

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MAN 1 Pati
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Kelas/Semester : X/Genap
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 45 menit)

I. Kompetensi Inti

KI.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI.3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan.

KI.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

II. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan Proses Pemilihan Abu Bakar As-Shiddiq.
2. Peserta didik dapat menjelaskan Proses Pemilihan Umar bin Khattab.

III. Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami Proses Pemilihan Khulafaur Rasyidin.

IV. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1. Menjelaskan Proses Pemilihan Abu Bakar As-Shiddiq.
- 3.1.2. Menjelaskan Proses Pemilihan Umar bin Khattab.

V. Materi Pembelajaran

Materi 1

1. Fakta: Pemilihan Abu Bakar As-Shiddiq.
2. Konsep: Proses Pemilihan Abu Bakar As-Shiddiq.
3. Proses: Mengumpulkan data dan informasi tentang Proses Pemilihan Abu Bakar As-Shiddiq.
4. Prosedur: Mempresentasikan secara berkelompok tentang Proses Pemilihan Abu Bakar As-Shiddiq.

Materi 2

1. Fakta: Pemilihan Umar bin Khattab.
2. Konsep: Proses Pemilihan Umar bin Khattab.
3. Proses: Mengumpulkan data dan informasi tentang Proses Pemilihan Umar bin Khattab.
4. Prosedur: Mempresentasikan secara berkelompok tentang Proses Pemilihan Umar bin Khattab.

VI. Metode Pembelajaran

1. Model: Model pembelajaran *discovery learning*.
2. Metode: Ceramah, dialog, penugasan kelompok, diskusi, dan presentasi.

VII. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat: LCD/Proyektor, komputer/laptop, sound system, gambar tentang Proses Pemilihan Abu Bakar As-Shiddiq dan Umar bin Khattab.
2. Bahan: Kertas HVS, lembar tugas, papan tulis, spidol, penghapus.
3. Sumber Belajar: Buku Guru Mapel SKI Kelas X Kemenag RI Tahun 2014, Buku Siswa Mapel SKI Kelas X Kemenag RI Tahun 2014, Al-Qur'an dan Terjemahnya, buku penunjang yang relevan, lingkungan sekitar yang mendukung.

VIII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan hikmat.
- b. Memulai pembelajaran dengan membaca Al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya).
- c. Mempersiapkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian.
- d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi Proses Pemilihan Abu Bakar As-Shiddiq.
- e. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai yaitu peserta didik dapat mengetahui Proses Pemilihan Abu Bakar As-Shiddiq.
- f. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan penelaahan tentang Proses Pemilihan Abu Bakar As-Shiddiq.

2. Kegiatan Inti (70 menit)

a. Mengamati (*Observing*)

- 1) Peserta didik mendengar/melihat teks tentang Proses Pemilihan Abu Bakar As-Shiddiq.
- 2) Peserta didik mencermati teks tentang Proses Pemilihan Abu Bakar As-Shiddiq.
- 3) Secara individual peserta didik mengisi indentifikasi temuannya tentang Proses Pemilihan Abu Bakar As-Shiddiq.

b. Menanya (*Questioning*)

Guru memberi stimulus agar peserta didik bertanya:

- 1) Antar peserta didik dalam kelompok saling bertanya, konfirmasi tentang Proses Pemilihan Abu Bakar As-Shiddiq.
- 2) Guru mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan Proses Pemilihan Abu Bakar As-Shiddiq.
- 3) Guru menfokuskan pertanyaan yang relevan dengan Proses Pemilihan Abu Bakar As-Shiddiq.

c. Mencari Informasi/Data (*Experiment*)

- 1) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok untuk menggali informasi tentang Proses Pemilihan Abu Bakar As-Shiddiq.
- 2) Peserta didik merumuskan informasi tentang Proses Pemilihan Abu Bakar As-Shiddiq.

d. Menalar (*Associating*)

- 1) Peserta didik bersama kelompoknya mengkomunikasikan dari berbagai sumber mengenai informasi tentang Proses Pemilihan Abu Bakar As-Shiddiq.
- 2) Peserta didik bersama kelompoknya mengelompokkan bagian-bagian atau unsur-unsur mengenai informasi tentang Proses Pemilihan Abu Bakar As-Shiddiq.

e. Mengkomunikasikan (*Communication*)

- 1) Tiap kelompok dari peserta didik menyampaikan hasil diskusi dengan kelompoknya tentang Proses Pemilihan Abu Bakar As-Shiddiq.
- 2) Peserta didik dari kelompok lain menanggapi.
- 3) Guru memberikan konfirmasi dari setiap jawaban yang disampaikan.

3. Penutup (10 menit)

- a. Guru dan siswa menyampaikan kesimpulan materi pembelajaran.
- b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas, baik secara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang belum memahami materi dengan baik.
- d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- e. Doa penutup dan salam.

Pertemuan 2

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan hikmat.
- b. Memulai pembelajaran dengan membaca Al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya).
- c. Mempersiapkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian.
- d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi Proses Pemilihan Umar bin Khattab.
- e. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai yaitu peserta didik dapat mengetahui Proses Pemilihan Umar bin Khattab.
- f. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan penelaahan tentang Proses Pemilihan Umar bin Khattab.

