

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



DISUSUN OLEH :

NAMA : FIVI TRIWAHYUNI, S.Pd

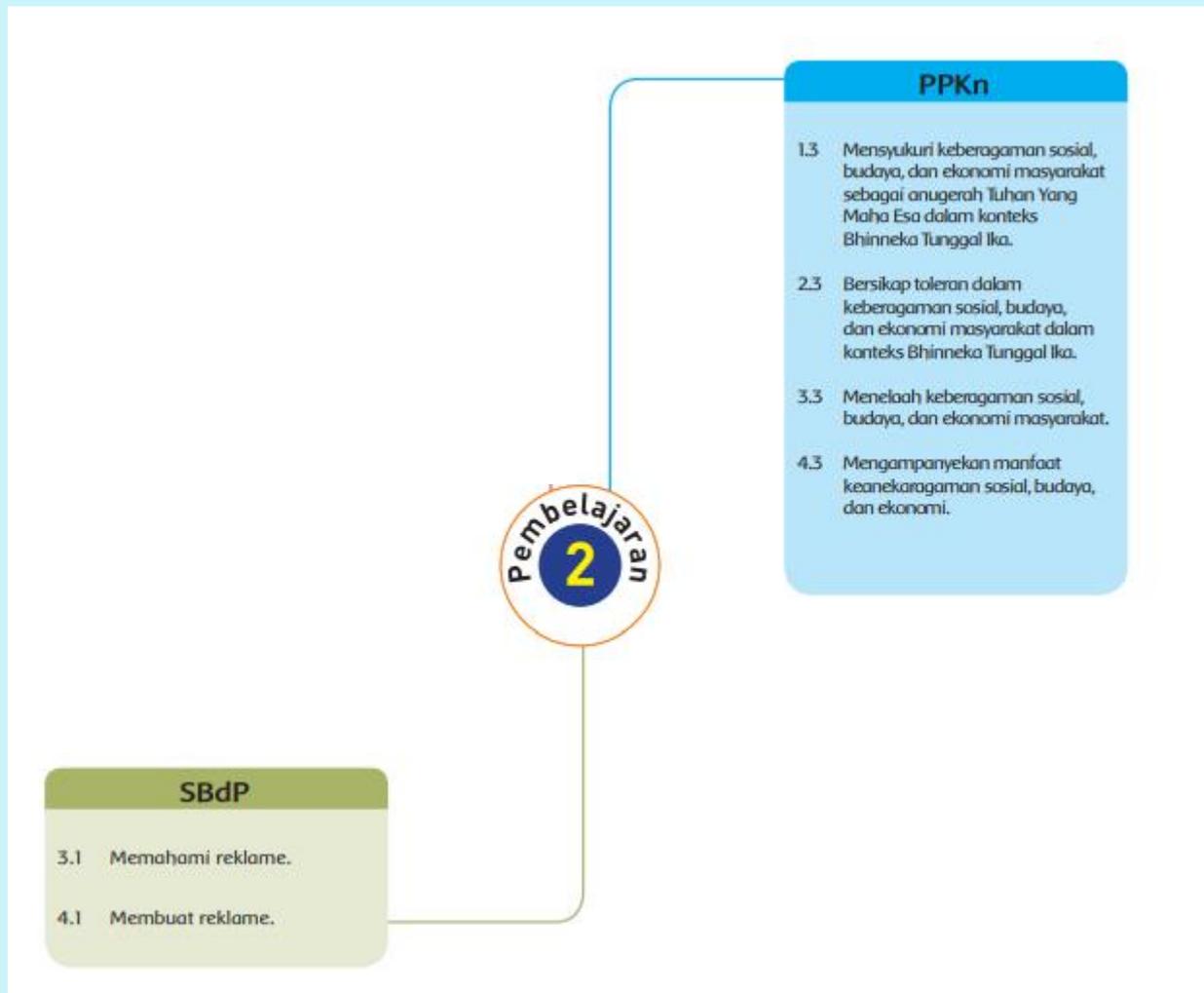
KELAS : IV

ASAL SEKOLAH : SDN KLENDER 04

TEMA 5/TOPIK 9: WIRUSAHA

**PROGRAM GURU PENGGERAK
ANGKATAN 5 TAHUN 2022**

KOMPETENSI DASAR



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIMULASI (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Klender 04
Kelas / Semester : VI (Enam)/1
Tema 5 : Wirausaha
Sub Tema 2 : Globalisasi dan Manfaatnya
Muatan Terpadu : Ayo, Belajar Berwirausaha
Pembelajaran 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (4 X 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
PPKn	
1.3. Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	
2.3. Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	
3.3. Menelaah (C2) keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat	3.3.1. Menjelaskan (C2) berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.
4.3. Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi	4.3.1. Menyajikan/ mempresentasikan (P3) contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.
SBdP	
3.1. Memahami (C2) reklame	3.1.1 Menjelaskan (C2) pentingnya embalase sebagai identitas sebuah produk.

4.1. Membuat (P3) reklame

4.1.1. Membuat (P5)
embalase sebuah produk

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati contoh kemasan dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya embalase sebagai identitas sebuah produk secara tepat.
4. Dengan mengamati contoh kemasan dan berdiskusi, siswa mampu merancang embalase sebagai identitas sebuah produk secara mandiri.

Karakter peserta didik yang diharapkan: Religius, Tanggung jawab, Kejujuran, Percaya diri, Kedisiplinan, Mandiri, Gotong Royong, Nasionalisme,

D. MATERI PEMBELAJARAN

Muatan Pelajaran	Materi Pembelajaran
<u>PPKn</u>	Wirausaha
<u>SBdP</u>	Embalase

E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL),

Pendekatan : Saintifik

Metode : Tanya jawab, penugasan, pengamatan.

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media : Teks Bacaan "Gelang Benang, Kreatif Mengisi Waktu Luang",
Kemasan berbentuk tabung.

Alat : Buku tulis, pensil, pulpen, lem, karton, krayon/pensil warna.

