

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA Insan Cendekia Al Kausar

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas /Semester : X IPS/ Semester 2

Materi Pokok : Bank sSentral dan Sistem Pembayaran

Alokasi Waktu : 12 x 40 menit (6 kali pertemuan)

**Kompetensi Dasar : 3.6 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.
4.6 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.**

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, peserta didik dapat Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia dan peserta didik dapat menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia dengan penuh tanggung jawab, bekerja keras, toleransi dan bekerja sama.

B. Materi Pembelajaran

1. Fakta:

- Bank Sentral
- Alat Pembayaran

2. Konsep

- Bank Sentral
- Alat Pembayaran

3. Prinsip

- Sistem Pembayaran

4. Prosedur

- Sistem Pembayaran
- Mekanisme Penggunaan Alat Pembayaran

C. Kekhasan Al Kausar

Karakter		
No	Profil	Karakter Yang Ingin Dikembangkan
1.	Pribadi Bertakwa	Membedakan transaksi atau kegiatan yang berunsur ribawi dan tidak
2.	Independent Learner	Berfikir kritis
3.	Leadership Skill	Bekerjasama
4.	Matang Pada Usianya	Menghargai siswa lainnya
Learning Tools		
1.	Mind Map	-
2.	VTR	Talking Chalk, Headline
Literasi		
1	Resume Artikel	Berkaitan dengan Sistem Pembayaran dan bank sentral melalui katadata.co.id

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Visible Thinking
2. Model Pembelajaran : Contextual Teaching and Learning
3. Metode : Discussion & Cooperative Learning

E. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Power point
2. Canva

F. Sumber Belajar

1. Ekonomi untuk SMA kelas X, Ismawanto, Drs 2020
2. Materi Pendukung Literasi Finansial, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia (2017)
3. Buku lainnya yang relevan.
4. katadata.co.id
5. Channel Youtube : Ngomongin Uang
(<https://www.youtube.com/channel/UCOcta1Ij35IrXMIbhed3MNg>)
6. Channel Youtube : Bank Indonesia <https://www.youtube.com/user/BankIndonesiaChannel>
7. Buku Panduan Guru Ekonomi SMA/MA muatan Kebanksentralan yang diterbitkan Bank Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)
8. dan web lainnya yang relevan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 : Sinkron (2 x 40 menit)		Waktu																
<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi : Berdoa, absensi, motivasi • Melalui talking chalk guru bertanya pada siswa untuk mengetahui pemahaman awal siswa tentang bank sentral • Penyampaian tujuan pembelajaran 		10 menit																
Kegiatan Inti																		
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Sintak Model Pembelajaran Contextual Learning</th> <th style="text-align: center;">Kegiatan Pembelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Modelling</i></td> <td>Menampilkan tayangan mengenai pemalsuan uang https://www.youtube.com/watch?v=0jaDmWXL3U</td> </tr> <tr> <td><i>Questioning</i></td> <td>Sesi tanya jawab berdasarkan tayangan tersebut, siswa diminta menyiapkan satu pertanyaan berkaitan dengan tayangan tersebut</td> </tr> <tr> <td><i>Learning Community</i></td> <td>Mendiskusikan bagaimana pemalsuan tersebut bisa terjadi</td> </tr> <tr> <td><i>Inquiry</i></td> <td>Menemukan atau menyimpulkan hasil diskusi</td> </tr> <tr> <td><i>Constructivism</i></td> <td>Menghubungkan tugas bank sentral dengan pemalsuan uang tersebut.</td> </tr> <tr> <td><i>Reflection</i></td> <td>Mendeskripsikan bagaimana masyarakat dapat mengenali keaslian uang</td> </tr> <tr> <td><i>Authentic Assessment</i></td> <td>Siswa diminta mengemukakan pendapatnya masing-masing</td> </tr> </tbody> </table>		Sintak Model Pembelajaran Contextual Learning	Kegiatan Pembelajaran	<i>Modelling</i>	Menampilkan tayangan mengenai pemalsuan uang https://www.youtube.com/watch?v=0jaDmWXL3U	<i>Questioning</i>	Sesi tanya jawab berdasarkan tayangan tersebut, siswa diminta menyiapkan satu pertanyaan berkaitan dengan tayangan tersebut	<i>Learning Community</i>	Mendiskusikan bagaimana pemalsuan tersebut bisa terjadi	<i>Inquiry</i>	Menemukan atau menyimpulkan hasil diskusi	<i>Constructivism</i>	Menghubungkan tugas bank sentral dengan pemalsuan uang tersebut.	<i>Reflection</i>	Mendeskripsikan bagaimana masyarakat dapat mengenali keaslian uang	<i>Authentic Assessment</i>	Siswa diminta mengemukakan pendapatnya masing-masing	50 menit
Sintak Model Pembelajaran Contextual Learning	Kegiatan Pembelajaran																	
<i>Modelling</i>	Menampilkan tayangan mengenai pemalsuan uang https://www.youtube.com/watch?v=0jaDmWXL3U																	
<i>Questioning</i>	Sesi tanya jawab berdasarkan tayangan tersebut, siswa diminta menyiapkan satu pertanyaan berkaitan dengan tayangan tersebut																	
<i>Learning Community</i>	Mendiskusikan bagaimana pemalsuan tersebut bisa terjadi																	
<i>Inquiry</i>	Menemukan atau menyimpulkan hasil diskusi																	
<i>Constructivism</i>	Menghubungkan tugas bank sentral dengan pemalsuan uang tersebut.																	
<i>Reflection</i>	Mendeskripsikan bagaimana masyarakat dapat mengenali keaslian uang																	
<i>Authentic Assessment</i>	Siswa diminta mengemukakan pendapatnya masing-masing																	
Kegiatan Penutup																		
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa membuat simpulan tentang peran bank sentral dalam peredaran uang • Guru memberikan tugas individu tentang konsep kebansentralan • Guru menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya 		20 menit																

