

**PEMBELAJARAN RENCANA PELAKSANAAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 07 Indralaya

Kelas/ Semester : VI ( Enam ) / 1

Tema 5 : Kewirausahaan

Sub Tema 2 : Usaha di Sekitarku

Pembelajaran ke : 1

Alokasi Waktu : 10 menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

- 1) Setelah mengamati gambar, peserta didik mampu menyebutkan jenis usaha yang diamati pada gambar dengan benar.
- 2) Setelah membaca teks dan diskusi, peserta didik mampu mengidentifikasi hasil jenis usaha yang bisa di ekspor dengan benar.
- 3) Setelah membaca teks dan diskusi, peserta didik mampu mengidentifikasi benda magnetis dan non magnetis dengan tepat.
- 4) Setelah membaca teks dan diskusi, peserta didik mampu mengklasifikasi benda magnetis dan non magnetis dengan benar.

**B. Kegiatan Pembelajaran**

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		<b>2 menit</b>
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam.</li> <li>• Guru mengkonduisikan suasana kelas dan mengecek kesiapan belajar peserta didik.</li> <li>• Peserta didik diajak berdoa sebelum memulai pembelajaran untuk menguatkan karakter religiusitas mereka.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>• Peserta didik diajak untuk menyanyikan lagu Garuda pancasila untuk menguatkan karakter nasionalis mereka.</li> </ul>	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk memulai pelajaran pada hari ini, guru bertanya kepada peserta didik :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah kamu pernah mengamati usaha-usaha yang ada di sekitarmu?</li> <li>- Usaha-usaha apa saja yang ada di sekitarmu?</li> </ul> </li> </ul>	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diinformasikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		<b>7 menit</b>
<b>Model <i>Discovery Learning</i> Sesi Ke-1</b>		
Tahap 1 Pemberian Rangsangan ( <i>Stimulation</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diajak untuk mengamati gambar jenis usaha yang ditampilkan oleh guru.</li> </ul>	
Tahap 2 Pernyataan/ Identifikasi Masalah ( <i>Problem Statement</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik difasilitasi untuk bertanya mengenai gambar yang tertampil. Pertanyaan yang hendak dimunculkan diarahkan kepada jenis usaha dan alat yang digunakan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gambar jenis usaha apa yang tertampil?</li> </ul>               Pertanyaan-pertanyaan dari peserta didik tersebut difasilitasi untuk ditanggapi antar peserta didik.             </li> </ul>	
Tahap 3 Pengumpulan Data ( <i>Data Collection</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dikondisikan dalam diskusi kelompok-kelompok kecil untuk menguatkan karakter gotong royong mereka.</li> <li>• Peserta didik diajak untuk membaca teks ekspor batik.</li> </ul>	
Tahap 4 Pengolahan Data ( <i>Data Processing</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalam kelompok diskusinya, peserta didik mengidentifikasi negara tujuan ekspor batik pada tabel dalam lembar kerja yang tersedia.</li> </ul>	

Tahap 5 Pembuktian ( <i>Verification</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dibimbing untuk memverifikasi hasil kerja kelompoknya dengan hasil kerja kelompok lain melalui pemaparan di depan kelas.</li> </ul>	
Tahap 6 Penarikan Kesimpulan/ Generalisasi ( <i>Generalization</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik bersama dengan guru melakukan tanya jawab mengenai hasil diskusi.</li> <li>Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan hasil diskusi.</li> </ul>	
<b>Model Discovery Learning Sesi Ke-2</b>		
Tahap 1 Pemberian Rangsangan ( <i>Stimulation</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diajak untuk mengamati gambar jenis usaha yang ditampilkan oleh guru.</li> </ul>	
Tahap 2 Pernyataan/ Identifikasi Masalah ( <i>Problem Statement</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik difasilitasi untuk bertanya mengenai gambar yang tertampil. Pertanyaan yang hendak dimunculkan diarahkan kepada bagian tubuh hewan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Gambar apa yang tertampil?</li> <li>Alat apa yang digunakan?</li> </ul> </li> <li>Pertanyaan-pertanyaan dari peserta didik tersebut difasilitasi untuk ditanggapi peserta didik lainnya.</li> </ul>	
Tahap 3 Pengumpulan Data ( <i>Data Collection</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dikondisikan dalam diskusi kelompok-kelompok kecil untuk menguatkan karakter gotong royong mereka.</li> <li>Peserta didik diajak untuk membaca teks benda magnetis dan benda non magnetis</li> </ul>	
Tahap 4 Pengolahan Data ( <i>Data Processing</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengerjakan lembar kerja yang berupa kegiatan melengkapi table.</li> <li>Peserta didik kemudian mengklasifikasi benda magnetis dan benda non magnetis.</li> </ul>	
Tahap 5 Pembuktian ( <i>Verification</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dibimbing untuk memverifikasi hasil kerja kelompoknya dengan hasil kerja kelompok lain melalui pemaparan di depan kelas.</li> </ul>	
Tahap 6 Penarikan Kesimpulan/ Generalisasi ( <i>Generalization</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik bersama dengan guru melakukan tanya jawab mengenai hasil diskusi.</li> <li>Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan hasil diskusi.</li> </ul>	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		<b>1 menit</b>
Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> </ul>	
Umpan Balik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diajak untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	

