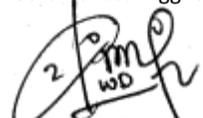


**RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) 3.5**  
**(Tatap Muka Terbatas)**

<b>Sekolah :</b> SMPN SATAP 4 HANAU <b>Mata Pelajaran :</b> BAHASA INGGRIS <b>Kelas/Semester :</b> VII/Genap <b>Alokasi Waktu :</b> 2x60 JP (2 Pertemuan)	<b>Kompetensi Dasar:</b> 3.5 Mengidentifikasi fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be adjective</i> ). <b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b> 3.5.1 Mengidentifikasi karakter dan kebiasaan orang dari teks bacaan. 3.5.2 Menyebutkan kata sifat, nama, pekerjaan orang dari teks bacaan. 3.5.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks bacaan.
<b>Tujuan Pembelajaran:</b> Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat: 1. Mengetahui fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang. 2. Mengetahui karakter, sifat orang dari teks bacaan. 3. Mengenal kata sifat, kata benda, kata kerja untuk mengambarkan karakter/sifat orang.	<b>Materi:</b> Teks deskriptif (orang) <b>Metode/Model Pembelajaran:</b> 1. Pendekatan: Scientific Learning 2. Model: problem solving learning 3. Metode: ceramah plus tanya jawab dan diskusi <b>Media Pembelajaran:</b> Gambar orang KUSTA (Kubus Kata)
<b>Pertemuan ke 1 (60")</b> <b>Kegiatan Pendahuluan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuka kegiatan pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa, mengecek kehadiran siswa, dan menanyakan serta mengecek kesiapan fisik maupun mental peserta didik dengan melakukan <i>ice breaking</i>. (Menebak gambar)</li> <li>Melakukan <i>brainstorming</i> dan mengkaitkannya dengan materi yang akan dibahas.</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyepakati langkah-langkah kegiatan dan metode pembelajaran yang akan dilaksanakan untuk mencapai kompetensi.</li> </ul> <b>Kegiatan inti:</b> <i>Kegiatan literasi</i> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menulis kembali <b>materi karakter, kata sifat orang</b> . <i>Menunjukkan sebuah teks bacaan yang relavan.</i> <i>Critical thinking</i> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin yang belum dipahami dengan bertanya terkait <b>materi karakter, sifat orang</b> . <i>Collaboration</i> Peserta didik dalam kelompok untuk mendiskusikan <b>karakter / sifat orang dalam sebuah tesk bacaan</b> . <i>Communication</i> Pesrta didik menyebutkan <b>karakter / sifat orang dalam sebuah teks bacaan</b> . Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya kembali <b>materi yang telah dibahas</b> . <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>materi yang telah dibahas</b>.</li> </ul> <b>Kegiatan penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dan guru membuat rangkuman/simpulan tentang poin-poin penting yang muncul dalam pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>Guru dan peserta didik mengakhiri KBM dengan mengucapkan <b>HAMDALLAH bukti syukur kepada Allah SWT</b>.</li> </ul>	<b>Pertemuan ke 2 (60")</b> <b>Kegiatan Pendahuluan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuka kegiatan pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa, mengecek kehadiran siswa, dan menanyakan serta mengecek kesiapan fisik maupun mental peserta didik dengan melakukan <i>ice breaking</i>.</li> <li>Melakukan <i>brainstorming</i> dan mengkaitkannya dengan materi yang akan dibahas.</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyepakati langkah-langkah kegiatan dan metode pembelajaran yang akan dilaksanakan untuk mencapai kompetensi.</li> </ul> <b>Kegiatan inti:</b> <i>Kegiatan literasi</i> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menulis kembali <b>materi unsur kebahasaan (to be: is/are/am), dan adjective</b> . <i>Critical thinking</i> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin yang belum dipahami dengan bertanya terkait <b>materi unsur kebahasaan (to be: is/are/am) dan adjective</b> . <i>Collaboration</i> Peserta didik menuliskan dan mengklasifikasi <b>unsur kebahasaan (to be: is/are/am) dan adjective dari media KUSTA (Kubus Kata)</b> <i>Communication</i> Pesrta didik menyebutkan <b>unsur kebahasaan (to be: is/are/am) dan adjective</b> dari media KUSTA (Kubus Kata) <i>Creativity</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya kembali <b>materi yang telah dibahas</b>.</li> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>materi yang telah dibahas</b>.</li> </ul> <b>Kegiatan penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dan guru membuat rangkuman/simpulan tentang poin-poin penting yang muncul dalam pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>Guru dan peserta didik mengakhiri KBM dengan mengucapkan <b>"HAMDALLAH" bukti syukur kepada Allah SWT</b>.</li> </ul>
<b>Penilaian dan pengayaan, instrument, rubrik penilaian:</b> Sikap (spiritual dan social): observasi (jurnal)      Pengetahuan: tes lisan      keterampilan: Praktik (membaca nyaring)	

Derangga, Januari 2021

Guru Bahasa Inggris,

  
WIDIANTI OKTARIA, S.Pd.

  
Mengetahui,  
Kepala SMPN Satap 4 Hanau,  
  
LISNA PRAENATHA, S.Pd., M.M.  
NIP. 19720420 200211 2 001