

RPP 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DARING

Satuan Pendidikan	: SDN SUNGAI ANDAI 4
Kelas / Semester	: 5 /1
Tema	: Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema	: Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. 4.7.2 Membuat teks nonfiksi tentang Hewan berdasarkan jenis makanannya.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
----	------------	-----------

3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

C. TUJUAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. secara tepat.
3. Dengan menyimak video tentang ekosistem siswa mampu mengidentifikasi komponen ekosistem dengan tepat.
4. Dengan menyimak slide siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
5. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
6. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

D. MATERI

1. Bahasa Indonesia : Bacan tentang ekosistem
2. IPA : Golongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific dan TPACK</i>
Strategi	: <i>Problem Based Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.
3. Video Youtube
4. Slide/gambar/ materi ajar pada powerpoint
5. Aplikasi WA
6. Aplikasi Google Classroom
7. Aplikasi Google Form
8. Aplikasi Zoom

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum kegiatan guru sudah mengirimkan link daftar kehadiran pada google classroom. 2. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar pada aplikasi zoom dan mengecek kehadiran siswa. 3. Kelas dilanjutkan dengan membaca doa bersama-sama. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya Cita-cita. 5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 6. Guru bertanya apakah sudah membaca buku hari ini lalu menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	15 menit
Inti <i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)	Kegiatan Pembuka <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu “Ekosistem.” Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem. ➤ Guru mengajak siswa untuk mengamati dua gambar yang disajikan pada slide power point. Siswa diminta menjelaskan perbedaan antara kedua gambar yang tersedia. <i>(Teknologi;TPACK)/(Menganalisis;Saintifik)</i> ➤ Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui siswa tentang ekosistem serta komponen-komponennya dikolom chat zoom. <i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i> 	60 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p data-bbox="236 439 400 551"><i>Statement</i> (identifikasi masalah)</p> <p data-bbox="236 1249 416 1402"><i>Data Collection</i> (Pengumpulan data)</p> <p data-bbox="236 1794 405 1946"><i>Data Processing</i> (Pengolahan data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sepanjang proses pembelajaran berlangsung, siswa dapat menuliskan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang dimilikinya atau pertanyaan milik temannya. ➤ Kegiatan ini dapat membiasakan siswa berpikir kreatif dan terampil dalam mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan. ➤ Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, beri penekanan pada kata ekosistem. ➤ Tanyakan kepada siswa: “Menurut kalian, apakah ekosistem itu?”“Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?”“Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?”“Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?” (<i>Communication,4C</i>) ➤ Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan. ➤ Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?” <p data-bbox="451 1016 703 1048">A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem. ➤ Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan. ➤ Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan (kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi). <i>HOTS</i> ➤ Guru memberikan penjelasan kembali tentang “pokok pikiran”. ➤ Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan. <p data-bbox="451 1603 703 1635">B. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang jenis makanan hewan. ➤ Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut. ➤ Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya. ➤ Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil yang dapat membantu siswamengingat kembali jenis-jenis makanan hewan. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><i>Verification</i> (pembuktian)</p> <p><i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencari gambar hewan-hewan dari majalah atau surat kabar. Kemudian, siswa diminta mengklasifikasikan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya (kegiatan ini digunakan untuk makin memperdalam pemahaman siswa tentang kategori hewan berdasarkan jenis makanannya dalam KD IPA 3.5. ➤ Memahami ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar dan Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem. (<i>Analysing, Creating</i>) ➤ Pada kegiatan ini, siswa dapat mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa. ➤ Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerja <p>C. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mintalah siswa untuk melakukan kegiatan mengamati hewan piaraan atau hewan pilihannya bersama dengan orang tua mereka menggunakan sumber informasi yang ada di rumah. Dorong siswa untuk mencatat hasil diskusi dengan orang tuanya untuk dipaparkan di depan kelas esok harinya. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara pada Aplikasi Google Classroom. (Variasi Aktivitas). 5. Siswa menyanyikan salah satu lagu daerah “ Ampar-Ampar Pisang” untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Siswa mengerjakan soal yang ada di aplikasi Google Form pada google classroom(link dibagikan guru lewat WA Grub kelas) 7. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara. 8. Salam dan doa penutup. 	<p>15 menit</p>

