapan kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan KD, tujuan pembelajaran dan bentuk penilaian di https://elearning.smkwidyadharma.sch.id/
2.	KEGIATAN INTI	
a.	Orientasikan siswa pada masalah aktual dan otentik	<ul style="list-style-type: none"> Melalui e-learning guru memberikan pertanyaan "Apakah kalian sudahpaham semua materi KD 3.11 tentang pentingnya wawasan nusantara? Jika sudah paham maka saya akan memberikan soal ulangan materi ini " Guru menayangkan soal-soal ulangan harian KD 3.11 tentang pentingnya wawasan nusantara

No.	LANGKAH PEMBELAJARAN	JENIS KEGIATAN
		https://elearning.smkwidyadharma.sch.id/
b.	Mengorganisasikan siswa untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal ulangan harian KD 3.11 tentang pentingnya wawasan nusantara secara individu dan mandiri di https://elearning.smkwidyadharma.sch.id/
c.	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta masing-masing siswa mengerjakan soal ulangan dengan jujur dan mandiri serta tepat waktu sesuai instruksi yang ada pada soal
d.	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta masing-masing siswa menjawab soal sesuai dengan materi yang sudah diberikan dengan tepat
e.	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik menganalisis dan mengevaluasi jawaban pada soal ulangan harian dan membahas bersama teman lain setelah ulangan berakhir.
3.	PENUTUP	
a.	Refleksi kegiatan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dan ditulis dalam buku catatan masing-masing serta memberikan kesempatan siswa bertanya
b.	Umpan Balik dan menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, dan mengajak peserta didik untuk menarik kesimpulan
c.	Tindak Lanjut	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tindak lanjut hasil pembelajaran dengan memberikan tugas mengerjakan soal pengetahuan di e - learning sekolah
d.	Doa	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran melalui grup WA

D. Penilaian Pembelajaran / Assesmen (Lebih lengkapnya ada di lampiran)

1. Penilaian Afektif (Sikap)
2. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)
3. Penilaian Psikomotorik (Keterampilan)

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Malang, 15 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

WIWIT AGUSTIONO, S.T

ROISUL HAQ, S.Pd

Lampiran 1 materi pembelajaran

BAB 1

Pentingnya Wawasan Nusantara Dalam Konteks NKRI

Wawasan nusantara adalah cara pandang bangsa Indonesia terhadap rakyat, bangsa, dan wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia yang meliputi darat, laut, dan udara di atasnya sebagai satu kesatuan politik, ekonomi, sosial, budaya dan pertahanan keamanan. Hakikat wawasan nusantara adalah kita hidup mengutamakan persatuan dan kesatuan bangsa serta menghargai segala perbedaan dan keberagaman.

Asas wawasan nusantara terdiri atas: kepentingan yang bersama, tujuan yang sama, keadilan, kejujuran, solidaritas, kerjasama, dan kesetiaan terhadap ikrar atau kesepakatan bersama demi terpeliharanya persatuan dan kesatuan dalam kebhinekaan.

Kedudukan wawasan nusantara adalah posisi, cara pandang, dan perilaku bangsa Indonesia mengenai dirinya yang kaya akan berbagai suku bangsa, agama, bahasa, dan kondisi lingkungan geografis yang berwujud negara kepulauan, berdasarkan Pancasila dan UUD 1945.

Fungsi wawasan nusantara adalah Wawasan nusantara sebagai wawasan pembangunan mempunyai cakupan kesatuan politik, kesatuan ekonomi, kesatuan sosial dan ekonomi, kesatuan sosial dan politik, dan kesatuan pertahanan dan keamanan.

Tujuan ke dalam Wawasan Nusantara: untuk mewujudkan kesatuan dalam segenap aspek kehidupan bangsa, baik aspek alamiah maupun aspek sosial. Tujuan ke luar Wawasan Nusantara: untuk ikut serta mewujudkan kebahagiaan, ketertiban, dan perdamaian seluruh umat manusia.

ASPEK TRIGATRA dari Wawasan Nusantara:

Letak & bentuk geografis

Keadaan & kemampuan dari penduduk

Keadaan & kekayaan alam

Aspek Pancagatra Wawasan Nusantara. ... Pancagatra atau aspek sosial terdiri atas ideologi, politik, ekonomi, sosial budaya dan pertahanan keamanan.

Antara trigatra dan pancagatra serta antargatra itu sendiri terdapat hubungan timbal balik yang erat yang dinamakan korelasi dan interdependensi

Implementasi Wawasan Nusantara. Wawasan nusantara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara yang mencakup kehidupan politik, ekonomi, sosial budaya, dan pertahanan keamanan harus tercermin dalam pola pikir, pola sikap, dan pola tindak senantiasa mengutamakan kepentingan bangsa dan negara kesatuan Republik Indonesia di atas kepentingan pribadi dan golongan.

