

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN MLIWIS
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 2 : Tugasku Sehari-Hari di Sekolah
Pembelajaran Ke : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (4 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.3 Mendiagnosis kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan. 4.3 Menampilkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan	<ul style="list-style-type: none">▪ Memprediksi kondisi kehidupan ekonomi di pasar.▪ Menemukan kosakata tentang kehidupan ekonomi di pasar.▪ Menampilkan temuan makna kosakata tentang kehidupan ekonomi di pasar.

geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	
---	--

Matematika

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.5 Memperjelas nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. 4.5 Menampilkan urutan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ menyimpulkan nilai pecahan uang yang setara. ▪ membuktikan nilai tukar pecahan uang yang setara.

SBdP

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.3 Mendeteksi gerak keseharian dan alam dalam tari. 4.3 Menampilkan gerak keseharian dan alam dalam tari.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengorelasikan gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari. ▪ menampilkan gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menganalisis video kegiatan jual beli, siswa mampu mendeteksi kondisi kehidupan ekonomi di pasar.
- Dengan menganalisis video kegiatan jual beli, siswa menemukan kosakata tentang kehidupan ekonomi di pasar.
- Dengan melatih diskusi (dengan orang tua / pendamping), siswa menemukan makna kosakata tentang kehidupan ekonomi di pasar.
- Dengan menganalisis video kegiatan jual beli, siswa mampu mengategorikan nilai pecahan uang yang setara.
- Dengan menganalisis video kegiatan jual beli, siswa mampu membuktikan nilai pecahan uang yang setara.
- Dengan menelaah video gerak tari dan penjelasan guru, siswa mampu memadukan gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari.
- Dengan menelaah video gerak tari dan penjelasan guru, siswa mampu menampilkan gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari.

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius

Nasionalis
Mandiri
Gotong-royong
Integritas

D. Fokus Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : istilah – istilah pada pasar
2. Matematika : nilai tukar mata uang
3. SBdP : perpaduan gerak anggota tubuh dan menirukan gerak alam
Menjadi sebuah tari

E. Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : HOTS (*Problem Based Learning*)
Pendekatan : Saintifik, STEAM, ICT, TPACK
Metode : blended learning(E –learning), Diskusi, Presentasi, Tanya jawab

F. Media Pembelajaran

Media :

1. Platform whatsapp
2. Lembar Kerja Siswa (google form)

Alat/Bahan :