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas teks nonfiksi. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang penulisan teks nonfiksi. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan:

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat tabel penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang hewan berdasarkan jenis makanannya. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang hewan berdasarkan jenis makanannya dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah

Banjarmasin, 2020
Guru Kelas 5

H. Syafriyadi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19801226 200604 1 007

Rika, S.Pd
NIP. 19930319 201903 2 019

RPP 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DARING

Satuan Pendidikan : SDN SUNGAI ANDAI 4
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem
(Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Mencari fakta dan informasi Dari teks nonfiksi tentang aktivitas perekonomian masyarakat.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat teks nonfiksi tentang aktivitas perekonomian yang dilakukan masyarakat setempat berkaitan dengan daerah tempat tinggalnya.

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai Negara kepulauan	3.1.1 Identifikasi aktivitas perekonomian

	/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	masyarakat setempat. 3.1.2 Menjelaskan Ketampakan alam asli dan buatan.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	4.1.1 Menuliskan hasil analisis tentang sistem irigasi Subak yang ada di Bali.

Muatan : PPKN

No	Kompetensi	Indikator
1.4	Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Menerima manfaat dari proklamasi kemerdekaan RI.
2.4	Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.	2.4.1 Menunjukkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan yang ada pada Peristiwa Proklamasi kemerdekaan RI.
3.4	Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1 Mencari manfaat persatuan dan kesatuan pada proklamasi kemerdekaan RI.
4.4	Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	4.4.1 Menampilkan drama tentang proklamasi kemerdekaan RI.

C. TUJUAN

1. Dengan mencermati artikel singkat tentang subak di Bali, siswa mampu menemukan dan menghubungkan konsep-konsep dalam bacaan dengan benar dalam sebuah ringkasan secara tepat.
2. Dengan menggunakan artikel tentang subak di Bali, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan benar.
3. Dengan menggunakan artikel tentang subak di Bali, siswa dapat menghubungkan kondisi daerah dengan kegiatan ekonomi di daerahnya yang memiliki ketampakan alam yang berbeda dalam bentuk tulisan nonfiksi secara saksama.
4. Dengan menyimak video tentang lingkungan masyarakat, siswa mampu mengidentifikasi aktivitas masyarakat ekonomi dengan benar.

5. Dengan membaca teks bacaan tentang Proklamasi, siswa dapat menjawab dengan tepat pertanyaan yang berhubungan dengan peristiwa bersejarah.
6. Dengan menyimak video Proklamasi, siswa dapat menyimpulkan peristiwa sejarah dengan tepat.
7. Dengan mengenal Proklamasi sebagai salah satu peristiwa bersejarah bangsa, siswa mampu memainkan peran dalam drama Proklamasi secara baik.

D. MATERI

1. PPKN: Artikel singkat tentang subak di Bali
2. PPKNBacaan tentang Proklamasi kemerdekaan RI.
3. IPS: ketampakan alam asli dan buatan.
4. Bahasa Indonesia: Aktivitas kegiatan ekonomi masyarakat.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific dan TPACK</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku teks, buku bacaan tentang aktivitas perekonomian, koran, internet, majalah, dan lingkungan sekitar.
3. Gambar/slide aktivitas perekonomian, Proklamasi kemerdekaan RI, macam-macam ketampakan alam.
4. Video Youtube
5. Slide/gambar/ materi ajar pada powerpoint
6. Aplikasi WA
7. Aplikasi Google Classroom
8. Aplikasi Google Form
9. Aplikasi Zoom