2. Kegiatan Inti (70 menit)

a. Mengamati (*Observing*)

- 1) Peserta didik mendengar/melihat teks tentang Proses Pemilihan Umar bin Khattab.
- 2) Peserta didik mencermati teks tentang Proses Pemilihan Umar bin Khattab.
- 3) Secara individual peserta didik mengisi indentifikasi temuannya tentang Proses Pemilihan Umar bin Khattab.

b. Menanya (*Questioning*)

- 1) Guru memberi stimulus agar peserta didik bertanya:
- 2) Antar peserta didik dalam kelompok saling bertanya, konfirmasi tentang Proses Pemilihan Umar bin Khattab.
- 3) Guru mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan Proses Pemilihan Umar bin Khattab.
- 4) Guru menfokuskan pertanyaan yang relevan dengan Proses Pemilihan Umar bin Khattab.

c. Mencari Informasi/Data (*Experiment*)

- 1) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok untuk menggali informasi tentang Proses Pemilihan Umar bin Khattab.
- 2) Peserta didik merumuskan informasi tentang Proses Pemilihan Umar bin Khattab.

d. Menalar (*Associating*)

- 1) Peserta didik bersama kelompoknya mengkomunikasikan dari berbagai sumber mengenai informasi tentang Proses Pemilihan Umar bin Khattab.

- 2) Peserta didik bersama kelompoknya mengelompokkan bagian-bagian atau unsur-unsur mengenai informasi tentang Proses Pemilihan Umar bin Khattab.

e. Mengkomunikasikan (*Communication*)

- 1) Tiap kelompok dari peserta didik menyampaikan hasil diskusi dengan kelompoknya tentang Proses Pemilihan Umar bin Khattab.
- 2) Peserta didik dari kelompok lain menanggapi.
- 3) Guru memberikan konfirmasi dari setiap jawaban yang disampaikan.

3. Penutup (10 menit)

- a. Guru dan siswa menyampaikan kesimpulan materi pembelajaran.
- b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas, baik secara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang belum memahami materi dengan baik.
- d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- e. Doa penutup dan salam.

IX. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

- 1) Jenis Penilaian : Tes
- 2) Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- 3) Bentuk Instrumen : Soal Uraian

Soal:

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Siapa nama asli Abu Bakar As-Shiddiq?
2. Kenapa Nabi Muhammad SAW memberikan Abu Bakar gelar As-Shiddiq?
3. Bagaimana kepribadian Abu Bakar As-Shiddiq?
4. Bagaimana proses pengangkatan Abu Bakar Ash-Shiddiq?
5. Apa isi pidato Abu Bakar As-Shiddiq setelah diangkat menjadi khalifah?
6. Siapakah Umar bin Khattab itu?
7. Apa keahlian dan ciri fisik Umar bin Khattab?
8. Mengapa Umar bin Khattab mendapat julukan *Al-Faruq*?
9. Bagaimana proses pengangkatan khalifah Umar bin Khattab?
10. Apa isi teks perintah dari Abu Bakar untuk pengangkatan Umar bin Khattab?

Jawaban:

1. Abdullah Ibnu Abi Quhafah at Tamimi, di masa jahiliyah bernama Abdul Ka'bah.
2. Dikarenakan dia membenarkan kisah Isra' Mi'raj Nabi ketika banyak penduduk Mekkah mengingkarinya.
3. Lembut dalam bertutur kata dan sopan dalam bertindak merupakan beberapa sifat bawaannya. Ia juga perasa dan sangat mudah tersentuh hatinya. Selain itu Abu Bakar dikenal cerdas dan berwawasan luas.
4. Abu Bakar mengusulkan agar khalifah berasal dari kaum Muhajirin, karena merupakan manusia terbaik yang selalu membersamai Nabi. Abu Bakar menunjuk dan mengusulkan Umar bin Khattab dan Abu Ubaidah bin Jarrah. Sebelum kaum Anshar merespon, Umar dan Abu Ubaidah menolaknya dan keduanya berbalik menunjuk Abu Bakar. Secara cepat dan tegas Umar mengayunkan tangannya ke tangan Abu Bakar dan mengangkat tangan Abu Bakar lalu membaiahtnya. Lalu diikuti Abu Ubaidah dan lainnya.
5. "*Saudara-saudara, saya sudah dipilih untuk memimpin kalian sementara saya bukanlah orang terbaik di antara kalian. Jika saya berlaku baik,*

bantulah saya. Kebenaran adalah suatu kepercayaan dan dusta merupakan pengkhianatan. Taatilah saya selama taat kepada Allah dan Rasul-Nya. Tetapi bila saya melanggar perintah Allah dan Rasul-Nya, maka gugurlah ketaatanmu kepada saya."

6. Umar bin Khattab putera dari Nufail al-Quraisy dari suku bani Adi, salah satu kabilah suku Quraisy.
7. Selain bergulat, berkuda merupakan keahlian Umar. Secara fisik, tubuh Umar kekar, kulitnya putih kemerah-merahan dan kumisnya lebat.
8. Dikarenakan ketegasannya, *Al-Faruq* artinya pembeda yang baik dan buruk.
9. Ketika Abu Bakar sakit, Abu Bakar meminta penilaian dari para sahabat besar tentang Umar. Ia bertanya kepada Abdurrahman bin Auf, Utsman bin Affan, Asid bin Hudhair al-Anshari, Said bin Zaid, dan para sahabat lain di kalangan Muhajirin dan Anshar, para sahabat umumnya memuji dan menyanjung Umar. Setelah semua sepakat mengenai Umar, khalifah Abu Bakar lantas memanggil Utsman untuk menuliskan sebuah teks perintah yang menunjuk Umar sebagai penggantinya.
10. *"Bismillahirrahmanirrahiim. Ini adalah pernyataan Abu Bakar, khalifah penerus kepemimpinan Muhammad Rasulullah SAW, saat mengakhiri kehidupannya di dunia dan saat memulai kehidupannya di akhirat. Dalam keadaan dipercayai oleh orang kafir dan ditakuti oleh orang durhaka, sesungguhnya aku mengangkat Umar bin Khattab sebagai pemimpin kalian. Bahwasanya ia adalah orang yang baik dan adil, sejauh pengetahuan dan penilaian diriku tentangnya. Bila mana dia kemudian seorang pendurhaka dan zalim, sungguh aku tidak pernah tahu hal yang bersifat ghaib. Sungguh aku bermaksud baik dan segala sesuatu bergantung pada apa yang dilakukan. Dan orang yang zalim kelak akan mengetahui tempat mereka kembali"*.

Kriteria Penskoran Setiap Soal:

Jawaban lengkap dan sempurna skor rentang 9-10.

Jawaban lengkap skor rentang 7-8.

Jawaban kurang lengkap skor rentang 4-6.

Jawaban tidak lengkap skor rentang 1-3.

Petunjuk Penskoran:

Total Nilai = Jumlah skor setiap soal

Total Nilai Maksimal = 10 x 10 = 100

b. Penilaian Keterampilan

- 1) Jenis Penilaian : Non Tes
- 2) Teknik Penilaian : Presentasi Tugas Kelompok
- 3) Bentuk Instrumen : Rubrik

No	Nama	Penilaian (40-100)			Total
		Kelengkapan Materi	Penyampaian Materi	Proses Diskusi	
1					
2					
3					
Total Skor					

Kriteria Penskoran:

Baik Sekali = 86-100 Cukup = 56-70

Baik = 71-85 Kurang = 40-55

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Akhir = Total Skor / 3

Nilai Maksimal = 300 / 3 = 100

c. Penilaian Sikap

- 1) Jenis Penilaian : Non Tes
- 2) Teknik Penilaian : Penilaian Observasi Guru (POG)
- 3) Bentuk Instrumen : Rubrik

Perilaku Yang Diamati Dalam Pembelajaran

Sikap Spiritual		Sikap Sosial											
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	NA
Menghargai agama	Menghayati agama	Tanggung jawab	Santun	Toleransi	Gotong royong	Kerjasama	Damai	Percaya diri	Jujur	Disiplin	Responsif dan pro aktif	Bagian dari solusi	Modus (Nilai yang sering muncul)

Rentang Penilaian:

- 1. Kurang (K), siswa perlu bimbingan
- 2. Cukup (C), siswa perlu bimbingan
- 3. Baik (B)
- 4. Sangat Baik (SB)

2. Pembelajaran Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang “Proses Pemilihan Abu Bakar As-Shiddiq dan Umar bin Khattab”. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar apabila masih ada waktu atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

3. Pengayaan

- 1) Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan dalam buku panduan guru.
- 2) Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Pati, 2 Januari 2020

Mengetahui,
Kepala MAN 1 Pati

Guru Mata Pelajaran SKI

Moh Kodri, S.Pd.
NIP.196805121995121004

Abdul Ghofur, S.Pd.I.
NIP. 199105142019031015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MAN 1 Pati
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Kelas/Semester : X/Genap
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 45 menit)

I. Kompetensi Inti

KI.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI.3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan.

KI.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

II. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan Proses Pemilihan Utsman bin Affan.
2. Peserta didik dapat menjelaskan Proses Pemilihan Ali bin Abi Thalib.

III. Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami Proses Pemilihan Khulafaur Rasyidin.

IV. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.3. Menjelaskan Proses Pemilihan Utsman bin Affan.
- 3.1.4. Menjelaskan Proses Pemilihan Ali bin Abi Thalib.

V. Materi Pembelajaran

Materi 1

1. Fakta: Pemilihan Utsman bin Affan.
2. Konsep: Proses Pemilihan Utsman bin Affan.
3. Proses: Mengumpulkan data dan informasi tentang Proses Pemilihan Utsman bin Affan.
4. Prosedur: Mempresentasikan secara berkelompok tentang Proses Pemilihan Utsman bin Affan.

Materi 2

1. Fakta: Pemilihan Ali bin Abi Thalib.
2. Konsep: Proses Pemilihan Ali bin Abi Thalib.
3. Proses: Mengumpulkan data dan informasi tentang Proses Pemilihan Ali bin Abi Thalib.
4. Prosedur: Mempresentasikan secara berkelompok tentang Proses Pemilihan Ali bin Abi Thalib.

VI. Metode Pembelajaran

1. Model: Model pembelajaran *discovery learning*.
2. Metode: Ceramah, dialog, penugasan kelompok, diskusi, dan presentasi.

VII. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat: LCD/Proyektor, komputer/laptop, sound system, gambar tentang Proses Pemilihan Utsman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib.
2. Bahan: Kertas HVS, lembar tugas, papan tulis, spidol, penghapus.
3. Sumber Belajar: Buku Guru Mapel SKI Kelas X Kemenag RI Tahun 2014, Buku Siswa Mapel SKI Kelas X Kemenag RI Tahun 2014, Al-Qur'an dan Terjemahnya, buku penunjang yang relevan, lingkungan sekitar yang mendukung.

VIII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan hikmat.
- b. Memulai pembelajaran dengan membaca Al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya).
- c. Mempersiapkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian.
- d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi Proses Pemilihan Utsman bin Affan.
- e. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai yaitu peserta didik dapat mengetahui Proses Pemilihan Utsman bin Affan.
- f. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan penelaahan tentang Proses Pemilihan Utsman bin Affan.