## C. Penilaian Pembelajaran

### a. Teknik Penilaian

#### 1) Sikap

Aspek sikap dinilai dengan menggunakan jurnal dengan bantuan rubrik berikut.

#### IPS

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas Diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

#### IPA

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
<i>Kepedulian terhadap kelestarian lingkungan.</i>	Menunjukkan semangat yang tinggi selama kegiatan belajar dengan ikut aktif	Cukup bersemangat selama kegiatan belajar dan cukup aktif dalam	Kurang bersemangat selama kegiatan belajar dan kurang aktif dalam	Tidak bersemangat selama kegiatan belajar dan tidak aktif dalam

	dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.
--	--	--	--	--

## 2) Pengetahuan

Pengetahuan dinilai dengan menggunakan tes tertulis yang berupa soal uraian.

No. Soal	Mupel	Butir Soal	Kunci Jawaban	Kriteria	Skor	Total Skor
1	IPS	Tuliskan 3 jenis usaha yang ada disekitarmu?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bengkel, Fotokopi, Tukang cukur rambut.</li> </ul>	Menuliskan 1 jawaban dengan benar  Jawaban tidak benar	1  0	3
2	IPS	Tuliskan 1 hasil usaha kerajinan yang bisa di ekspor ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Batik, Songket, Gerabah</li> </ul>	Menuliskan 1 jawaban dengan benar  Semua jawaban tidak ada yang benar	1  0	1
3	IPS	Tuliskan 1 negara tujuan ekspor hasil usaha kerajinan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Amerika, Eropa</li> </ul>	Menuliskan 1 jawaban dengan benar  Semua jawaban tidak ada yang benar	1  0	1
4	IPA	Tuliskan 2 jenis benda berdasarkan kemagnetannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Benda magnetis dan benda non magnetis</li> </ul>	Menuliskan 1 jawaban dengan benar  Semua jawaban tidak ada yang benar	1  0	2
5	IPA	Tuliskan 3 contoh benda non magnetis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pensil, pena, penghapus</li> </ul>	Menuliskan 1 jawaban dengan benar  Semua jawaban tidak ada yang benar	1  0	3
<b>Total Skor</b>						<b>10</b>

## 3) Keterampilan

Keterampilan dinilai menggunakan lembar observasi dengan bantuan rubrik berikut.

**IPS**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
----------	-----------------	----------	-----------	------------------------

Laporan	Menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk laporan hasil diskusi dengan detail, runtut, dan sistematis.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria.	Belum memenuhi kriteria.
---------	--	-----------------------------	-----------------------------	--------------------------

**IPA**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Laporan	Menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk laporan hasil diskusi dengan detail, runtut, dan sistematis.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria.	Belum memenuhi kriteria.

**b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah dilakukan tes tertulis selama pembelajaran, akan diberikan pembelajaran tambahan yang berupa remedial terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun berada dalam IPK yang sama.

**Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati bagi siswa yang telah mencapai Ketuntasan Belajar Minimal (KBM). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pengetahuan dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks yang berupa membuat rencana pelestarian hewan.

Refleksi Guru:

Mengetahui  
Kepala SDN 07 Indralaya

Indralaya, 17 Mei 2021  
Guru Kelas VI

**Mukhamad Irfangi, S.Pd.**  
NIP. 19650610 198703 1 010

**Ummu Aiman, S.Pd.SD**  
NIP.19811016 200903 1 001