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><i>Data Collection</i> (Pengumpulan data)</p> <p><i>Data Processing</i> (Pengolahan data)</p> <p><i>Verification</i> (pembuktian)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membacakan hasil ringkasan kepada teman dan saling memberikan tanggapan. ➤ Kegiatan ini untuk membantu siswa memahami KD IPS (KD 3.1 dan 4.1). ➤ Siswa secara acak menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan. ➤ Guru memfasilitasi diskusi sehubungan dengan bacaan, lalu mengarahkannya untuk melakukan kegiatan berikutnya. ➤ Siswa dalam kelompok mencari informasi tentang kegiatan masyarakat agraris. Lalu, siswa secara individu membuat sebuah tulisan nonfiksi paling sedikit tiga paragraf, berdasarkan informasi yang telah diperoleh bersama dengan teman sebangku. ➤ Siswa dapat membacakan tulisan nonfiksinya secara bergantian. ➤ Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahami siswa akan KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Keterampilan dalam mengolah informasi yang dimiliki tentang ciri-ciri kenampakan alam. – Sikap kemandirian siswa dalam membuat tabel pikiran utama dan membuat ringkasan. – Pengetahuan dan keterampilan untuk menjelaskan hubungan kegiatan ekonomi masyarakat dengan ketampakan alam yang ada. <p>I. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengarahkan siswa untuk membaca percakapan antara Udin dan Lani tentang pentingnya kemerdekaan bagi sebuah bangsa. ➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan dan pertanyaan dari percakapan tersebut. Guru membantu mengarahkan siswa pada bacaan selanjutnya. ➤ Siswa membaca dengan saksama bacaan tentang peristiwa Proklamasi Kemerdekaan RI. ➤ Siswa secara bersama-sama diminta untuk membaca dengan lantang teks Proklamasi yang terdapat dalam bacaan. ➤ Siswa memberikan tanggapan dan pertanyaan. ➤ Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan. ➤ Guru melakukan diskusi berdasarkan jawaban dan bacaan tentang Proklamasi. <p>J. Ayo Bermain Peran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dibagi dalam kelompok untuk bermain peran berdasarkan bacaan tentang Proklamasi. Guru membantu 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)</p>	<p>siswa untuk melakukan langkah-langkah kegiatan bermain peran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memfasilitasi diskusi untuk memberikan kesempatan siswa memberikan tanggapan dan pertanyaan yang berhubungan dengan kegiatan bermain peran. ➤ Kegiatan ini bertujuan untuk membantu siswa memahami KD PPKn. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pengetahuan tentang peristiwa bersejarah, yaitu Proklamasi – Kemerdekaan RI dan keterampilan untuk menceritakan kembali peristiwa bersejarah dalam bentuk bermain peran. – Sikap kemandirian dan bekerja sama siswa dalam mengolah informasi dalam teks sejarah menjadi sebuah kegiatan bermain peran. <p>K. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah yang membedakan antara ketampakan alam dan ketampakan buatan? 2. Sebutkan ciri-ciri dataran tinggi sebagai salah satu bentuk ketampakan alam. 3. Jelaskan secara singkat peristiwa Proklamasi Kemerdekaan. <p>L. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melihat ketampakan alam dan ketampakan buatan yang terdapat di daerah sekitar tempat tinggal siswa. Bersama-sama dengan orang tua siswa diminta mendiskusikan ciri-ciri ketampakan alam dan buatan tersebut. Siswa diminta menuliskan nama ketampakan alam dan buatan yang dilihat. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara pada Aplikasi Google Classroom. (Variasi Aktivitas). 5. Siswa menyanyikan salah satu lagu daerah “ Ampar-Ampar Pisang” untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Siswa mengerjakan soal yang ada di aplikasi Google Form pada google classroom(link dibagikan guru lewat WA Grup kelas). 	<p>15 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	7. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara. 8. Salam dan doa penutup	

M. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat Ringkasan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.1 dan 4.1