1. Smartphone (siswa)
2. Kertas plano
3. Spidol
4. Selotip
5. Sticky note (bergambar)
6. Laptape (guru)

G. Sumber Belajar

1. Buku Tema SD Kurikulum 2013
2. Bahan ajar yang dibuat guru
3. Youtube chanel
4. Internet

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		15'
Orientasi	<p>Melalui Vidio call whatsapp(STEAM dan ICT) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengabsen kehadiran melalui Vcall dan memeriksa penggunaan pakaian seragam (mandiri), persiapan alat tulis kegiatan pembelajaran. - Guru bersama siswa mengucapkan sila-sila Pancasila tanpa teks.(nasionalis) 	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> - Melalui Vcall(STEAM dan ICT), guru Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik (tentang pengalaman berbelanja di pasar) - Mengingatn kembali materi prasyarat (menjelaskan tentang apa itu arti jual beli dan pasar) - Mengajukan pertanyaan pendahuluan (communication): <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kalian tahu dimana kita dapat mendapatkan sayuran segar selain di kebun? 2. Apakah yang harus kita lakukan agar permen yang dipajang di Indomaret boleh kita bawa pulang? 	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>Jawaban yang diharapkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Di pasar sayur 2. Membayarnya terlebih dahulu 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Tugasku Sehari-Hari" disertai tujuan dan manfaat dari pembelajaran ini. (Communication) - Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan tentang vidio yang akan ditayangkan. (Communication) 	
B. Kegiatan Inti		110'
Orientasi Peserta Didik pada Masalah	<p>Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui Vcall(STEAM dan ICT) Guru menyampaikan tentang kondisi kehidupan ekonomi di sekolah (Communication). 2. Guru meminta Peserta didik untuk duduk secara baik. Selama menyimak pembelajaran melalui smartphone posisi benar dan tertib. 	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>3. Guru membagi video dari youtube tentang pengetahuan akan pasar dan kegiatan di dalamnya.(STEAM dan ICT)</p> <p>4. Guru membimbing siswa untuk mengamati dan menganalisis video tersebut (mengamati).</p> <p>5. Siswa memahami teks bacaan yang tertera dan ditayangkan pada vidio. (Literasi dan STEAM)</p> <p>6. Guru melalui Vcall memberikan pertanyaan-pertanyaan seputar istilah di pasar dan menarik benang merah menuju nilai tukar uang(Matematika) untuk mengecek pemahaman siswa akan tayangan video tentang pasar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Istilah Apa saja yang dapat kita dari video pasar tadi? - Bagaimana cara kita agar dapat membawa pulang barang dari pasar? <div data-bbox="493 1436 1096 1694" style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Jawaban yang diharapkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pasar, penjual, pembeli,membayar dengan uang -Dengan cara melakukan pembayaran </div> <p>SBdP</p> <p>7. Dengan menarik benang merah, melalui Vcall guru akan menayangkan Vidio</p>	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	pembelajaran tentang gerak tari. (STEAM dan ICT)	
Mengorganisasi kan Peserta Didik untuk Belajar	<p>Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibantu guru dan orangtua (kolaborasi, gotong royong) untuk menggali istilah- istilah baru tentang jual beli di pasar berdasarkan tayangan video (STEAM dan ICT) 2. Melalui voice note whatsapp, Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya akan vidio. (STEAM dan ICT) 3. Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. 4. Siswa diminta menulis pertanyaannya atau Voice note melalui whatsapp, kemudian secara bergantian. (Mandiri) <p>Matematika</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. guru membagi keterangan dilengkapi gambar mata uang dalam bentuk foto yang dishare melalui whatsapp. (STEAM dan ICT) 6. Peserta didik dibantu guru melalui voice note whatsapp dan orangtua (kolaborasi) untuk menggali informasi tentang nilai tukar uang (STEAM dan ICT) 	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>SBdP</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik dibantu guru dan orangtua (kolaborasi) untuk menggali informasi tentang gerak tubuh yang dapat dirangkai menjadi gerak tari berdasarkan tayangan video (STEAM dan ICT) 8. Peserta didik dapat mengkreasikan tari menanam jagung dengan panduan video yang ditayangkan 	
<p>Membimbing penyelidikan baik individu maupun kelompok</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>Melalui Voice note whatsapp(STEAM dan ICT)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. guru membimbing Peserta didik untuk proses pengklasifikasian jenis pasar yang akan dituangkan pada lembar plano yang sudah disediakan guna menyelesaikan permasalahan yang diberikan. 2. Peserta didik berkonsultasi dengan guru dengan percaya diri. <p>Matematika</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik melakukan diskusi secara kritis, mengajukan pendapat, argumentasi, dan ide bersama orang tua pendamping terhadap permasalahan yang akan dipecahkan(dalam pengerjaan latihan matematika). 4. Peserta didik menyusun rancangan penyelesaian masalah. 	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyelesaikan permasalahan dengan mengacu pada rancangan yang telah dibuat. 2. Peserta didik menuangkan cara penyelesaian masalah pada kertas plano(Integritas) <p>Matematika</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik menyelesaikan permasalahan dengan mengacu pada rancangan yang telah dibuat. 4. Peserta didik menuangkan cara penyelesaian masalah pada buku tulis Semua dikirim dengan foto melalui whatsapp.(integritas) <p>SBdP</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik menampilkan gerak tari menanam jagung dengan membuat video dan dikirimkan melalui whatsapp(STEAM dan ICT) 	
<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Guru beserta peserta didik menganalisis dan mengevaluasi hasil pembelajaran melalui whatsapp(Gotong Royong)</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Peserta didik menarik kesimpulan . <div data-bbox="493 1663 1114 1997" style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 10px; border: 1px solid white;"> <p>Kesimpulan yang diharapkan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman akan istilah jual beli di pasar (Bahasa Indonesia) 2. Pemahaman akan nilai tukar uang(Matematika) 3. Pemahaman akan gerak Tari dari gerakan tubuh(SBdP) </div>	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	2. Peserta didik secara mandiri menyelesaikan permasalahan lain yang diberikan dengan teliti.	
C. Kegiatan Penutup		10'
	1. Guru menyampaikan tugas membaca buku tema untuk pertemuan selanjutnya 2. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu daerah (jika dilaksanakan pada jam terakhir). 3. Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME.	

I. MATERI PEMBELAJARAN

- Kegiatan di pasar
- nilai tukar mata uang
- Macam gerak tari dari anggota tubuh dan menari “ menanam jagung”

j. DAFTAR PUSTAKA SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Internet : <https://youtu.be/hpXLJRDIRO> dan <https://youtu.be/XzDAJKAu80o>

SURAHMAT,S.Pd

NIP.19640908 199403 1 012

UMI HAJAR ROCHMAH,S.Pd

NIP.19840321 201902 2 002