G. SUMBER BELAJAR

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Wirausaha: buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Wirausaha: buku siswa/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Internet
4. lingkungan sekitar peserta didik.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan		
Persiapan / Orientasi	1) Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa. 2) Siswa dibimbing oleh guru mengecek kesiapan diri dengan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3) Guru mengecek presensi siswa. 4) Siswa berdo'a dipimpin oleh salah seorang siswa yang hari ini datang paling awal. (PPK : Religius). 5) Siswa menyanyikan lagu "Tanah Airku". (PPK: Nasionalisme) <i>Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme.</i> 6) Siswa membaca teks kisah inspiratif pengusaha sukses "Bob Sadino". (Literasi) 7) Siswa menuliskan nilai apa yang dapat diambil dari teks tersebut dengan dan menempelkannya pada pohon Literasi. (Literasi)	15 menit
Apersepsi	8) Siswa dibimbing oleh guru mengingat pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan dipelajari. (Communication-4C) 9) Guru melakukan pertanyaan pendahuluan. "Siapa yang memiliki cita-cita menjadi seorang wirausaha? Siapa yang mau menjelaskan bagaimana untuk menjadi seorang wirausaha?"	2 menit
Motivasi Pemberian Acuan	10)Guru memberikan motivasi dengan menjelaskan manfaat mempelajari materi hari ini. Dilanjutkan dengan melakukan energizer berupa yel-yel semangat. <p style="text-align: center;">Semangat Pagi! Pagi..Pagi..Pagi Semangat, Yes!</p> 11)Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini. (communication-4C, motivasi)	3 menit
B. Kegiatan Inti		
	1) Kemudian, siswa mengamati teks "Gelang Benang, Kreatif Mengisi Waktu Luang". (Saintifik-mengamati) (Orientasi peserta didik pada masalah) 2) Siswa bersama guru melakukan tanya jawab. (Saintifik-Menanya) (communication-4C) "Apa topik dalam teks bacaan tersebut?" "Apa yang dilakukan tokoh dalam bacaan tersebut?" 3) Siswa melakukan diskusi dengan berkelompok	100 menit

secara heterogen jenis kelamin dan tanpa membedakan SARA. **(Collaborative)(PPK: Gotong royong dan solidaritas)**

(Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar)