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan dalam kenampakan alam.	Siswa memiliki pengetahuan yang baik dan menyeluruh tentang kenampakan alam.	Siswa memiliki pengetahuan yang cukup baik tentang kenampakan alam.	Siswa memiliki pengetahuan yang kurang baik tentang kenampakan alam.	Pengetahuan siswa masih kurang tentang kenampakan alam.
Keterampilan dalam mengolah informasi.	Siswa sangat terampil dalam mengolah informasi tentang ciri-ciri kenampakan alam dengan sangat singkat dan jelas.	Siswa cukup terampil dalam mengolah informasi tentang ciri-ciri kenampakan alam dengan jelas.	Siswa kurang terampil dalam mengolah informasi tentang ciri-ciri kenampakan alam.	Siswa tidak terampil dalam mengolah informasi tentang ciri-ciri kenampakan alam.
Sikap Kemandirian dan Keingintahuan Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kemandirian dan keingintahuan siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (B1 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

3. Bentuk Penilaian: Nontes (Rubrik Drama)
Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKN 3.4 dan 4.4

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kreatifitas naskah	Sebagian besar kalimat dalam naskah dibuat dengan sangat menarik dan kreatif.	Sebagian besar kalimat dalam naskah dibuat dengan cukup kreatif dan menarik.	Properti yang dibuat kurang mendukung jalannya cerita.	Tidak menggunakan properti sama sekali untuk mendukung jalannya cerita.
Ekspresi	Setiap adegan disuarakan dengan sangat ekspresif.	Sebagian besar adegan disuarakan dengan ekspresif.	Hanya sebagian kecil adegan disuarakan dengan ekspresif.	Tidak menunjukkan ekspresi sama sekali.
Percaya diri	Menunjukkan rasa percaya diri yang sangat besar dengan bahasa tubuh yang mendukung serta melakukan kontak mata dengan lawan bicara.	Menunjukkan rasa percaya diri yang besar dengan bahasa tubuh yang mendukung serta melakukan kontak mata dengan lawan bicara.	Kurang menunjukkan rasa percaya diri saat melakukan drama dengan melakukan kontak mata tapi hanya sesekali saja.	Tidak menunjukkan sama sekali adanya rasa percaya diri dengan tidak melakukan kontak mata sama sekali saat melakukan drama.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Banjarmasin, 2020
Guru Kelas 5

H. Syafriyadi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19801226 200604 1 007

Rika, S.Pd
NIP. 19930319 201903 2 019

RPP 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DARING

Satuan Pendidikan	: SDN SUNGAI ANDAI 4
Kelas / Semester	: 5 /1
Tema	: Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema	: Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Membuat beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang berbeda secara baik dan benar.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat teks nonfiksi dengan pemikiran sendiri.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami karya seni rupa daerah.	3.3.1 Mengidentifikasi berbagai jenis karya seni rupa daerah.

4.3	Meragakan penggunaan properti tari daerah.	4.3.1 Memperagakan gerak tari daerah dengan menggunakan properti
-----	--	--

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menjelaskan hubungan antarmakhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem. 3.5.1 Menunjukkan penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat bagan tentang hubungan antarmakhluk hidup dalam jaring-jaring makanan dalam ekosistem.

C. TUJUAN

1. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu membuat beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang berbeda secara baik dan benar.
2. Dengan mengamati video, siswa mampu menunjukkan akibat perubahan lingkungan terhadap keberlangsungan jaring-jaring makanan ke dalam bentuk sebuah diagram secara runtun.
3. Dengan memahami penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan, siswa mampu menuliskan pengalaman dalam sebuah tulisan secara baik dan benar.
4. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat daftar atas properti tari serta fungsinya secara tepat.
5. Dengan mengamati video gerakan Tari Merak bersama guru dan melatih gerakannya, siswa mampu menguasai beberapa gerakan tari pada Tari Merak dengan tepat.

D. MATERI

1. Bahasa Indonesia: Hubungan antarmakhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem.
2. IPA: Penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan.
3. SBdP: Berbagai jenis karya seni rupa daerah.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific dan TPACK*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku teks, gambar-gambar iklan, gambar atau model rantai dan jaring-jaring makanan dalam sebuah ekosistem, dan teks bacaan tentang Hubungan Antarmakhluk Hidup.
3. Gambar/Slide berbagai jenis karya seni rupa daerah dan hubungan antar makhluk hidup.
4. Video Youtube
5. Slide/gambar/ materi ajar pada powerpoint
6. Aplikasi WA
7. Aplikasi Google Classroom
8. Aplikasi Google Form
9. Aplikasi Zoom

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Sebelum kegiatan guru sudah mengirimkan link daftar kehadiran pada google classroom.2. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar pada aplikasi zoom dan mengecek kehadiran siswa.3. Kelas dilanjutkan dengan membaca doa bersama-sama. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya Cita-cita.5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.6. Guru bertanya apakah sudah membaca buku hari ini lalu menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none">• Apa yang tergambar pada sampul buku.• Apa judul buku• Kira-kira ini menceritakan tentang apa• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.8. Guru membuka pelajaran dengan meminta siswa untuk mengamati gambar orang yang sedang menebang pohon di hutan dan membuang sampah di sungai.9. Guru menstimulasi siswa dengan beberapa pertanyaan berikut.<ul style="list-style-type: none">▪ Apa yang membuat orang-orang menebang pohon di hutan?	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><i>Data Collection</i> (Pengumpulan data)</p> <p><i>Data Processing</i> (Pengolahan data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggali informasi dari teks bacaan dan penjelasan guru, serta kemandirian siswa dalam membuat gambar diagram, dan rasa ingin tahu siswa tentang perubahan dalam sebuah ekosistem. – Kemampuan siswa dalam menyimpulkan dampak yang akan terjadi pasca perubahan tersebut. – Kegiatan ini bisa dinilai dengan menggunakan Rubrik Diagram Perubahan dalam Ekosistem. <p>D. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengarahkan siswa untuk memikirkan tentang pengalaman dan pengamatan mereka terhadap sekeliling mereka. Siswa diminta menuliskannya dalam tuisan yang terdiri atas tiga paragraf: (<i>Creativ</i>) – Paragraf pertama tentang perubahan yang mungkin terjadi pada peristiwa yang diceritakan. – Paragraf kedua menjelaskan tentang akibat kegiatan dari hasil pengamatan atau pengalaman siswa terhadap komponen dalam ekosistem tersebut. – Paragraf ketiga menjelaskan tentang dampak kegiatan terhadap keadaan jaring-jaring makanan di dalam ekosistem tersebut. ➤ Siswa diminta untuk menulis menggunakan kosakata baru dan ejaan Bahasa Indonesia yang benar. ➤ Secara acak, siswa dipilih untuk membaca teks bacaan (satu siswa membaca satu paragraf). <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sikap mandiri dan kerja sama siswa dalam membuat diagram perubahan. – Pengetahuan tentang hubungan spesial antarmakhluk hidup. – Kegiatan ini dapat dinilai dengan menggunakan Rubrik Diagram Perubahan dalam Ekosistem. 	
<p><i>Verification</i> (pembuktian)</p>	<p>E. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melanjutkan membaca teks bacaan secara bergantian. ➤ Setelah selesai membaca, guru memimpin sesi diskusi mengenai teks bacaan dengan beberapa pertanyaan guna menstimulasi minat siswa dalam berdiskusi dengan memperhatikan video (<i>TPACK</i>): – Coba kamu deskripsikan baju para penari tarian merak. – Mengapa baju para penari berwarna warni? – Seberapa pentingkah properti bagi seorang penari? – Properti apa saja yang digunakan oleh para penari Tari Merak tersebut? <p>F. Ayo Mengamati</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk mempelajari dan mencoba gerakan Tari Merak secara mandiri. ➤ Siswa melatih beberapa gerakan pada Tari Merak dengan iringan musik. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sebutkanlah beberapa penyebab terjadinya perubahan dalam ekosistem! Perubahan manakah yang paling sering terjadi di sekitarmu? ➤ Sebutkanlah kegiatan di sekitarmu yang dapat menyebabkan perubahan ekosistem! ➤ Sebutkanlah beberapa penyebab terjadinya perubahan dalam ekosistem. Perubahan manakah yang paling sering terjadi di sekitarmu? <p>G. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersama dengan orang tua, siswa mengamati gerak gerik hewan yang ada di sekitarnya. Siswa meniru beberapa gerakan yang ditunjukkan hewan ke dalam gerakan tari sederhana. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara pada Aplikasi Google Classroom. (Variasi Aktivitas). 5. Siswa menyanyikan salah satu lagu daerah ‘’ Ampar-Ampar Pisang’’ untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Siswa mengerjakan soal yang ada di aplikasi Google Form pada google classroom(link dibagikan guru lewat WA Grup kelas). 7. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara. 8. Salam dan doa Penutup. 	15 menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

- Bentuk Penilaian: Nontes
Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang perubahan jaring-jaring makanan.	Jaring-jaring makanan sesuai dengan ekosistem yang dipilih.	Jaring-jaring makanan sesuai dengan ekosistem yang dipilih namun ada yang kurang tepat.	Jaring-jaring makanan dalam ekosistem yang dipilih kurang lengkap dan kurang tepat.	Jaring-jaring makanan yang disebutkan tidak tepat.
Kelengkapan dan keakuratan Informasi.	Unsur-unsur perubahan jaring-jaring makanan disebutkan lengkap dan tepat.	Unsur-unsur perubahan jaring-jaring makanan disebutkan lengkap namun ada yang kurang tepat.	Unsur-unsur perubahan jaring-jaring makanan disebutkan kurang lengkap dan kurang tepat.	Unsur-unsur yang disebutkan tidak lengkap dan tidak tepat
Sikap Cermat dan Mandiri Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

- Bentuk Penilaian: Nontes
Instrumen Penilaian: Rubrik

KD SBDP

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang properti tari yang digunakan dalam Tari Merak.	Mengidentifikasi semua properti tari dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar properti tari dengan benar.	Hanya sebagian kecil dari properti tari yang dapat diidentifikasi.	Tidak dapat mengidentifikasi properti tari dengan benar.
Memperagakan gerak Tari Merak.	Dapat memeragakan paling sedikit empat gerakan yang mirip dengan burung merak.	Dapat memeragakan paling sedikit tiga gerakan yang mirip dengan burung merak.	Dapat memeragakan paling sedikit dua gerakan yang mirip dengan burung merak.	Dapat memeragakan paling sedikit satu gerakan yang mirip dengan burung merak.
Sikap Cermat dan Mandiri Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

- Bentuk Penilaian: Nontes
Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang hubungan antarmakhluk hidup (BI 3.7).	Setiap paragraf menjelaskan konsep-kosnep tentang hubungan dan perubahan makhluk hidup dalam ekosistem dengan baik dan jelas.	Dua dari tiga paragraf menjelaskan konsep-kosnep tentang hubungan dan perubahan makhluk hidup dalam ekosistem dengan baik dan jelas.	Satu dari tiga paragraf menjelaskan konsep-kosnep tentang hubungan dan perubahan makhluk hidup dalam ekosistem dengan baik dan jelas.	Penjelasan di setiap paragraf kurang akurat dan membingungkan.
Keterampilan dalam menyajikan informasi (BI 4.7).	Tulisan disajikan dengan tulisan yang rapi dan alur yang jelas di setiap paragrafnya.	Tulisan disajikan dengan tulisan yang cukup rapi dan alur yang jelas di setiap paragrafnya.	Tulisan disajikan dengan tulisan yang bisa terbaca dan alur yang cukup jelas di setiap paragrafnya.	Tulisan kurang terbaca dan alurnya membingungkan.
Sikap Cermat dan Mandiri Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Banjarmasin, 2020
Guru Kelas 5

H. Syafriyadi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19801226 200604 1 007

Rika, S.Pd
NIP. 19930319 201903 2 019