Lampiran 2 penilaian

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Jelaskan wawasan nusantara!
2. Jelaskan hakekat wawasan nusantara!
3. Jelaskan kedudukan wawasan nusantara!
4. Jelaskan tujuan wawasan nusantara!
5. Jelaskan implementasi wawasan nusantara!

Nilai pengetahuan

Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai

Nilai 4 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban

Nilai 3 : jika jawaban sesuai kunci jawaban

Nilai 2 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban

Nilai 1 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban

Nilai perolehan KD pengetahuan : rerata dari nilai IPK

KETERANGAN RENTANG NILAI :

KATEGORI 1 = NILAI 0 – 25

KATEGORI 2 = NILAI 26 – 50

KATEGORI 3 = NILAI 51 – 75

KATEGORI 4 = NILAI 76 – 100

Penilaian Keterampilan

1. Presentasi
2. Penugasan kelompok

Rubrik Keterampilan Presentasi

No.	Nama Siswa/Kelompok	Sistematika Materi				Pengetahuan				Penampilan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Kriteria

Aspek Kejelasan presentasi/Sistematika

Skor 4	Sistematika penjelasan logis dengan bahasa dan suara yang sangat jelas
Skor 3	Sistematika penjelasan logis dan bahasa sangat jelas tetapi suara kurang jelas
Skor 2	Sistematika penjelasan tidak logis meskipun menggunakan bahasa dan suara cukup jelas
Skor 1	Sistematika penjelasan tidak logis meskipun menggunakan bahasa dan suara cukup jelas

Aspek Pengetahuan

Skor 4	Menguasai materi presentasi dan dapat menjawab pertanyaan dengan baik dan kesimpulan mendukung topik yang dibahas
Skor 3	Menguasai materi presentasi dan dapat menjawab pertanyaan dengan baik dan kesimpulan mendukung topik yang dibahas
Skor 2	Penguasaan materi kurang meskipun bisa menjawab seluruh pertanyaan dan kesimpulan tidak berhubungan dengan topik yang dibahas

Skor 1	Materi kurang dikuasai serta tidak bisa menjawab seluruh pertanyaan dan kesimpulan tidak mendukung topik
Aspek Penampilan	
Skor 4	Penampilan menarik, sopan dan rapi, dengan penuh percaya diri serta menggunakan alat bantu
Skor 3	Penampilan cukup menarik, sopan, rapih dan percaya diri menggunakan alat bantu
Skor 2	Penampilan kurang menarik, sopan, rapi tetapi kurang percaya diri serta menggunakan alat bantu
Skor 1	Penampilan kurang menarik, sopan, rapi tetapi tidak percaya diri dan tidak menggunakan alat bantu

1. Penilaian Sikap

a. Instrumen dan Rubrik Penilaian

**LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL
SMK WIDYA DHARMA TUREN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

KELAS : XI /OTKP

SEMESTER :

NO.	NAMA	L/P	BUTIR SIKAP SOSIAL												SKOR AKHIR
			JUJUR				DIDIPLIN				TANGGUNGJAWAB				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1															
2															
3															
4															
5															
dst															

2. FORMAT JURNAL

**LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL
SMK WIDYA DHARMA TUREN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

KELAS : XI /OTKP

SEMESTER :

NO.	NAMA	L/P	BUTIR SIKAP SPIRITUAL												SKOR AKHIR
			BERDOA				KETAATAN BERIBADAH				MEMBERI SALAM				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1															
2															
3															
4															
5															

dst																			
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b. Rubrik Penilaian

Kriteria penskoran

- 4 : selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 : sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 : kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan dan sering tidak melakukan
- 1 : tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Kategori nilai sikap:

- Sangat baik: apabila memperoleh nilai akhir 4
 - Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3
 - Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2
 - Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1
- Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan modus (skor yang sering muncul)

Indikator Penilaian Sikap:

Sikap spiritual

- 1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan aktivitas
- 2. Beribadah tepat waktu
- 3. Mengucapkan salam

Disiplin

- 1. Masuk kelas tepat waktu
- 2. Mengumpulkan tugas tepat waktu
- 3. Menaati perintah kerja secara lisan dan tertulis
- 4. Memakai seragam sesuai ketentuan

Jujur

- 1. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan
- 2. Mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya
- 3. Melaporkan barang yang ditemukan
- 4. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki

Tanggung Jawab

- 1. Melaksanakan tugas individu dengan baik
- 2. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan
- 3. Mengembalikan barang yang dipinjam
- 4. Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan