

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP (DERING)**

Satuan Pendidikan : SDN 4 SAMBONGREJO
Mata Pelajaran : Matematika
Bab 1 : Pecahanan Senilai
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 Jam (1 Pertemuan 2 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.
4.1 Mengindetifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.

C. INDIKATOR

- 3.1.2 Membandingkan pecahan.
4.1.2 Mengurutkan beberapa pecahan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah Melihat Gambar yang di share melalui WA Grup Siswa dapat membandingkan pecahan.
2. Setelah bertanya jawab melalui WA Grup Siswa dapat mengurutkan beberapa pecahan.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
Nasionalis
Mandiri

Gotong Royong

Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	AlokasiWaktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa Dipandu Melalui Whats App Group kelas 4 (Religius) ▪ Guru mengecek kehadiran siswa menggunakan google from. (<i>Orientasi</i>) ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa tentang <i>Menentukan Pecahan Senilai melalui google meet. Communication</i> ▪ Guru membimbing melalui Whatts App peserta dengan mengirim gambar kepada siswa untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan 1.3 	15 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menggambar tiga persegi panjang yang masing-masing memiliki panjang 8 cm dan lebar 1 cm.Mandiri ▪ Guru membimbing peserta didik untuk memotong masing-masing gambar persegi panjang tersebut. ▪ Guru mendampingi peserta didik dalam memotong persegi panjang yang pertama menjadi 2 bagian, persegi panjang yang kedua menjadi 4 bagian, dan persegi panjang yang ketiga menjadi 8 bagian. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memfasilitasi peserta didik untuk bertanya apakah cara memotong yang dilakukan sudah benar. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk mengecek potongan-potongan persegi panjang.Critical Thinking and Problem Solving ▪ $\frac{2}{4} = \frac{4}{8} = \frac{1}{2}$ Guru membimbing peserta didik dalam menyusun potongan-potongan kertas tersebut sehingga baris pertama berisi bagian dari 	40 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>seluruh kertas yang panjangnya 4 cm dan lebarnya 1 cm. Baris kedua berisi bagian dari seluruh kertas yang panjangnya 2 cm dan lebarnya 1 cm. Baris ketiga berisis bagian dari seluruh kertas yang panjangnya 1 cm dan lebarnya 1 cm. <i>Creativity and Innovation</i></p> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk mencermati panjang masing-masing susunan. <i>Mandiri</i> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan bahwa $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$, dan $\frac{4}{8}$ merupakan pecahan-pecahan yang senilai berdasarkan susunan persegi panjang pada ketiga baris tersebut. ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk memilik gambar-gambar pada langkah kegiatan 7 yang menunjukkan daerah yang diarsir memiliki pecahan senilai dengan $\frac{1}{3}$ <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang terdapat di buku ▪ menjelaskan pecahan senilai serta menyebutkan gambar-gambar yang memiliki pecahan senilai dengan $\frac{1}{3}$. <i>Communication</i> ▪ Penugasan (Mengerjakan soal daring) Google From 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tugas dirumah dengan mengirim foto soal tentang <i>Menentukan Pecahan Senilai melalui whats App. <i>Integritas</i></i> ▪ Guru memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ▪ Guru Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing serta mengucapkan terimakasih atas partisipasi semua siswa yang telah mengikuti pembelajaran online (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>google meet <i>Religius</i></i> 	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku teks pelajaran Senang Belajar *Matematika* SD/MI Kelas IV tahun 2018
- Benda-benda yang dapat digunakan untuk menggambarkan pecahan senilai seperti apel, semangka, melon, dan benda-benda lain yang dapat dibagi menjadi beberapa bagian sama besar.

G. ALAT DAN MEDIA

- a. Alat : HP, foto/gambar, buah-buahan dll.
- b. Media : WA grup, goeple meet, goeple from, poster

G. MATERI PEMBELAJARAN

- Menentukan Pecahan Senilai

H. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Mengetahui
Kepala SDN 4 Sambongrejo

Sambongrejo,--20.....
GURU KELAS

WIJAYANTI, S.Pd.SD.
NIP. 19680515200701 2 036

TRI DODOK SURYATININGSIH, S.Pd.
NIP.19840426 201902 2 004