2. Kegiatan Inti (70 menit)

a. Mengamati (*Observing*)

- 1) Peserta didik mendengar/melihat teks tentang Proses Pemilihan Utsman bin Affan.
- 2) Peserta didik mencermati teks tentang Proses Pemilihan Utsman bin Affan.
- 3) Secara individual peserta didik mengisi indentifikasi temuannya tentang Proses Pemilihan Utsman bin Affan.

b. Menanya (*Questioning*)

Guru memberi stimulus agar peserta didik bertanya:

- 1) Antar peserta didik dalam kelompok saling bertanya, konfirmasi tentang Proses Pemilihan Utsman bin Affan.
- 2) Guru mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan Proses Pemilihan Utsman bin Affan.
- 3) Guru menfokuskan pertanyaan yang relevan dengan Proses Pemilihan Utsman bin Affan.

c. Mencari Informasi/Data (*Experiment*)

- 1) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok untuk menggali informasi tentang Proses Pemilihan Utsman bin Affan.
- 2) Peserta didik merumuskan informasi tentang Proses Pemilihan Utsman bin Affan.

d. Menalar (*Associating*)

- 1) Peserta didik bersama kelompoknya mengkomunikasikan dari berbagai sumber mengenai informasi tentang Proses Pemilihan Utsman bin Affan.
- 2) Peserta didik bersama kelompoknya mengelompokkan bagian-bagian atau unsur-unsur mengenai informasi tentang Proses Pemilihan Utsman bin Affan.

e. Mengkomunikasikan (*Communication*)

- 1) Tiap kelompok dari peserta didik menyampaikan hasil diskusi dengan kelompoknya tentang Proses Pemilihan Utsman bin Affan.
- 2) Peserta didik dari kelompok lain menanggapi.

3) Guru memberikan konfirmasi dari setiap jawaban yang disampaikan.

3. Penutup (10 menit)

- a. Guru dan siswa menyampaikan kesimpulan materi pembelajaran.
- b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas, baik secara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang belum memahami materi dengan baik.
- d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- e. Doa penutup dan salam.

Pertemuan 2

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan hikmat.
- b. Memulai pembelajaran dengan membaca Al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya).
- c. Mempersiapkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian.
- d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi Proses Pemilihan Ali bin Abi Thalib.
- e. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai yaitu peserta didik dapat mengetahui Proses Pemilihan Ali bin Abi Thalib.
- f. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan penelaahan tentang Proses Pemilihan Ali bin Abi Thalib.

2. Kegiatan Inti (70 menit)

a. Mengamati (*Observing*)

- 1) Peserta didik mendengar/melihat teks tentang Proses Pemilihan Ali bin Abi Thalib.
- 2) Peserta didik mencermati teks tentang Proses Pemilihan Ali bin Abi Thalib.
- 3) Secara individual peserta didik mengisi indentifikasi temuannya tentang Proses Pemilihan Ali bin Abi Thalib.

b. Menanya (*Questioning*)

- 1) Guru memberi stimulus agar peserta didik bertanya:
- 2) Antar peserta didik dalam kelompok saling bertanya, konfirmasi tentang Proses Pemilihan Ali bin Abi Thalib.
- 3) Guru mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan Proses Pemilihan Ali bin Abi Thalib.
- 4) Guru menfokuskan pertanyaan yang relevan dengan Proses Pemilihan Ali bin Abi Thalib.

c. Mencari Informasi/Data (*Experiment*)

- 1) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok untuk menggali informasi tentang Proses Pemilihan Ali bin Abi Thalib.
- 2) Peserta didik merumuskan informasi tentang Proses Pemilihan Ali bin Abi Thalib.

d. Menalar (*Associating*)

- 1) Peserta didik bersama kelompoknya mengkomunikasikan dari berbagai sumber mengenai informasi tentang Proses Pemilihan Ali bin Abi Thalib.
- 2) Peserta didik bersama kelompoknya mengelompokkan bagian-bagian atau unsur-unsur mengenai informasi tentang Proses Pemilihan Ali bin Abi Thalib.

e. **Mengkomunikasikan (Communication)**

- 1) Tiap kelompok dari peserta didik menyampaikan hasil diskusi dengan kelompoknya tentang Proses Pemilihan Ali bin Abi Thalib.
- 2) Peserta didik dari kelompok lain menanggapi.
- 3) Guru memberikan konfirmasi dari setiap jawaban yang disampaikan.

3. Penutup (10 menit)

- a. Guru dan siswa menyampaikan kesimpulan materi pembelajaran.
- b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas, baik secara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang belum memahami materi dengan baik.
- d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- e. Doa penutup dan salam.

IX. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

- 1) Jenis Penilaian : Tes
- 2) Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- 3) Bentuk Instrumen : Soal Uraian

Soal:

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Siapakah Utsman bin Affan itu?
2. Bagaimana karakter utama Utsman bin Affan?
3. Mengapa Utsman bin Affan mendapat julukan *Dzun Nurain*?
4. Bagaimana proses pengangkatan khalifah Utsman bin Affan?
5. Apa isi khutbah Utsman bin Affan setelah dibaiat kaum muslimin?
6. Siapakah Ali bin Abi Thalib itu?
7. Apa karakter utama Ali bin Abi Thalib?
8. Bagaimana keseharian Ali bin Abi Thalib?
9. Mengapa Ali bin Abi Thalib mendapat julukan *Asadullah*?
10. Bagaimana proses pengangkatan khalifah Ali bin Abi Thalib?

Jawaban:

1. Utsman bin Affan enam tahun lebih muda daripada Nabi. Kabilahnya bani Umayyah merupakan kabilah Quraisy yang dihormati karena kekayaannya. Sejak remaja, Utsman sudah menjalankan usaha dagang ke berbagai negeri.
2. Selain sifatnya yang lemah lembut dan tutur katanya halus, Utsman merupakan seorang yang terkenal karena kedermawanannya.
3. Artinya pemilik dua cahaya, karena Utsman bin Affan pernah menikahi dua putri Nabi Muhammad SAW, yaitu Ruqayah dan Ummu Kultsum.
4. Saat Umar bin Khattab sakit karena ditikam, beliau membentuk Dewan Syura yang terdiri dari 6 orang, diketuai oleh Abdurrahman bin Auf beranggotakan sahabat Nabi yang paling terkemuka, terdiri dari Zubair bin Awwam, Saad bin Abi Waqash, Thalhah bin Ubaidillah, Ali bin Abi Thalib, dan Utsman bin Affan. Sepeninggal Umar, dewan tersebut bersidang sampai akhirnya terpilih khalifah Utsman bin Affan.
5. *“Sesungguhnya kalian berada di tempat sementara, dan perjalanan hidup kalian pun hanya untuk menghabiskan umur yang tersisa. Bergegaslah sedapat mungkin kepada kebaikan sebelum ajal datang menjemput. Sungguh ajal tak pernah sungkan datang sembarangan waktu dan keadaan baik siang maupun tidak pernah malam. Ingatlah sesungguhnya dunia penuh*

dengan tipu daya. Jangan kalian terpedaya oleh kemilau dunia dan janganlah kalian sekali-kali melakukan tipu daya kepada Allah. Sesungguhnya Allah tidak pernah lalai dan melalaikan kalian”.

