

# **PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**3**

**TEMA : LINGKUNGAN**

**SUBTEMA : LINGKUNGAN ALAM**

**SUB-SUBTEMA : AIR BERSIH**



**Disusun Oleh :**

**ISWATI, S.Pd**

**NIM : 2101690098**

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU PAUD**

**DALAM JABATAN ANGKATAN 3**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU**

**PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH**

**PURWOKERTO**

**2021**



**RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN MINGGUAN  
(RPPM)**

**TEMA : LINGKUNGAN**

**SUBTEMA : LINGKUNGAN ALAM**

**SUB-SUBTEMA : AIR BERSIH**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN**

## (RPPM) – LURING

Tema : Lingkungan  
 Sub tema : Lingkungan alam  
 Sub-sub tema : Air bersih  
 Kelompok : B (usia 5-6 tahun)

KI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	RENCANA KEGIATAN
KI 1	<p><b>Nilai Agama dan Moral</b></p> <p><b>KD 1.1</b> Mengkategorikan ciptaan- ciptaan Tuhan</p> <p><b>KD 1.2</b> Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan</p>	<p>Mengkategorikan ciptaan- ciptaan Tuhan</p> <p>Bersyukur bahwa Allah menciptakan lingkungan alam</p> <p>Membiasakan menjaga ciptaan Tuhan</p>	<p>Anak dapat <b>mengkategorikan</b> air sebagai ciptaan Tuhan</p> <p>Anak dapat <b>membiasakan</b> bersyukur atas ciptaan Tuhan</p> <p>Anak dapat <b>membiasakan</b> menjaga dan merawat ciptaan Tuhan</p>
KI 3	<p><b>Fisik Motorik</b></p> <p><b>KD 3.3</b> Melakukan gerakan anggota tubuh, mengklasifikasikan fungsi dan gerakannya anggota tubuh bagian atas</p> <p><b>KD 4.3</b> Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus</p>	<p>Menjaga kebersihan lingkungan</p> <p>Melakukan gerakan terkoordinasi secara lincah</p> <p>Melakukan eksplorasi dengan berbagai media</p> <p>Berjalan ke depan</p>	<p>Anak mampu <b>mengatasi</b> cara menjaga kebersihan air</p> <p>Anak mampu <b>melakukan</b> gerakan tepuk “air”</p> <p>Anak dapat <b>membuat</b> PAKER</p> <p>Anak dapat <b>melakukan</b></p>

			berjalan di atas papan titian
<b>KI 3</b> <b>KI 4</b>	<b>KOGNITIF</b> <b>3.5</b> Menjelaskan cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif  <b>4.5</b> Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif	Anak dapat mempraktekkan membuat PAKER  Anak mampu memilih mencari jejak / maze  Menyusun pola secara urut	Anak dapat <b>membangun</b> pengalaman dengan membuat PAKER  Anak mampu <b>memilih</b> jalan mencari jejak / maze menuju gambar kebiasaan hidup bersih  Anak dapat <b>menyusun</b> pola segitiga-lingkarannya segiempat-setengah lingkaran secara urut
<b>KI 3</b> <b>KI 4</b>	<b>Bahasa</b> <b>3.11</b> Mengungkapkan bahasa ekspresif secara verbal dan non verbal)  <b>4.11</b> Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan Bahasa secara verbal dan non verbal	Menyimpulkan dan mengungkapkan bahasa secara verbal  Berperilaku yang baik  Menjawab pertanyaan sederhana	Anak mampu <b>menyimpulkan</b> pengalaman dengan bahasanya sendiri  Menunjukkan perilaku senang  Tanya jawab tentang air bersih
<b>KI 2</b>	<b>Sosial Emosional</b> <b>2.7</b> Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika oranglain	Anak mampu mengerjakan sesuatu hingga tuntas	Anak mampu mengerjakan sesuatu hingga tuntas

	berbicara) untuk melatih kedisiplinan	Anak memiliki sikap sabar  Anak dapat membiasakan merapikan mainan di tempat semula	Anak <b>membiasakan</b> bersikap sabar  Anak dapat <b>membiasakan</b> merapikan alat main
<b>KI 3</b>	<b>Seni</b>		
<b>KI 4</b>	<b>4.15</b>  Menampilkan karya dan aktivitas seni dengan berbagai media	Menampilkan hasil karya menggunakan berbagai media	Menstempel dengan botol bekas dan pewarna  Menyanyikan lagu dengan sikap yang benar

Mengetahui:  
Kepala TK Pertiwi Bojongwetan

Pekalongan, Agustus 2021  
Guru Kelompok B

**RA'ATI, S.Pd**

**ISWATI, S.Pd.**

**RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN**

# **(RPPH) - LURING**

**TEMA : LINGKUNGAN**

**SUBTEMA : LINGKUNGAN ALAM**

**SUB-SUBTEMA : AIR BERSIH**

**RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

**(RPPH) - LURING**

*(Fokus masalah: Rendahnya kemampuan anak dalam menjaga dan merawat air bersih )*

Satuan Pendidikan : TK Pertiwi Bojongwetan

Tahun Ajaran : 2021-2022

Semester/ Minggu : I/ 8

Kelompok : B

Tema : Lingkungan

Subtema : Lingkungan alam

Sub-subtema : Air Bersih

Alokasi Waktu Kegiatan : 60 Menit

Hari/ tanggal : Kamis, 26 Agustus 2021

Rencana aksi :Meningkatkan kemampuan anak dalam menjaga air bersih melalui media PAKER (Penjernih Air KERuh)

**A. KOMPETENSI INTI :**

- KI 1 Menerima ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif, estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampubekerjasama, mampu menyesuaikan diri, jujur, dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh,dan teman
- KI 3 Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik dan/atau pengasuh , lingkungan sekitar, teknologi, seni,dan budaya dirumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara : mengamati dengan indra, (melihat, mendengar, mencium, merasa, meraba) menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain
- KI 4 Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secaa produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR :**

ASPEK PERKEMBANGAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
-----------------------	------------------	-----------

<p>Nilai Agama dan Moral</p>	<p><b>KD 1.1</b> Mengkategorikan ciptaan-ciptaan Tuhan</p> <p><b>KD 1.2</b> Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan</p>	<p>Anak dapat <b>mengkategorikan</b> air sebagai ciptaan Tuhan</p> <p>Anak dapat <b>membiasakan</b> bersyukur atas ciptaan Tuhan</p> <p>Anak dapat <b>membiasakan</b> menjaga dan merawat ciptaan Tuhan</p>
<p>Fisik Motorik</p>	<p><b>KD 3.3</b> Melakukan gerakan anggota tubuh, mengklasifikasikan fungsi dan gerakannya anggota tubuh bagian atas</p> <p><b>KD 4.3</b> Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus</p>	<p>Anak mampu <b>melakukan</b> gerakan tepuk “air”</p> <p>Anak dapat <b>membuat</b> PAKER</p>
<p>Kognitif</p>	<p><b>KD 3.5</b> Menjelaskan cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif</p> <p><b>KD 4.5</b> Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif</p>	<p>Anak dapat <b>membangun</b> pengalaman dengan membuat PAKER</p> <p>Anak mampu <b>memilih</b> alat dan bahan untuk menempel gambar air bersih</p>
<p>Bahasa</p>	<p><b>3.11</b> Mengungkapkan bahasa ekspresif secara verbal dan non verbal)</p> <p><b>4.11</b> Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan Bahasa secara verbal dan non verbal</p>	<p>Anak mampu <b>menyimpulkan</b> pengalaman dengan bahasanya sendiri</p>

Sosial Emosional	<b>KD 2.7</b> Anak mampu mengerjakan sesuatu hingga tuntas	Anak mampu mengerjakan sesuatu hingga tuntas
Seni	<b>KD 3.15, 4.15</b> Menampilkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media	<b>Menampilkan</b> hasil karya menstempel dengan botol bekas

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Anak dapat **mengkategorikan** air sebagai ciptaan Tuhan melalui kegiatan menemukan sumber air di sekitarnya dengan benar (NILAI AGAMA DAN MORAL)
- b. Anak dapat **membiasakan** menjaga dan merawat ciptaan Tuhan melalui kegiatan membuat PAKER (NILAI AGAMA DAN MORAL)
- c. Anak mampu **melakukan** gerakan tepuk “air” (FISIK MOTORIK)
- d. Anak dapat **membangun** pengalaman melalui kegiatan membuat PAKER secara mandiri (KOGNITIF)
- e. Anak mampu Anak mampu **memilih** alat dan bahan untuk menempel gambar air bersih bersih secara mandiri (KOGNITIF)
- f. Anak mampu **menyimpulkan** pengalaman melalui kegiatan bercerita pengalaman dengan bahasanya sendiri (BAHASA)
- g. Anak mampu mengerjakan sesuatu hingga tuntas melalui kegiatan membuat PAKER secara runtut (SOSIAL EMOSIONAL)
- h. Anak mampu menampilkan karya seninya melalui kegiatan menstempel dengan botol bekas secara kreatif (SENI)

### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

- 1) Religius
- 2) Cinta Tuhan
- 3) Kepedulian
- 4) Kreatif
- 5) Sabar
- 6) Disiplin
- 7) Tanggung jawab
- 8) Kemandirian

## **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- 1) mengklasifikasi air sebagai ciptaan Tuhan
- 2) menjaga dan merawat ciptaan Tuhan
- 3) menjaga kebersihan air
- 4) menerapkan pengalaman dengan membuat PAKER
- 5) Anak mampu **memilih** alat dan bahan untuk menempel gambar air bersih
- 6) bercerita pengalaman dengan bahasanya sendiri
- 7) mengerjakan sesuatu hingga tuntas
- 8) Menstempel dengan botol bekas

## **F. BAHAN AJAR**

- a. Pengertian air bersih
- b. Kandungan air
- c. Jenis-jenis air
- d. Pengertian air bersih
- e. Ciri-ciri air bersih
- f. Ciri-ciri air kotor
- g. Cara menjaga kelestarian alam

## **G. MEDIA, ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN**

### **1) Media**

- laptop
- proyektor dan LCD
- video tentang air bersih bersih, <https://youtu.be/WMI4iYz1BaQ>
- LKPD

### **2) Alat**

- Botol plastik bekas
- Gunting
- lem

### **3) Bahan**

- air keruh
- batu
- kerikil
- Pasir
- Arang
- tisu
- kapas
- Lembar Kerja
- pasta warna merah, kuning, biru

- piring plastik

- piring kertas

## **H. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN**

1 . Model pembelajaran : Project Based Learning (PjBL)

2 . Pendekatan : TPACK, STEAM

3 . Metode : Observasi, ceklist, hasil karya, tanya jawab , eksperimen

## **I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

KEGIATAN/ ALOKASI WAKTU	URAIAN KEGIATAN	Alat dan Bahan	PENILAIAN	
			Alat	Hasil
PEMBUKAAN (± 10 MENIT)	<p>Guru menyampaikan informasi pembelajaran dengan link google meet melalui WA Grup, dan anak-anak mengikuti pembelajaran dari rumah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam dan berdoa sebelum belajar</li> <li>2. Melaksanakan absensi</li> <li>3. Melakukan Apersepsi</li> <li>4. Guru mengajak anak melakukan gerakan tepuk “air”</li> </ol>	Langsung	Observasi  Praktek langsung	
KEGIATAN INTI (± 40 MENIT)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menayangkan video pembelajaran</li> <li>2. Guru mengajak anak tanya jawab tentang air bersih</li> <li>3. Guru menerangkan kegiatan bermain yang akan dilakukan</li> <li>4. Anak melakukan kegiatan main: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) <b>Kegiatan main 1:</b> Membuat PAKER (penjernih air keruh)</li> <li>b) <b>Kegiatan main 2 :</b> Memilih alat dan bahan untuk menempel gambar air bersih</li> <li>c) <b>Kegiatan main 3 :</b> Menstempel dengan botol bekas</li> </ol> </li> </ol>	<p>Link video</p> <p>Langsung</p> <p>Botol plastic bekas, air keruh, baru kerikil,sabut, arang,pasir, spon, dan kapas</p> <p>HVS, Lem, potongan gambar</p> <p>LKPD, pewarna, botol bekas</p>	<p>Observasi</p> <p>Praktek langsung</p> <p>Hasil karya</p> <p>Hasil karya</p>	
ISTIRAHAT	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuci tangan</li> <li>2. Do'a sebelum makan</li> <li>3. Makan bekal</li> <li>4. Do'a sesudah makan</li> </ol>		Observasi	
PENUTUP (± 10 MENIT)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recalling</li> <li>2. Berdoa setelah belajar.dan salam</li> </ol>			

**J. RENCANA PENILAIAN**

- a. Observasi
- b. Ceklis
- c. Fortofolio/Hasil karya
- d. Catatan anekdot

Mengetahui,  
Kepala TK Pertiwi Bojongwetan

**RA'ATI, S.Pd**

Bojongwetan, 26 Agustus 2021

Guru Kelas

**ISWATI, S.Pd**

# **BAHAN AJAR**



**TEMA : LINGKUNGAN**

**SUBTEMA : LINGKUNGAN ALAM**

**SUB-SUBTEMA : AIR BERSIH**

**KATA PENGANTAR**

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang maha Esa karena atas rahmat dan karunianya kami bisa menyelesaikan bahan ajar Tema Lingkungan Sub Tema Lingkungan Alam Sub- sub tema Air Bersih untuk Kelompok B TK Pertiwi Bojongwetan.

Bahan Ajar ini dibuat dengan mempertimbangkan perkembangan anak, terutama Anak Usia Dini (AUD). Pendidikan Taman Kanak – kanak merupakan salah satu bentuk pendidikan pra sekolah yang terdapat di jalur – jalur pendidikan sekolah (PP No 27 Tahun 1990). Sebagai lembaga pendidikanPra sekolah, tugas utama TK adalah mempersiapkan anak dengan memperkenalkan berbagai pengetahuan , sikap/perilaku, keterampilan dan Intelektual agar dapat melakukan adaptasi dengan kegiatan belajar yang sesungguhnya di Sekolah Dasar.

Kesuksesan belajar berawal dari kemauan dan ditunjang oleh berbagai sarana, salah satu diantaranya adalah buku. Harapann kami, buku bahan ajar ini membantu siswa dalam berbagai aspek perkembangan, diantaranya aspek nilai agama dan moral, kognitif, fisik motorik, bahasa, sosial emosional, dan seni. Serta dapat membantu siswa memahami tentang lingkungan alam, khususnya tentang pengertian lingkungan; pengertian lingkungan alam; pengertian air; kandungan air; jenis-jenis air, pengertian air bersih, ciri-ciri air bersih, ciri-ciri air kotor, dan cara menjaga kelestarian alam.

Akhir kata kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan buku bahan ajar ini. Kritik dan saran kami harapkan untuk perbaikan buku ini di masa yang akan datang.

Pekalongan , Agustus 2021

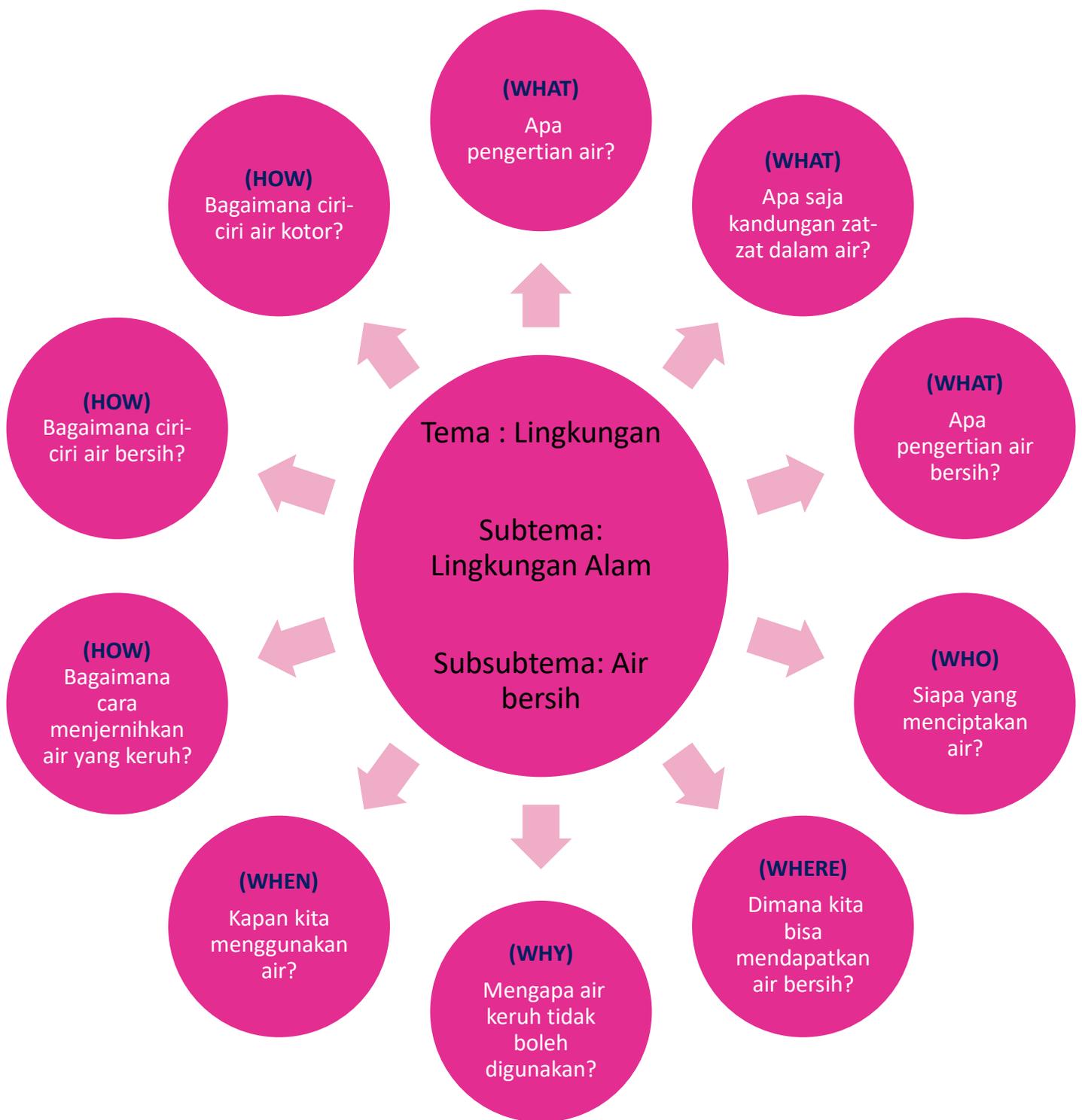
## **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Anak dapat **mengkategorikan** air sebagai ciptaan Tuhan melalui kegiatan menemukan sumber air

di sekitarnya dengan benar (NILAI AGAMA DAN MORAL)

2. Anak dapat **membiasakan** menjaga dan merawat ciptaan Tuhan melalui kegiatan membuat PAKER (NILAI AGAMA DAN MORAL)
3. Anak mampu **melakukan** gerakan tepuk “air” (FISIK MOTORIK)
4. Anak dapat **membangun** pengalaman melalui kegiatan membuat PAKER secara mandiri (KOGNITIF)
5. Anak mampu **memilih** alat dan bahan melalui kegiatan menempel gambar air bersih secara mandiri (KOGNITIF)
6. Anak mampu **menyimpulkan** pengalaman melalui kegiatan bercerita pengalaman dengan bahasanya sendiri (BAHASA)
7. Anak mampu mengerjakan sesuatu hingga tuntas melalui kegiatan membuat PAKER secara runtut (SOSIAL EMOSIONAL)
8. Anak mampu menampilkan karya seninya melalui kegiatan menstempel dengan botol bekas secara kreatif (SENI)

## **B. PETA KONSEP**



### C. URAIAN MATERI

#### a. Pengertian air



<https://www.merdeka.com/sumut/pengertian-air-fungsi-karakteristik-beserta-sumbernya-klm.html>

Air adalah zat yang tersusun dari hydrogen dan oksigen dan berada dalam bentuk gas, cair dan padat. Air tidak berasa dan tidak berbau . Fungsi air antara lain untuk minum, menyiram tanaman, mencuci pakaian, memasak, dan membuat barang-barang pabrik.

#### **b. Kandungan air**

- 1) Magnesium dan kalsium, berperan penting dalam struktur tulang, kontraksi otot, transmisi, impuls saraf, pembekuan darah dan pengiriman sinyal pada sel.
- 2) Natrium dan kalium, yang berperan penting dalam mengatur keseimbangan cairan dan fungsi sel, serta menjaga saraf yang mengendalikan jantung
- 3) Zink dan selenium, berperan penting dalam pembentukan inti sel dan protein, menjaga kesehatan saraf otak dan memperbaiki imunitas tubuh.

#### **c. Jenis-jenis sumber air**

- 1) Air laut  
Air ini asin karena mengandung NaCl, sehingga tidak memenuhi syarat untuk diminum.
- 2) Air hujan  
Air hujan saat baru mulai turun, masih banyak mengandung kotoran ,sehingga tidak layak diminum.
- 3) Air permukaan  
Air ini mengalir di permukaan bumi, dan mendapat pengotoran selama pengalirannya.
- 4) Air tanah  
Air ini berada di bawah tanah zone jenuh, dimana tekanan hidrostatiknya lebih besar dari tekanan atmosfer.
- 5) Mata air  
Ini merupakan air tanah yang keluar dengan sendirinya ke permukaan tanah dan kualitasnya sama dengan air dalam.

#### **d. Pengertian air bersih**

Air bersih adalah air yang bermutu baik dan biasa dimanfaatkan oleh manusia untuk

dikonsumsi dan melakukan aktivitas sehari-hari. Berikut Standar baku mutu kesehatan lingkungan tentang parameter air bersih:

No	Parameter Wajib	Unit	Standar Baku Mutu
1	Kekeruhan	NTU	25
2	Warna	TCU	20
3	Zat padat terlarut	mg/l	1000
4	Suhu	oC	suhu udara $\pm$ 3
5	Rasa		tidak berasa
6	Bau		tidak berbau

#### Parameter Biologi dalam Standar Baku Mutu Kesehatan

No	Parameter Wajib	Unit	Standar Baku Mutu
1	Total coliform	CFU/100ml	50
2	E. Coli	CFU/100ml	0

#### Parameter Kimia dalam Standar Baku Mutu Kesehatan

No	Parameter Wajib	Unit	Standar Baku Mutu (kadar maksimum)
1	pH		6,5 - 8,5
2	Besi	mg/l	1

3	Florida	mg/l	1,5
4	Kesadahan (CaCO <sub>3</sub> )	mg/l	500
5	Mangan	mg/l	0,5
6	Nitrat, sebagai N	mg/l	10
7	Nitrit, sebagai N	mg/l	1
8	Sianida	mg/l	0,1
9	Deterjen	mg/l	0,05
10	Pestisida total	mg/l	0,1

**e. Ciri-ciri air bersih**

- 1) Tidak berwarna
- 2) Memiliki rasa tawar ketika diminum
- 3) Air tidak memiliki bau
- 4) Bebas bakteri
- 5) Memiliki suhu normal

**f. Ciri-ciri air kotor**

- 1) Mengandung bahan pelarut
- 2) Air berbau
- 3) Derajat keasaman berlebih
- 4) Terdapat banyak mikroorganisme
- 5) Air memiliki rasa tertentu
- 6) Radioaktivitas pada air tinggi
- 7) Suhu air berubah-ubah
- 8) Air berwarna

**g. Cara menjaga kelestarian alam**

- 1) Menjaga kebersihan lingkungan
- 2) Mengurangi penggunaan air
- 3) Mengurangi penggunaan bahan kimia

- 4) Membuang bahan kimia dengan benar
- 5) Mendaur ulang bahan bekas
- 6) Mengadakan reboisasi pada hutan

#### **DAFTAR PUSTAKA**

Jevi Nugraha (2021). Pengertian lingkungan alam dan contohnya, berikut penjelasannya. <https://www.merdeka.com/jateng/pengertian-lingkungan-alam-dan-contohnya-berikut-penjasannya-kl.html> diakses pada tanggal 12 Agustus 2021 pukul 13.00

Ani Mardalita (2020). Pengertian air, fungsi, karakteristik beserta sumbernya. <https://www.merdeka.com/sumut/pengertian-air-fungsi-karakteristik-beserta-sumbernya-klm.html> diakses pada tanggal 12 Agustus 2021 pukul 14.00

Kemurnian aqua (2020). Kandungan air putih yang bermanfaat bagi tubuh anda . <https://www.sehataqua.co.id/kandungan-air-putih-yang-bermanfaat-bagi-tubuh-anda/> diakses pada tanggal 12 Agustus 2021 pukul 17.00

Gusjugang (2021) Beberapa macam sumber air ditinjau dari asalnya. <https://training.inviro.co.id/beberapa-macam-sumber-air-ditinjau-dari-asalnya/> diakses pada tanggal 12 Agustus 2021 pukul 17.00

Wikipedia Bahasa Indonesia (2021). Air bersih. [https://id.wikipedia.org/wiki/Air\\_bersih](https://id.wikipedia.org/wiki/Air_bersih) diakses pada tanggal 12 Agustus 2021 pukul 18.00

Kebaikan air (2019). Ciri-ciri air yang aman dikonsumsi. <https://www.sehataqua.co.id/ciri-ciri-air-yang-aman-dikonsumsi/> diakses pada tanggal 12 Agustus 2021 pukul 18.00

Kopmart (2019) . Ciri air kotor yang harus dihindari. <https://www.klopmart.com/article/detail/ciriciri-air-kotor-yang-harus-dihindari> diakses pada tanggal 12 Agustus 2021 pukul 18.00

Era hidup sehat (2020).Menjaga kelestarian air bersih. <https://www.utra.co.id/berita/read/menjaga-kelestarian-air-bersih> diakses pada tanggal 12 Agustus 2021 pukul 18.00



# **MEDIA PEMBELAJARAN**

**TEMA : LINGKUNGAN**

**SUBTEMA : LINGKUNGAN ALAM**

**SUB-SUBTEMA : AIR BERSIH**

## **MEDIA**

Satuan Pendidikan : TK Pertiwi Bojongwetan

Tahun Ajaran : 2021-2022

Semester/ Minggu : I/ 8

Kelompok : B

Tema : Lingkungan  
Subtema : Lingkungan alam  
Sub-subtema : Air Bersih  
Alokasi Waktu Kegiatan : 60 Menit  
Hari/ tanggal : Kamis, 26 Agustus 2021

### 1. Media

- laptop
- proyektor dan LCD
- video tentang air bersih bersih <https://youtu.be/WMI4iYz1BaQ>

### 2. Alat



Botol plastik bekas



Gunting



Lem



Botol bekas

### 3. Bahan



air keruh



kerikil



Pasir



Batu



Arang



tisu



kapas



HVS



pewarna



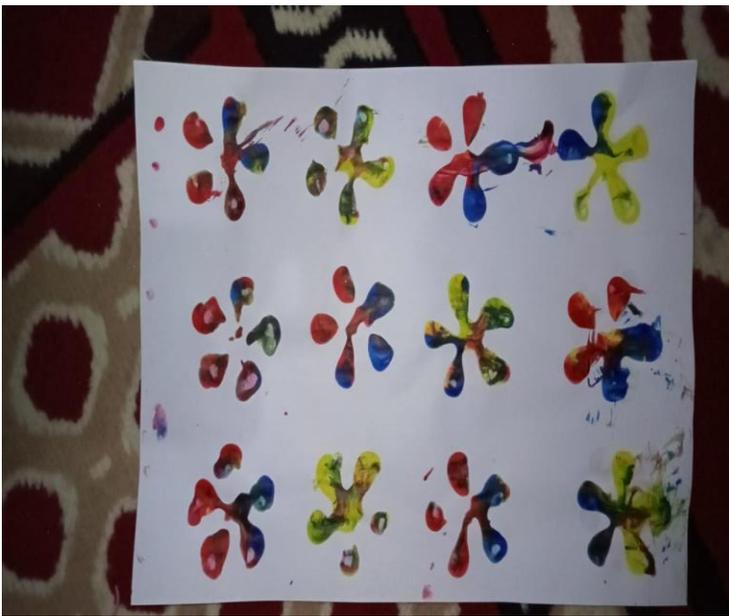
Piring kertas

**Hasil Karya: Kegiatan membuat PAKER**



Hasil Karya: Kegiatan menstempel dengan botol bekas

Hasil karya ; gambar air bersih



**LEMBAR KERJA**

# **PESERTA DIDIK**

**TEMA : LINGKUNGAN**

**SUBTEMA : LINGKUNGAN ALAM**

**SUB-SUBTEMA : AIR BERSIH**

## **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Nama	: .....
Kelompok	: .....

Aspek pengembangan	: SENI
Tema/ Subtema/Sub-subtema	: Lingkungan/ Lingkungan alam/ Air bersih
Kegiatan	: Menstempel dengan botol bekas
Langkah-langkah	: 1. Anak mendengarkan penjelasan guru . 2. Anak mengambil LKPD, pewarna dan botol bekas. 3. Anak menempelkan ujung bawah botol pada pewarna. 4. Anak menstempel ujung botol di atas kain sampai kain penuh dengan stempel botol. 5. Anak memperlihatkan hasil karya pada guru dan teman-teman.

Nilai: Paraf Guru :	<b>BB / MB / BSH / BSB</b>
------------------------	----------------------------

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama	: .....
Kelompok	: .....

Aspek pengembangan	: KOGNITIF
Tema/ Subtema/Sub-subtema	: Lingkungan/ Lingkungan alam/ Air bersih
Kegiatan	: menempel gambar air bersih
Langkah-langkah	: 1. Anak mendengarkan penjelasan guru 2. Anak mengambil HVS ,lem dan potongan gambar gelas, kran, air 3. Anak siapkan HVS 4. Anak memberi lem pada potongan gambar gelas, lalu ditempel posisi paling bawah 5. Anak memberi lem pada potongan gambar kran, lalu ditempel posisi diatasnya gelas 6. Anak memberi lem pada potongan gambar air lalu ditempel posisi diatasnya kran 7. Anak memperlihatkan hasil karya pada guru dan teman-teman

Nilai:  
Paraf Guru :

**BB / MB / BSH / BSB**



# **INSTRUMEN PENILAIAN**

**TEMA : LINGKUNGAN**  
**SUBTEMA : LINGKUNGAN ALAM**  
**SUB-SUBTEMA : AIR BERSIH**

## **RENCANA PENILAIAN**

Satuan Pendidikan : TK Pertiwi Bojongwetan  
Tahun Ajaran : 2021-2022  
Semester/ Minggu : I/ 18  
Kelompok : B  
Tema : Lingkungan  
Subtema : Lingkungan Alam

Sub-subtema : Air bersih  
 Hari/ tanggal : Kamis, 26 Agustus 2021

**A. Tehnik Penilaian yang akan digunakan**

1. Indikator penilaian

B.