- 4) Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD dengan bertanya jawab, apakah peserta didik mengalami kesulitan dan memantau sejauh mana siswa menyelesaikan LKPD. **(Colaboration-4C) (Membimbing penyelidikan)**
- 5) Kelompok yang selesai paling pertama membacakan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. **(Communication-4C) (Menyajikan Hasil Karya) (PPK: percaya diri)**
- 6) Siswa lain memperhatikan dan memberi komentar serta pendapat tentang materi. **(saintifik-Mengasosiasikan) (PPK: berani berpendapat, santun dan percaya diri)**
- 7) Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. **(Creative & Critical thinking-4C) (Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah)**
- 8) Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya. **(Konfirmasi)**
- 9) Siswa mengamati kemasan dalam bentuk tabung yang dibawa oleh guru. **(Orientasi peserta didik pada masalah)**



- 10) Siswa bertanya jawab mengenai kemasan yang disajikan guru di depan kelas. **(Communicative)(Menanya).**

"Setelah anak-anak mengamati benda-benda yang Ibu bawa, berbentuk apakah benda-benda tersebut? Apakah makna tulisan dan gambar yang ada pada kemasan tersebut? Apa yang kamu ketahui tentang embalase?"

- 11) Siswa duduk secara berkelompok tanpa melihat perbedaan SARA. **(Collaborative)(PPK: Gotong royong dan solidaritas)**
- 12) Siswa akan membuat kemasan produk berbentuk tabung dari karton, kemudian akan menghias kemasan tersebut sebagai embalase. **(Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar)**

	<p>13) Siswa berdiskusi menentukan embalase produk yang akan dibuat sesuai kreatifitas mereka. (PPK: bekerja sama dan penuh rasa percaya diri.)</p> <p>14) Guru mendampingi dan menilai kinerja siswa. (Membimbing penyelidikan)</p> <p>15) Siswa tampil di depan kelas meyajikan hasil embalase produk yang telah dibuatnya. (Creative, PPK: kompak dan penuh percaya diri.) (Communication-4C) (Menyajikan Hasil Karya)</p> <p>16) Guru mengapresiasi penampilan siswa dan memberikan reward kepada kelompok yang paling banyak mendapat apresiasi dari teman-temannya. <i>(Rewarding)</i></p> <p>17) Siswa menyimpulkan hasil kegiatan diskusi dan berkomentar tentang penampilan kelompok lain. <i>(Creative & Critical thinking)</i> (Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah)</p>	
C. Penutup		
Simpulan	1) Siswa dan guru melakukan tanya jawab sebagai umpan balik proses pembelajaran	20 menit
Evaluasi	2) Siswa dibimbing guru membuat kesimpulan hasil belajar.	
Refleksi	3) Siswa mengerjakan evaluasi.	
Tindak Lanjut	4) Siswa bersama guru melakukan refleksi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran. (Critical Thinking and Comunication -4C, mengolah informasi - saintific)	
	5) Siswa yang kurang paham diberikan remedial 6) Siswa yang sudah paham diberikan pengayaan 7) Siswa diberi tugas rumah untuk melakukan wawancara dengan salah satu wirausaha yang ada di sekitar rumah mengenai embalase produk. 8) Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (PPK: Religius)	

I. PENILAIAN Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam KBM yaitu penilaian sikap sosial dan spiritual.

- Spiritual

No	Nama Siswa	Berdoa		Bersyukur		Toleransi	
		BT	T	BT	T	BT	T
1							
2							
3							
4							
5							
dst							

Keterangan :

BT = Belum Terlihat

T = Terlihat

Kategori:

Sangat Baik : Jika terlihat 3 aspek (Berdoa, Bersyukur, dan Toleransi)

Baik : Jika terlihat hanya 2 aspek

Kurang Baik : Jika terlihat hanya 1 aspek

➤ Sosial

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya diri	
		BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T
1													
2													
3													
4													
Ds t													

Keterangan :

BT = Belum Terlihat

T = Terlihat

Kategori

Sangat Baik : Jika terlihat 5 atau 6 aspek (Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri)

Baik : Jika terlihat hanya 3 atau 4 aspek

Kurang Baik : Jika terlihat hanya 1 atau 2 aspek

b. Penilaian Pengetahuan

No KD	Muatan Pembelajaran	IPK	Teknik	Bentuk Instrumen
3.3	PPKn	3.3.1. Menjelaskan (C2) berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.	Tes	Lembar Evaluasi (Pilihan Ganda)
3.2	SBdP	3.1.1. Menjelaskan (C2) pentingnya embalase sebagai identitas sebuah produk.	Tes	Lembar Evaluasi (Pilihan Ganda)

c. Penilaian keterampilan

No KD	Muatan Pembelajaran	IPK	Teknik	Bentuk Instrumen
4.3	PPKn	4.3.1. Menyajikan/ mempresentasikan (P3) contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.	Non Tes	Unjuk Kerja
4.2	SBdP	4.1.1. Mendesain/merancang (P5) embalase sebuah produk	Non Tes	Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Keterampilan SBdP

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Rancangan embalase	Rancangan embalase yang dibuat memenuhi ciri-ciri, yaitu ada tulisan, ada gambar yang sesuai dengan produk, bahasanya	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria

	jelas dan warna yang digunakan tepat.			
Hasil embalase	Embalase yang dihasilkan jelas, menarik, dan mudah dipahami.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria	Memenuhi 1 dari 3 kriteria	Belum memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Keterampilan PPKn

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan jenis usaha yang dilakukan Man dan teman-temannya untuk mengisi waktu luang mereka.			
2	Siswa dapat menuliskan alasan mengapa kreativitas dan ketekunan diperlukan dalam menjalankan usaha.			
3	Siswa dapat menuliskan manfaat usaha anak-anak tersebut bagi kehidupan mereka.			
4	Siswa dapat menuliskan faktor –faktor yang mereka pertimbangkan saat melakukan usaha.			
5	Siswa dapat menuliskan sikap yang bisa dipelajari dari usaha anak-anak tersebut.			
6	Siswa dapat menuliskan cara mereka menghargai hal yang dilakukan oleh setiap tokoh dalam cerita.			

J. REMEDIAL

1. Guru membimbing siswa yang belum mampu menjelaskan contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Guru membimbing siswa yang belum mampu membuat embalase sebuah produk yang menarik.

K. PENGAYAAN

1. Siswa diminta melakukan wawancara dengan seorang wirausaha di lingkungan sekitar rumahnya mengenai embalase sebuah produk.

L. REFLEKSI

1. Masalah	:.....
2. Ide Baru	:.....
3. Momen Spesial	:.....
4. Kekurangan	:.....

Mengetahui,
Kepala SDN Klender 04



Sri Winarsih, M.Pd
NIP. 197010271991022001

Jakarta, 05 Januari 2022
Guru Kelas VI B

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Fivi", with a horizontal line underneath.

Fivi Triwahyuni, S.Pd
NIP. 199205082015042001



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Kelompok : _____
Nama Siswa: _____



PETUNJUK

1. Dalam LKPD ini, kamu akan melakukan 2 kegiatan.
2. Perhatikan langkah setiap kegiatan!
3. Diskusikan bersama kelompokmu!
4. Diharapkan setiap anggota kelompok ikut aktif dalam diskusi.

KEGIATAN 1

1. Bacalah teks di bawah ini!

Man, seorang anak laki-laki Suku Sasak dari Desa Sade, Lombok. Usianya hampir 12 tahun. Ia baru saja menyelesaikan ujian akhir tingkat SD di sekolahnya. Usai sekolah, Man dan beberapa teman seusianya secara kreatif mengisi waktu luang dengan berjualan aneka warna gelang benang buatan sendiri. Sejak dini, anak-anak Suku Sasak terbiasa menyaksikan kaum ibu memintal benang dan menenun kain. Sisa benang aneka warna mereka jalin dengan beragam kreasi untuk dijadikan gelang.