6. Ali bin Abi Thalib lahir Jumat, 13 Rajab sekitar tahun 600 M di Kota Makkah. Ia lahir dari pasangan Abu Thalib bin Abdul Muthalib dan Fatimah binti Asad.
7. Di bawah asuhan Rasulullah SAW, Ali tumbuh berkembang. Ali tumbuh menjadi pemuda cerdas, pemberani, tegas, juga lembut hati dan sangat pemurah. Kecerdasannya sangat menonjol, ia merupakan sahabat Nabi yang paling paham tentang Al-Qur'an dan Sunnah.
8. Dalam hidup keseharian, Ali hidup dengan bersahaja. Meskipun miskin, Ali tetap gemar bersedekah. Ali tak segan-segan menyedekahkan makanan yang semestinya untuk keluarganya. Bahkan, Ali dan keluarganya tidak makan sehari-hari karena makanan milik mereka diberikan ke peminta-minta.
9. Artinya singa Allah dikarenakan Ali seorang perwira yang tangkas, cerdas, tegas, teguh pendirian, dan pemberani.
10. Sahabat terkemuka seperti Zubair bin Awwam dan Thalhah bin Ubaidillah ingin membaiat Ali sebagai khalifah karena memandang dialah yang pantas dan berhak. Namun, Ali belum mengambil tindakan karena situasi kacau dan mengkhawatirkan. Setelah terus menerus didesak, akhirnya Ali bersedia dibaiat menjadi khalifah pada tanggal 24 Juni 656 M di Masjid Nabawi.

Kriteria Penskoran Setiap Soal:

Jawaban lengkap dan sempurna skor rentang 9-10.

Jawaban lengkap skor rentang 7-8.

Jawaban kurang lengkap skor rentang 4-6.

Jawaban tidak lengkap skor rentang 1-3.

Petunjuk Penskoran:

Total Nilai = Jumlah skor setiap soal

Total Nilai Maksimal = 10 x 10 = 100

b. Penilaian Keterampilan

- 1) Jenis Penilaian : Non Tes
- 2) Teknik Penilaian : Presentasi Tugas Kelompok
- 3) Bentuk Instrumen : Rubrik

No	Nama	Penilaian (40-100)			Total
		Kelengkapan Materi	Penyampaian Materi	Proses Diskusi	
1					
2					
3					
Total Skor					

Kriteria Penskoran:

Baik Sekali = 86-100 Cukup = 56-70

Baik = 71-85 Kurang = 40-55

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Akhir = Total Skor / 3

Nilai Maksimal = 300 / 3 = 100

c. Penilaian Sikap

- 1) Jenis Penilaian : Non Tes
- 2) Teknik Penilaian : Penilaian Observasi Guru (POG)
- 3) Bentuk Instrumen : Rubrik

Perilaku Yang Diamati Dalam Pembelajaran

Sikap Spiritual		Sikap Sosial											
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	NA
Menghargai agama	Menghayati agama	Tanggung jawab	Santun	Toleransi	Gotong royong	Kerjasama	Damai	Percaya diri	Jujur	Disiplin	Responsif dan pro aktif	Bagian dari solusi	Modus (Nilai yang sering muncul)

Rentang Penilaian:

- 1. Kurang (K), siswa perlu bimbingan
- 2. Cukup (C), siswa perlu bimbingan
- 3. Baik (B)
- 4. Sangat Baik (SB)

2. Pembelajaran Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang “Proses Pemilihan Utsman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib”. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar apabila masih ada waktu atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

3. Pengayaan

- 1) Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan dalam buku panduan guru.
- 2) Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Pati, 2 Januari 2020

Mengetahui,
Kepala MAN 1 Pati

Guru Mata Pelajaran SKI

Moh Kodri, S.Pd.
NIP.196805121995121004

Abdul Ghofur, S.Pd.I.
NIP. 199105142019031015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MAN 1 Pati
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Kelas/Semester : X/Genap
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 45 menit)

I. Kompetensi Inti

KI.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI.3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan.

KI.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

II. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan Substansi dan Strategi Dakwah Abu Bakar Ash-Shiddiq.
2. Peserta didik dapat menjelaskan Substansi dan Strategi Dakwah Umar bin Khattab.

III. Kompetensi Dasar

- 3.2. Mendeskripsikan Substansi dan Strategi Dakwah Khulafaur Rasyidin.

IV. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1. Menjelaskan Substansi dan Strategi Dakwah Abu Bakar Ash-Shiddiq.
- 3.2.2. Menjelaskan Substansi dan Strategi Dakwah Umar bin Khattab.

V. Materi Pembelajaran

Materi 1

1. Fakta: Dakwah Abu Bakar Ash-Shiddiq.
2. Konsep: Substansi dan Strategi Dakwah Abu Bakar Ash-Shiddiq.
3. Proses: Mengumpulkan data dan informasi tentang Substansi dan Strategi Dakwah Abu Bakar Ash-Shiddiq.
4. Prosedur: Mempresentasikan secara berkelompok tentang Substansi dan Strategi Dakwah Abu Bakar Ash-Shiddiq.