2. Pertemuan Ke-2 : Asinkron 1	Waktu
<p>Alur Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disajikan presentasi mengenai konsep berkaitan dengan tugas, wewenang, struktur bank Indonesia sebagai bank sentral, siswa mencatat materi tersebut melalui mindmap. • Menganalisa peranan bank sentral dan posisinya dalam perekonomian di Indonesia https://www.youtube.com/watch?v=spSaKGk-F9Y&t=11s • Siswa diminta menuliskan review atas video yang ditampilkan pada Google Clasroom 	80 menit

3. Pertemuan Ke-3 : Sinkron (2 x 40 menit)	Waktu																
<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi : Berdoa, absensi • Menayangkan video yang berhubungan dengan Pembayaran non tunai , E toll https://www.youtube.com/watch?v=g3Jb1wyV914 • Penyampaian tujuan pembelajaran • Melalui talking chalk guru bertanya pada siswa untuk mengetahui pemahaman awal siswa tentang Jenis-jenis system pembayaran tunai dan non tunai 	10 menit																
Kegiatan Inti																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #fce4d6;">Sintak Model Pembelajaran Contextual Learning</th> <th style="background-color: #fce4d6;">Kegiatan Pembelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Modelling</td> <td>Siswa diminta menunjukan alat pembayaran yang mereka miliki dan di bawa saat di kelas → Uang → ATM → Kartu kredit → Kartu ovo dll</td> </tr> <tr> <td>Questioning</td> <td>Sesi tanya jawab berdasarkan alat pembayaran yang dimiliki siswa</td> </tr> <tr> <td>Learning Community</td> <td>Mendiskusikan jenis-jenis alat pembayaran yang ada di masyarakat</td> </tr> <tr> <td>Inquiry</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Constructivism</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Reflection</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Authentic Assessment</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Sintak Model Pembelajaran Contextual Learning	Kegiatan Pembelajaran	Modelling	Siswa diminta menunjukan alat pembayaran yang mereka miliki dan di bawa saat di kelas → Uang → ATM → Kartu kredit → Kartu ovo dll	Questioning	Sesi tanya jawab berdasarkan alat pembayaran yang dimiliki siswa	Learning Community	Mendiskusikan jenis-jenis alat pembayaran yang ada di masyarakat	Inquiry	-	Constructivism	-	Reflection	-	Authentic Assessment	-	50 menit
Sintak Model Pembelajaran Contextual Learning	Kegiatan Pembelajaran																
Modelling	Siswa diminta menunjukan alat pembayaran yang mereka miliki dan di bawa saat di kelas → Uang → ATM → Kartu kredit → Kartu ovo dll																
Questioning	Sesi tanya jawab berdasarkan alat pembayaran yang dimiliki siswa																
Learning Community	Mendiskusikan jenis-jenis alat pembayaran yang ada di masyarakat																
Inquiry	-																
Constructivism	-																
Reflection	-																
Authentic Assessment	-																
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa membuat simpulkan tentang system pembayaran dan alat pembayaran • Guru memberikan tugas /Latihan soal mengenai alat pembayaran • Guru menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya 	20 menit																

4. Pertemuan Ke-4 : Asinkron 2	Waktu
<p>Alur Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berkelompok membuat presentasi berupa poster digital mengenai jenis-jenis alat pembayaran yang ada di Indonesia 	80 menit

4. Pertemuan Ke-4 : Asinkron 2	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> Media yang digunakan boleh menggunakan power point atau canva atau media lainnya yang dikuasai siswa. 	

5. Pertemuan Ke-5 : Sinkron (2 x 40 menit)	Waktu																
<ul style="list-style-type: none"> Apersepsi : Berdoa, absensi Menayangkan video dan pertanyaan yang berhubungan uang elektronik https://www.youtube.com/watch?v=aLVZEmvxfk8 Penyampaian tujuan pembelajaran 	10 menit																
Kegiatan Inti																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f4a460;">Sintak Model Pembelajaran Contextual Learning</th> <th style="background-color: #f4a460;">Kegiatan Pembelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Modelling</i></td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td><i>Questioning</i></td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td><i>Learning Community</i></td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td><i>Inquiry</i></td> <td>Menemukan perbedaan alat pembayaran yang ada di masyarakat</td> </tr> <tr> <td><i>Constructivism</i></td> <td>Menghubungkan mekanisme penggunaan alat pembayaran tersebut dengan pandangan beberapa ahli fikih dalam Islam</td> </tr> <tr> <td><i>Reflection</i></td> <td>Menyimpulkan dan mendeskripsikan bagaimana pandangan ahli fikih mengenai alat-alat pembayaran tersebut</td> </tr> <tr> <td><i>Authentic Assessment</i></td> <td>Siswa menjelaskan jenis alat pembayaran yang dimiliki saat pembelajaran.</td> </tr> </tbody> </table>	Sintak Model Pembelajaran Contextual Learning	Kegiatan Pembelajaran	<i>Modelling</i>	-	<i>Questioning</i>	-	<i>Learning Community</i>	-	<i>Inquiry</i>	Menemukan perbedaan alat pembayaran yang ada di masyarakat	<i>Constructivism</i>	Menghubungkan mekanisme penggunaan alat pembayaran tersebut dengan pandangan beberapa ahli fikih dalam Islam	<i>Reflection</i>	Menyimpulkan dan mendeskripsikan bagaimana pandangan ahli fikih mengenai alat-alat pembayaran tersebut	<i>Authentic Assessment</i>	Siswa menjelaskan jenis alat pembayaran yang dimiliki saat pembelajaran.	50 menit
Sintak Model Pembelajaran Contextual Learning	Kegiatan Pembelajaran																
<i>Modelling</i>	-																
<i>Questioning</i>	-																
<i>Learning Community</i>	-																
<i>Inquiry</i>	Menemukan perbedaan alat pembayaran yang ada di masyarakat																
<i>Constructivism</i>	Menghubungkan mekanisme penggunaan alat pembayaran tersebut dengan pandangan beberapa ahli fikih dalam Islam																
<i>Reflection</i>	Menyimpulkan dan mendeskripsikan bagaimana pandangan ahli fikih mengenai alat-alat pembayaran tersebut																
<i>Authentic Assessment</i>	Siswa menjelaskan jenis alat pembayaran yang dimiliki saat pembelajaran.																
Kegiatan Penutup																	
<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa membuat simpulan tentang system pembayaran dan alat pembayaran Guru menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya 	20 menit																

6. Pertemuan Ke-6 : Asinkron 3	Waktu
Alur Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> Literasi bermakna, membuat analisis berita alat pembayaran Contoh artikel : https://katadata.co.id/agustiyanti/finansial/5f739be1bc788/beda-gaya-bank-sentral-dunia-cetak-uang-untuk-hadapi-krisis-covid-19 Siswa diminta menceritakan review atas artikel tersebut melalui di depan kelas. Siswa menuliskan kata-kata yang sulit difahami untuk ditanyakan ke murid lain, atau kepada guru. 	80 menit

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

→ Menilai ranah pengetahuan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian melalui Quizizz atau pertanyaan singkat melalui Google Classroom

b. Penilaian Kompetensi Sikap

→ Pengamatan sikap selama proses pembelajaran berlangsung baik sinkron dan asinkron

c. Penilaian Kompetensi Keterampilan

→ Membuat analisis artikel mengenai alat pembayaran

→ Membedakan alat pembayaran tunai dan non tunai

→ Menunjukkan contoh peranan BIank Indonesia sebagai bank sentral di Indonesia

→ Penilaian produk :

→ Mengupload/posting analisis berita melalui Instagram tentang alat pembayaran

→ Membuat madding mengenai jenis alat pembayaran tunai dan non tunai

→ Mengupload/posting review video melalui Instagram tentang alat pembayaran

2. Instrumen Penilaian

- *Terlampir*

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial -

b. Pengayaan -

Dibuat Oleh :	Disyahkan Oleh :
Guru Mata Pelajaran,	Principal,
Aan Nurhasanah,S.Pd.	Iim Nurhalim, M.Pd.
Tanggal : 14 Januari 2021	Tanggal : 14 Januari 2020

Lampiran Instrumen Penilaian :

→ **Pertemuan 1**



Berdasarkan nominal rupiah tersebut , tentukan :

- a. Bagaimana nilai intrinsik, nilai ekstrinsik, nilai internal dan eksternalnya dari satuan nilai uang tersebut !
- b. Pilih Satu jenis nominal dan tunjukkan cara untuk mengenali keaslian uang tersebut!
- c. Jelaskan bagaimana wewenang bank sentral dalam pencetakan dan peredaran rupiah di Indonesia

→ **Pertemuan 2**

- 1. Menganalisa peranan bank sentral dan posisinya dalam perekonomian di Indonesia <https://www.youtube.com/watch?v=spSaKGk-F9Y&t=11s>
- 2. Siswa diminta menuliskan review atas video yang ditampilkan pada Google Classroom

3. Pertemuan 3

Pak Suharto menjual kebun pisang di Bogor, ia memutuskan untuk mendirikan CV di Jakarta dengan modal hasil penjualan kebun tersebut. Peristiwa Pak Suharto berarti telah menggunakan uang sebagai....

- a. alat pemindah kekayaan
- b. alat penimbunan kekayaan
- c. alat pembayaran
- d. alat tukar
- e. alat satuan hitung

2. Suatu benda dapat dikatakan uang apabila memenuhi syarat teknis berikut, kecuali...

- a. tahan lama
- b. nilainya stabil
- c. mudah dibawa-bawa
- d. dapat dibagi-bagi
- e. jumlahnya tidak terbatas

3. Berikut ini yang *bukan* fungsi uang:

	A	B
1	Penyimpan nilai	pemindah kekayaan
2	alat penunda pembayaran	alat bayar
3	alat kesatuan hitung	Alat tukar

Yang termasuk fungsi turunan uang adalah....

- a. A1, A2, A3
- b. A1, A2, B1
- c. A2, B1, B2
- d. A3, B2, B3
- e. B1, B2, B3

4. Diketahui jumlah uang yang beredar Rp 20 Milyar rupiah. Laju peredaran uang 30, volume seluruh barang dan jasa yang dijual 50 unit, maka tingkat harga umum (P) menurut teori Irving Fisher sebesar... Milyar.

- a. Rp 10
- b. Rp 12
- c. Rp 14
- d. Rp 16
- e. Rp 18

5. Alat pembayaran yang sah dalam tukar-menukar adalah....

- a. uang kartal
- b. uang giral
- c. token money
- d. wesel
- e. deposito

6. Bila uang memiliki nilai intrinsik lebih kecil dari nilai nominalnya disebut....

- a. chartal money
- b. giral money
- c. token money
- d. full bodied money
- e. deposito money

7. Pada selebar uang puluhan ribu terdapat tulisan angka: Rp 10.000, angka itu merupakan nilai....

- a. tertera
- b. intrinsik
- c. nominal
- d. tukar
- e. uang

4. Pertemuan 4

- Siswa berkelompok membuat presentasi berupa poster digital mengenai jenis-jenis alat pembayaran yang ada di Indonesia
- Media yang digunakan boleh menggunakan power point atau canva atau media lainnya yang dikuasai siswa

5. Pertemuan 5

TUGAS MANDIRI

Sistem pembayaran nontunai selain bertujuan memperlancar kegiatan perekonomian juga bertujuan untuk membatasi konsumsi. Hal ini dimaksudkan dalam rangka mengatasi kelangkaan sumber daya BBM. Sehubungan dengan kebijakan pemerintah yang sudah mengatur cara pembelian bahan bakar minyak (BBM) subsidi nontunai. Aturan itu dimuat dalam Peraturan Menteri Keuangan tentang Tata Cara Penyediaan, Penghitungan dan Pembayaran Subsidi Bahan Bakar Minyak Jenis Bahan Bakar Minyak Tertentu No.03/PMK.02/2009.

Anggota Badan Pengatur Hilir Minyak dan Gas Bumi (BPH Migas) Ibrahim Hasyim menuturkan, aturan itu disiapkan untuk membatasi penggunaan BBM Bersubsidi di kalangan masyarakat. Selain itu, cara pembelian nontunai juga perlu dilakukan untuk mencegah penyelewengan penggunaan BBM bersubsidi. Pembayaran nontunai ini dapat dilakukan melalui kartu atau voucher yang disediakan oleh pihak bank. Mekanisme pembeliannya serupa dengan mekanisme pembayaran tarif jalan tol atau yang dikenal dengan e-toll card. Pemerintah merencanakan penerapan pembelian BBM bersubsidi di stasiun pengisian bahan bakar umum (SPBU) dengan memakai kartu atau secara nontunai mulai 2014. Dalam merealisasikan kebijakan tersebut industri perbankan digandeng untuk menyediakan alat transaksi non tunai untuk pembelian BBM subsidi.

Sumber: Pengutipan seperlunya dari http://www.portalkbr.com/berita/nasional/2941823_4202.html)
Bagaimanakah tanggapanmu terhadap kebijakan pemerintah tentang sistem pembayaran nontunai yang bertujuan untuk membatasi konsumsi? Buatlah analisis terhadap wacana kebijakan tersebut dan kumpulkan hasilnya kepada guru mata pelajaran untuk diapresiasi.

6. Pertemuan 6

- Literasi bermakna, membuat analisis berita alat pembayaran Contoh artikel :

<https://katadata.co.id/agustiyanti/finansial/5f739be1bc788/beda-gaya-bank-sentral-dunia-cetak-uang-untuk-hadapi-krisis-covid-19>

- Siswa diminta menceritakan review atas artikel tersebut melalui di depan kelas.

Siswa menuliskan kata-kata yang sulit difahami untuk ditanyakan ke murid lain, atau kepada guru.