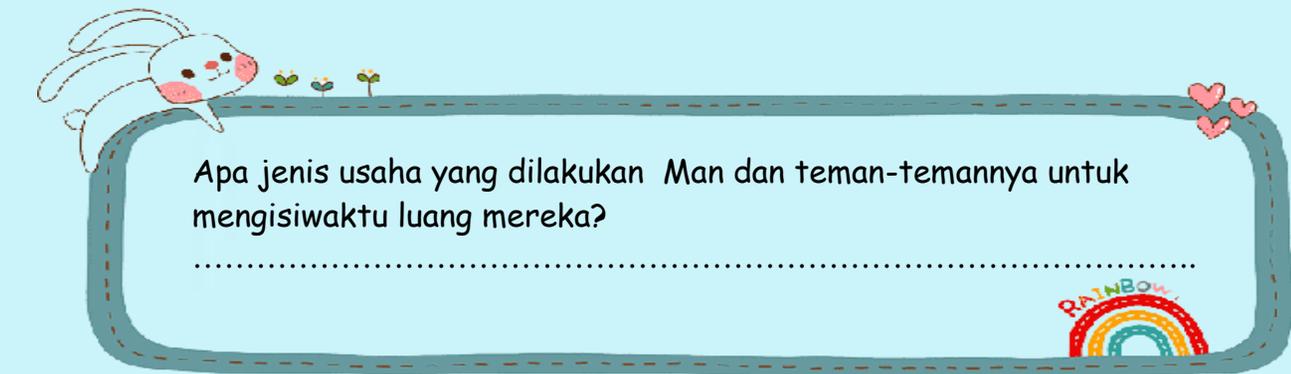
Desa Sade terletak di Lombok Tengah, tidak jauh dari Pantai Kuta. Melihat ramainya wisatawan pengunjung pantai, Man dan teman-teman melihat peluang usaha untuk mengisi waktu luang mereka. Menjelang sore hari, mereka menawarkan berbagai aneka gelang benang buatan mereka ke wisatawan pengunjung pantai. Dengan kreatif mereka membuat berbagai ragam jalinan untuk ditawarkan. Kadangkala, mereka sisipkan manik-manik kayu untuk mempercantik gelang. Menyadari bahwa harga gelang yang dijual tidak dapat terlalu tinggi, mereka mengganti benang hasil pintalan kapas dengan benang jahit yang mereka beli di pasar. Seuntai gelang mereka jual dengan harga Rp5.000,00 hingga Rp15.000,00. "Dalam sehari, biasanya aku bisa menjual lima sampai enam gelang. Rata-rata dalam sehari kami bisa membawa pulang uang Rp30.000,00," ujar Man. Ketika ditanyakan untuk apa uang hasil jualan tersebut, "Untuk menambah uang jajan, dan membeli perlengkapan sekolah," jawabnya sambil tersenyum lebar.

Walau tidak pernah diminta oleh kedua orang tuanya untuk membantu keuangan keluarga, Man selalu memberikan uang hasil jaluannya kepada ibunya. Ketika sewaktu-waktu ingin membeli barang keperluan sekolah, ibunya akan memperbolehkan Man menggunakan uang tersebut.

Man tidak kehilangan waktu bermainnya karena berjualan. Ia berjualan sambil bermain air dan bercengkerama di pinggir pantai dengan teman-temannya. Menjelang matahari terbenam, Man dan teman-temannya pulang untuk mengerjakan tugas sekolah dan beristirahat. Ketika tugas sekolah sudah selesai, Man membuat beberapa gelang untuk mengisi kembali persediaan untuk berjualan esok hari.