Materi 2

1. Fakta: Dakwah Umar bin Khattab.
2. Konsep: Substansi dan Strategi Dakwah Umar bin Khattab.
3. Proses: Mengumpulkan data dan informasi tentang Substansi dan Strategi Dakwah Umar bin Khattab.
4. Prosedur: Mempresentasikan secara berkelompok tentang Substansi dan Strategi Dakwah Umar bin Khattab.

VI. Metode Pembelajaran

1. Model: Model pembelajaran *discovery learning*.

2. Metode: Ceramah, dialog, penugasan kelompok, diskusi, dan presentasi.

VII. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat: LCD/Proyektor, komputer/laptop, sound system, gambar tentang Substansi dan Strategi Dakwah Abu Bakar Ash-Shiddiq dan Umar bin Khattab.
2. Bahan: Kertas HVS, lembar tugas, papan tulis, spidol, penghapus.
3. Sumber Belajar: Buku Guru Mapel SKI Kelas X Kemenag RI Tahun 2014, Buku Siswa Mapel SKI Kelas X Kemenag RI Tahun 2014, Al-Qur'an dan Terjemahnya, buku penunjang yang relevan, lingkungan sekitar yang mendukung.

VIII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan hikmat.
- b. Memulai pembelajaran dengan membaca Al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya).
- c. Mempersiapkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian.
- d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi Substansi dan Strategi Dakwah Abu Bakar Ash-Shiddiq.
- e. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai yaitu peserta didik dapat mengetahui Substansi dan Strategi Dakwah Abu Bakar Ash-Shiddiq.
- f. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan penelaahan tentang Substansi dan Strategi Dakwah Abu Bakar Ash-Shiddiq.

2. Kegiatan Inti (70 menit)

a. Mengamati (*Observing*)

- 1) Peserta didik mendengar/melihat teks tentang Substansi dan Strategi Dakwah Abu Bakar Ash-Shiddiq.
- 2) Peserta didik mencermati teks tentang Substansi dan Strategi Dakwah Abu Bakar Ash-Shiddiq.
- 3) Secara individual peserta didik mengisi indentifikasi temuannya tentang Substansi dan Strategi Dakwah Abu Bakar Ash-Shiddiq.

b. Menanya (*Questioning*)

Guru memberi stimulus agar peserta didik bertanya:

- 1) Antar peserta didik dalam kelompok saling bertanya, konfirmasi tentang Substansi dan Strategi Dakwah Abu Bakar Ash-Shiddiq.
- 2) Guru mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan Substansi dan Strategi Dakwah Abu Bakar Ash-Shiddiq.
- 3) Guru menfokuskan pertanyaan yang relevan dengan Substansi dan Strategi Dakwah Abu Bakar Ash-Shiddiq.

c. Mencari Informasi/Data (*Experiment*)

- 1) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok untuk menggali informasi tentang Substansi dan Strategi Dakwah Abu Bakar Ash-Shiddiq.
- 2) Peserta didik merumuskan informasi tentang Substansi dan Strategi Dakwah Abu Bakar Ash-Shiddiq.

d. Menalar (*Associating*)

- 1) Peserta didik bersama kelompoknya mengkomunikasikan dari berbagai sumber mengenai informasi tentang Substansi dan Strategi Dakwah Abu Bakar Ash-Shiddiq.
- 2) Peserta didik bersama kelompoknya mengelompokkan bagian-bagian atau unsur-unsur mengenai informasi tentang Substansi dan Strategi Dakwah Abu Bakar Ash-Shiddiq.

e. Mengkomunikasikan (*Communication*)

- 1) Tiap kelompok dari peserta didik menyampaikan hasil diskusi dengan kelompoknya tentang Substansi dan Strategi Dakwah Abu Bakar Ash-Shiddiq.
- 2) Peserta didik dari kelompok lain menanggapi.
- 3) Guru memberikan konfirmasi dari setiap jawaban yang disampaikan.

3. Penutup (10 menit)

- a. Guru dan siswa menyampaikan kesimpulan materi pembelajaran.
- b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas, baik secara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang belum memahami materi dengan baik.
- d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- e. Doa penutup dan salam.

Pertemuan 2

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan hikmat.
- b. Memulai pembelajaran dengan membaca Al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya).
- c. Mempersiapkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian.
- d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi Substansi dan Strategi Dakwah Umar bin Khattab.
- e. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai yaitu peserta didik dapat mengetahui Substansi dan Strategi Dakwah Umar bin Khattab.
- f. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan penelaahan tentang Substansi dan Strategi Dakwah Umar bin Khattab.

2. Kegiatan Inti (70 menit)

a. Mengamati (*Observing*)

- 1) Peserta didik mendengar/melihat teks tentang Substansi dan Strategi Dakwah Umar bin Khattab.
- 2) Peserta didik mencermati teks tentang Substansi dan Strategi Dakwah Umar bin Khattab.
- 3) Secara individual peserta didik mengisi indentifikasi temuannya tentang Substansi dan Strategi Dakwah Umar bin Khattab.

b. Menanya (*Questioning*)

- 1) Guru memberi stimulus agar peserta didik bertanya:
- 2) Antar peserta didik dalam kelompok saling bertanya, konfirmasi tentang Substansi dan Strategi Dakwah Umar bin Khattab.
- 3) Guru mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan Substansi dan Strategi Dakwah Umar bin Khattab.
- 4) Guru menfokuskan pertanyaan yang relevan dengan Substansi dan Strategi Dakwah Umar bin Khattab.

c. Mencari Informasi/Data (*Experiment*)

- 1) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok untuk menggali informasi tentang Substansi dan Strategi Dakwah Umar bin Khattab.
- 2) Peserta didik merumuskan informasi tentang Substansi dan Strategi Dakwah Umar bin Khattab.

d. Menalar (*Associating*)

- 1) Peserta didik bersama kelompoknya mengkomunikasikan dari berbagai sumber mengenai informasi tentang Substansi dan Strategi Dakwah Umar bin Khattab.
- 2) Peserta didik bersama kelompoknya mengelompokkan bagian-bagian atau unsur-unsur mengenai informasi tentang Substansi dan Strategi Dakwah Umar bin Khattab.

e. Mengkomunikasikan (*Communication*)

- 1) Tiap kelompok dari peserta didik menyampaikan hasil diskusi dengan kelompoknya tentang Substansi dan Strategi Dakwah Umar bin Khattab.
- 2) Peserta didik dari kelompok lain menanggapi.
- 3) Guru memberikan konfirmasi dari setiap jawaban yang disampaikan.