ASPEK PERKEMBANGAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
Nilai Agama dan Moral	<p><b>KD 1.1</b>            Mengkategorikan ciptaan-ciptaan Tuhan</p> <p><b>KD 1.2</b>            Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan</p>	<p>Anak dapat <b>mengkategorikan</b> air sebagai ciptaan Tuhan</p> <p>Anak dapat <b>membiasakan</b> bersyukur atas ciptaan Tuhan</p> <p>Anak dapat <b>membiasakan</b> menjaga dan merawat ciptaan Tuhan</p>
Fisik Motorik	<p><b>KD 3.3</b>            Melakukan gerakan anggota tubuh, mengklasifikasikan fungsi dan gerakannya anggota tubuh bagian atas</p> <p><b>KD 4.3</b>            Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus</p>	<p>Anak mampu <b>melakukan</b> gerakan tepuk “air”</p> <p>Anak dapat <b>membuat</b> PAKER</p>
Kognitif	<p><b>KD 3.5</b>            Menjelaskan cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif</p> <p><b>KD 4.5</b>            Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif</p>	<p>Anak dapat <b>membangun</b> pengalaman dengan membuat PAKER</p> <p>Anak mampu <b>memilih</b> alat dan bahan untuk menempel gambar air bersih</p>

Bahasa	<p><b>3.11</b></p> <p>Mengungkapkan bahasa ekspresif secara verbal dan non verbal)</p> <p><b>4.11</b></p> <p>Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan Bahasa secara verbal dan non verbal</p>	Anak mampu <b>menyimpulkan</b> pengalaman dengan bahasanya sendiri
Sosial Emosional	<p><b>KD 2.7</b></p> <p>Anak mampu mengerjakan sesuatu hingga tuntas</p>	Anak mampu mengerjakan sesuatu hingga tuntas
Seni	<p><b>KD 3.15, 4.15</b></p> <p>Menampilkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media</p>	<b>Menampilkan</b> hasil karya menstempel dengan botol bekas

C.

**Kriteria penilaian :**

BB : BELUM BERKEMBANG  
 MB : MULAI BERKEMBANG  
 BSH : BERKEMBANG SESUAI HARAPAN  
 BSB : BERKEMBANG SANGAT BAIK

**1. Instrumen Penilaian**

Satuan Pendidikan : TK Pertiwi Bojongwetan  
 Tahun Ajaran : 2021-2022  
 Semester/ Minggu : I/ 18  
 Kelompok : B  
 Tema : Lingkungan  
 Subtema : Lingkungan Alam  
 Sub-subtema : Air bersih  
 Hari/ tanggal : Kamis, 26 Agustus 2021

No.	Indikator Penilaian	Nama anak					
		Ihwan	Syifa	Virdan	Kenzi	Ganang	Ajeng
1.	<p>Anak dapat <b>mengkategorikan</b> air sebagai ciptaan Tuhan</p> <p>Anak dapat <b>membiasakan</b> bersyukur atas ciptaan Tuhan</p> <p>Anak dapat <b>membiasakan</b> menjaga dan merawat ciptaan Tuhan</p>						
2.	<p>Anak mampu <b>melakukan</b> gerakan tepuk “air”</p> <p>Anak dapat <b>membuat</b> PAKER</p>						
3.	<p>Anak dapat <b>membangun</b> pengalaman dengan membuat PAKER</p> <p>Anak mampu <b>memilih</b> jalat dan bahan untuk menempel gambar air bersih</p>						
4.	<p>Anak mampu <b>menyimpulkan</b> pengalaman dengan bahasanya sendiri</p>						
5.	<p>Anak mampu mengerjakan sesuatu hingga tuntas</p>						

6.	Mengecap dengan botol bekas						
----	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

**Kriteria penilaian :**

- BB : BELUM BERKEMBANG
- MB : MULAI BERKEMBANG
- BSH : BERKEMBANG SESUAI HARAPAN
- BSB : BERKEMBANG SANGAT BAIK





## RUBRIK PENILAIAN

Satuan Pendidikan : TK Pertiwi Bojongwetan  
 Tahun Ajaran : 2021-2022  
 Semester/ Minggu : I/ 18  
 Kelompok : B  
 Tema : Lingkungan  
 Subtema : Lingkungan Alam  
 Sub-subtema : Air bersih  
 Hari/ tanggal : Kamis, 26 Agustus 2021

	INDIKATOR	CAPAIAN PERKEMBANGAN			
		BB	MB	BSH	BSB
1	<p>Anak dapat <b>mengategorikan</b> air sebagai ciptaan Tuhan</p> <p>Anak dapat <b>membiasakan</b> bersyukur atas ciptaan Tuhan</p> <p>Anak dapat <b>membiasakan</b> menjaga dan merawat ciptaan Tuhan</p>	<p>Anak belum dapat mengategorikan air sebagai ciptaan Tuhan</p> <p>Anak belum terbiasa menjaga dan merawat ciptaan Tuhan</p>	<p>Anak mulai mengategorikan air sebagai ciptaan Tuhan</p> <p>Anak mulai terbiasa menjaga dan merawat ciptaan Tuhan</p>	<p>Anak dapat mengategorikan air sebagai ciptaan Tuhan namun masih dibimbing guru</p> <p>Anak sudah terbiasa menjaga dan merawat ciptaan Tuhan dengan bantuan guru</p>	<p>Anak mampu mengategorikan air sebagai ciptaan Tuhan dengan jelas</p> <p>Anak mampu menjaga dan merawat ciptaan Tuhan tanpa bantuan guru</p>

2	<p>Anak mampu <b>melakukan</b> gerakan tepuk “air”</p> <p>Anak dapat <b>membuat</b> PAKER</p>	<p>Anak tidak mau <b>melakukan</b> gerakan tepuk “air”</p> <p>Anak belum bisa menjaga kebersihan air</p>	<p>Anak mulai mau <b>melakukan</b> gerakan tepuk “air”</p> <p>Anak mulai bisa menjaga kebersihan air</p>	<p>Anak dapat <b>melakukan</b> gerakan tepuk “air” dengan bantuan guru</p> <p>Anak bisa menjaga kebersihan air dengan bantuan guru</p>	<p>Anak mampu <b>melakukan</b> gerakan tepuk “air” secara mandiri</p> <p>Anak mampu menjaga kebersihan air tanpa bantuan guru</p>
3	<p>Anak dapat <b>membangun</b> pengalaman dengan membuat PAKER</p> <p>Anak mampu <b>memilih</b> jalat dan bahan untuk menempel gambar air bersih</p>	<p>Anak belum dapat membangun pengalaman dengan membuat PAKER</p> <p>Anak tidak mau <b>memilih</b> jalat dan bahan untuk menempel gambar air bersih</p>	<p>Anak dapat membangun pengalaman dengan membuat PAKER namun belum tuntas</p> <p>Anak mau <b>memilih</b> jalat dan bahan untuk menempel gambar air bersih namun belum sesuai</p>	<p>Anak dapat membangun pengalaman dengan membuat PAKER dengan bantuan guru</p> <p>Anak dapat <b>memilih</b> jalat dan bahan untuk menempel gambar air bersih dengan bantuan guru</p>	<p>Anak mampu membangun pengalaman dengan membuat PAKER tanpa bantuan guru</p> <p>Anak mampu <b>memilih</b> jalat dan bahan untuk menempel gambar air bersih tanpa bantuan guru</p>
4	<p>Anak mampu <b>menyimpulkan</b> pengalaman dengan bahasanya sendiri</p>	<p>Anak tidak mau menceritakan pengalaman</p>	<p>Anak mau menceritakan pengalaman namun masih sedikit</p>	<p>Anak dapat menceritakan pengalaman dengan bahasanya sendiri dibantu guru</p>	<p>Anak mampu menceritakan pengalaman dengan bahasanya sendiri tanpa dibantu guru</p>

5	Anak mampu mengerjakan sesuatu hingga tuntas	Anak tidak mau mengerjakan sesuatu hingga tuntas	Anak mau mengerjakan sesuatu tapi tidak tuntas	Anak dapat mengerjakan sesuatu hingga tuntas dengan bantuan guru	Anak mampu mengerjakan sesuatu hingga tuntas tanpa bantuan guru
6	Mengecap dengan botol bekas	Anak tidak mau mengecap dengan botol bekas	Anak mulai mau mengecap dengan botol bekas namun tidak terarah	Anak dapat mengecap dengan botol bekas dengan bantuan guru	Anak mampu mengecap dengan botol bekas tanpa bantuan guru

## 2. Penilaian Hasil Karya

Satuan Pendidikan : TK Pertiwi Bojongwetan  
Tahun Ajaran : 2021-2022  
Semester/ Minggu : I/ 18  
Kelompok : B  
Tema : Lingkungan  
Subtema : Lingkungan Alam  
Sub-subtema : Air bersih  
Hari/ tanggal : Kamis, 26 Agustus 2021

No	Hari dan Tanggal	Nama Anak	Hasil Karya Anak	Aspek Yang dinilai	Hasil Yang Di capai			
					BB	MB	BSH	BSB

		Ihwan		- Ketepatan dalam mencari jejak / maze				
		Syifa		- Kemandirian membuat PAKER				
		Virdan		- Tanggung jawab merapikan alat main				
		Kenzi		- Kreatif dalam mengecap dengan botol bekas				
		Ganang						
		Ajeng						

--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 3. Catatan Anekdote

Satuan Pendidikan : TK Pertiwi Bojongwetan  
 Tahun Ajaran : 2021-2022  
 Semester/ Minggu : I/ 18  
 Kelompok : B  
 Tema : Lingkungan  
 Subtema : Lingkungan Alam  
 Sub-subtema : Air bersih  
 Hari/ tanggal : Kamis, 26 Agustus 2021

HARI DAN TANGGAL	NAMA ANAK	TEMPAT	WAKTU	PERISTIWA
------------------	-----------	--------	-------	-----------

	Ihwan			
	Syifa			
	Virdan			
	Kenzi			
	Ganang			
	Ajeng			

**Penilaian HOTS pada kegiatan membuat PAKER**

<b>NAMA ANAK</b>	<b>C1</b>	<b>C2</b>	<b>C3</b>	<b>C4</b>	<b>C5</b>	<b>C6</b>
	Meniru langkah-langkah membuat PAKER	Menceritakan langkah-langkah membuat PAKER	Melakukan langkah-langkah membuat PAKER	Mengumpulkan alat dan bahan membuat PAKER	Membandingkan tekstur bahan yang digunakan untuk membuat PAKER	Membuat PAKER tanpa bantuan guru

Ihwan						
Syifa						
Virdan						
Kenzi						
Ganang						
Ajeng						