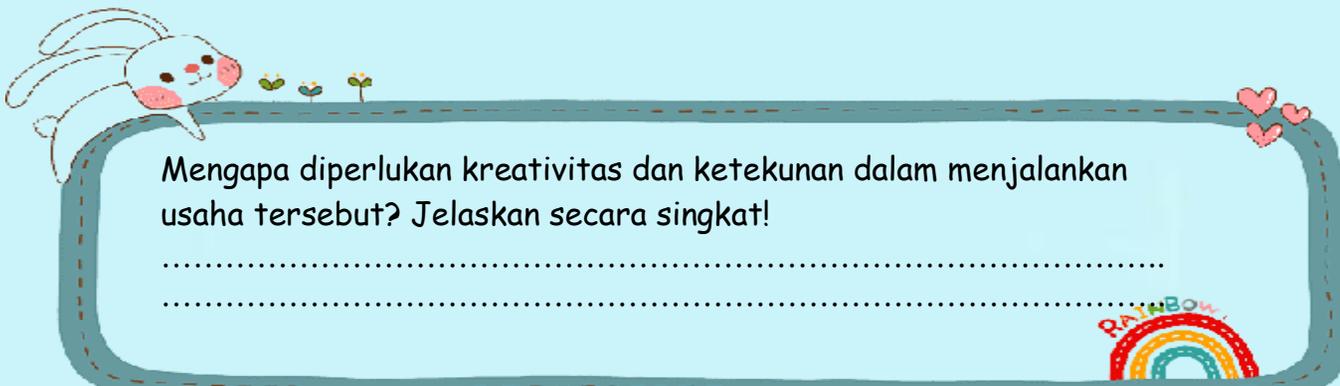
Man bangga ketika gelang hasil buaatannya dipuji oleh wisatawan. Sederhana, namun unik dan kreatif, begitu komentar para wisatawan terhadap gelang benang buatan Man dan teman-temannya. Kreativitas Man dalam memanfaatkan waktu luang memberinya pembelajaran hidup yang tak ternilai.

Setelah membaca teks di atas, diskusikanlah pertanyaan dibawah ini dengan kelompokmu!



Apa jenis usaha yang dilakukan Man dan teman-temannya untuk mengisi waktu luang mereka?

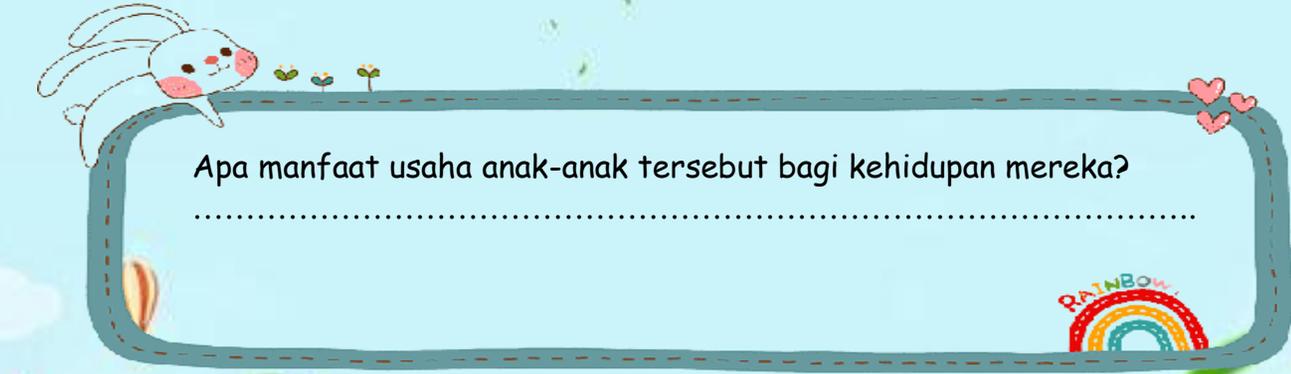
.....



Mengapa diperlukan kreativitas dan ketekunan dalam menjalankan usaha tersebut? Jelaskan secara singkat!

.....

.....



Apa manfaat usaha anak-anak tersebut bagi kehidupan mereka?

.....



Sikap apa yang bisa kamu pelajari dari usaha anak-anak tersebut?

.....



Bagaimana kamu menghargai hal yang dilakukan oleh setiap orang dalam cerita tersebut?

.....



B. Kegiatan 2

PETUNJUK

1. Tetaplah duduk dalam kelompokmu.
2. Siapkan alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat embalase
3. Diskusikan dengan teman kelompokmu sebuah produk yang akan dibuat embalaseny dengan melengkapi tabel berikut:

Nama produk	
Deskripsi produk	
Tempat penjualan produk	
 Alasan memilih produk ini	

4. Buatlah embalase produkmu pada karton berbentuk tabung yang sudah kamu buat !
5. Setelah selesai, presentasikan hasil karyamu di depan kelas!

Kesimpulan



Kesimpulanku dari kegiatan membuat embalase sebuah produk adalah _____