3. Penutup (10 menit)

- a. Guru dan siswa menyampaikan kesimpulan materi pembelajaran.
- b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas, baik secara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang belum memahami materi dengan baik.
- d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- e. Doa penutup dan salam.

IX. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

- 1) Jenis Penilaian : Tes
- 2) Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- 3) Bentuk Instrumen : Soal Uraian

Soal:

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Kapan dan berapa lama Abu Bakar Ash-Shiddiq menjadi khalifah?
2. Apa saja kebijakan dan strategi Abu Bakar Ash-Shiddiq ketika memimpin negara?
3. Mengapa Umar bin Khattab mengusulkan kepada Abu Bakar Ash-Shiddiq untuk membukukan Al-Qur'an?
4. Siapa yang ditunjuk Abu Bakar Ash-Shiddiq untuk memimpin pengumpulan Al-Qur'an? Apa alasan pemilihan dirinya?
5. Siapa saja yang diangkat khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq menjadi panglima perang dalam rangka perluasan kekuasaan Islam ke Syiria?
6. Apa saja kebijakan khalifah Umar bin Khattab?
7. Kapan tentara Romawi dapat dikalahkan pada masa kepemimpinan khalifah Umar bin Khattab?
8. Kota mana sajakah di pesisir Syiria dan Palestina yang berhasil dikuasai Islam?
9. Apa saja kebijakan peraturan perundangan yang dikeluarkan khalifah Umar bin Khattab?
10. Apa saja dewan yang dibentuk khalifah Umar bin Khattab?

Jawaban:

1. Abu Bakar Ash-Shiddiq menjadi khalifah tahun 632-634 M, selama 2 tahun.
2. a) Pembukaan Al-Qur'an, b) Perluasan wilayah baru (*futuhat*).
3. Dikarenakan pada perang Riddah menimbulkan banyak korban, termasuk sebagian para penghafal Al-Qur'an, sehingga dikhawatirkan Al-Qur'an bisa hilang.

4. Zaid bin Tsabit, dikarenakan ia merupakan pemuda yang cerdas dan berpengalaman mencatat ayat-ayat Al-Qur'an.
5. Yazid bin Abi Sufyan (Damaskus), Abu Ubaidah bin Jarrah (Homs), Amru bin Ash (Palestina), dan Surahbil bin Hasanah (Yordania).
6. a) Pengembangan wilayah Islam, b) Mengeluarkan Undang-Undang, c) Membagi wilayah pemerintahan, d) Membentuk beberapa dewan.
7. Dikalahkan dalam pertempuran di Ajnadin tahun 16 H/636 M.
8. Jaffa, Gizar, Ramla, Typus, Uka (Acre), Askalon, dan Beirut.
9. Kebijakan peraturan perundangan mengenai ketertiban pasar, ukuran dalam jual beli, mengatur kebersihan jalan, dan lain-lain.
10. Dewan Perbendaharaan Negara dan Dewan Militer, juga membentuk utusan kehakiman.

Kriteria Penskoran Setiap Soal:

Jawaban lengkap dan sempurna skor rentang 9-10.

Jawaban lengkap skor rentang 7-8.

Jawaban kurang lengkap skor rentang 4-6.

Jawaban tidak lengkap skor rentang 1-3.

Petunjuk Penskoran:

Total Nilai = Jumlah skor setiap soal

Total Nilai Maksimal = 10 x 10 = 100

b. Penilaian Keterampilan

- 1) Jenis Penilaian : Non Tes
- 2) Teknik Penilaian : Presentasi Tugas Kelompok
- 3) Bentuk Instrumen : Rubrik

No	Nama	Penilaian (40-100)			Total
		Kelengkapan Materi	Penyampaian Materi	Proses Diskusi	
1					
2					
3					
Total Skor					

Kriteria Penskoran:

Baik Sekali = 86-100 Cukup = 56-70

Baik = 71-85 Kurang = 40-55

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Akhir = Total Skor / 3

Nilai Maksimal = 300 / 3 = 100

c. Penilaian Sikap

- 1) Jenis Penilaian : Non Tes
- 2) Teknik Penilaian : Penilaian Observasi Guru (POG)
- 3) Bentuk Instrumen : Rubrik

Perilaku Yang Diamati Dalam Pembelajaran

Sikap Spiritual		Sikap Sosial											
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	NA
Menghargai agama	Menghayati agama	Tanggung jawab	Santun	Toleransi	Gotong royong	Kerjasama	Damai	Percaya diri	Jujur	Disiplin	Responsif dan pro aktif	Bagian dari solusi	Modus (Nilai yang sering muncul)

Rentang Penilaian:

1. Kurang (K), siswa perlu bimbingan
2. Cukup (C), siswa perlu bimbingan
3. Baik (B)
4. Sangat Baik (SB)

2. Pembelajaran Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang “Substansi dan Strategi Dakwah Abu Bakar Ash-Shiddiq dan Umar bin Khattab”. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar apabila masih ada waktu atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

3. Pengayaan

- 1) Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan dalam buku panduan guru.
- 2) Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Mengetahui,
Kepala MAN 1 Pati

Pati, 2 Januari 2020

Guru Mata Pelajaran SKI

Moh Kodri, S.Pd.
NIP.196805121995121004

Abdul Ghofur, S.Pd.I.
NIP. 199105142019031015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MAN 1 Pati
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Kelas/Semester : X/Genap
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 45 menit)

I. Kompetensi Inti

KI.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI.3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan.

KI.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

II. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan Substansi dan Strategi Dakwah Utsman bin Affan.
2. Peserta didik dapat menjelaskan Substansi dan Strategi Dakwah Ali bin Abi Thalib.

III. Kompetensi Dasar

- 3.2. Mendeskripsikan Substansi dan Strategi Dakwah Khulafaur Rasyidin.

IV. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.3. Menjelaskan Substansi dan Strategi Dakwah Utsman bin Affan.
- 3.2.4. Menjelaskan Substansi dan Strategi Dakwah Ali bin Abi Thalib.

V. Materi Pembelajaran

Materi 1

1. Fakta: Dakwah Utsman bin Affan.
2. Konsep: Substansi dan Strategi Dakwah Utsman bin Affan.
3. Proses: Mengumpulkan data dan informasi tentang Substansi dan Strategi Dakwah Utsman bin Affan.
4. Prosedur: Mempresentasikan secara berkelompok tentang Substansi dan Strategi Dakwah Utsman bin Affan.

Materi 2

1. Fakta: Dakwah Ali bin Abi Thalib.
2. Konsep: Substansi dan Strategi Dakwah Ali bin Abi Thalib.
3. Proses: Mengumpulkan data dan informasi tentang Substansi dan Strategi Dakwah Ali bin Abi Thalib.
4. Prosedur: Mempresentasikan secara berkelompok tentang Substansi dan Strategi Dakwah Ali bin Abi Thalib.

VI. Metode Pembelajaran

1. Model: Model pembelajaran *discovery learning*.
2. Metode: Ceramah, dialog, penugasan kelompok, diskusi, dan presentasi.

VII. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat: LCD/Proyektor, komputer/laptop, sound system, gambar tentang Substansi dan Strategi Dakwah Utsman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib.
2. Bahan: Kertas HVS, lembar tugas, papan tulis, spidol, penghapus.
3. Sumber Belajar: Buku Guru Mapel SKI Kelas X Kemenag RI Tahun 2014, Buku Siswa Mapel SKI Kelas X Kemenag RI Tahun 2014, Al-Qur'an dan Terjemahnya, buku penunjang yang relevan, lingkungan sekitar yang mendukung.

VIII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan hikmat.
- b. Memulai pembelajaran dengan membaca Al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya).
- c. Mempersiapkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian.
- d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi Substansi dan Strategi Dakwah Utsman bin Affan.
- e. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai yaitu peserta didik dapat mengetahui Substansi dan Strategi Dakwah Utsman bin Affan.
- f. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan penelaahan tentang Substansi dan Strategi Dakwah Utsman bin Affan.

2. Kegiatan Inti (70 menit)

a. Mengamati (*Observing*)

- 1) Peserta didik mendengar/melihat teks tentang Substansi dan Strategi Dakwah Utsman bin Affan.
- 2) Peserta didik mencermati teks tentang Substansi dan Strategi Dakwah Utsman bin Affan.
- 3) Secara individual peserta didik mengisi indentifikasi temuannya tentang Substansi dan Strategi Dakwah Utsman bin Affan.

b. Menanya (*Questioning*)

Guru memberi stimulus agar peserta didik bertanya:

- 1) Antar peserta didik dalam kelompok saling bertanya, konfirmasi tentang Substansi dan Strategi Dakwah Utsman bin Affan.
- 2) Guru mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan Substansi dan Strategi Dakwah Utsman bin Affan.
- 3) Guru menfokuskan pertanyaan yang relevan dengan Substansi dan Strategi Dakwah Utsman bin Affan.

c. Mencari Informasi/Data (*Experiment*)

- 1) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok untuk menggali informasi tentang Substansi dan Strategi Dakwah Utsman bin Affan.
- 2) Peserta didik merumuskan informasi tentang Substansi dan Strategi Dakwah Utsman bin Affan.

d. Menalar (*Associating*)

- 1) Peserta didik bersama kelompoknya mengkomunikasikan dari berbagai sumber mengenai informasi tentang Substansi dan Strategi Dakwah Utsman bin Affan.
- 2) Peserta didik bersama kelompoknya mengelompokkan bagian-bagian atau unsur-unsur mengenai informasi tentang Substansi dan Strategi Dakwah Utsman bin Affan.

e. Mengkomunikasikan (*Communication*)

- 1) Tiap kelompok dari peserta didik menyampaikan hasil diskusi dengan kelompoknya tentang Substansi dan Strategi Dakwah Utsman bin Affan.
- 2) Peserta didik dari kelompok lain menanggapi.
- 3) Guru memberikan konfirmasi dari setiap jawaban yang disampaikan.

3. Penutup (10 menit)

- a. Guru dan siswa menyampaikan kesimpulan materi pembelajaran.
- b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas, baik secara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang belum memahami materi dengan baik.
- d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- e. Doa penutup dan salam.

Pertemuan 2

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan hikmat.
- b. Memulai pembelajaran dengan membaca Al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya).
- c. Mempersiapkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian.
- d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi Substansi dan Strategi Dakwah Ali bin Abi Thalib.
- e. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai yaitu peserta didik dapat mengetahui Substansi dan Strategi Dakwah Ali bin Abi Thalib.
- f. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan penelaahan tentang Substansi dan Strategi Dakwah Ali bin Abi Thalib.

2. Kegiatan Inti (70 menit)

a. Mengamati (*Observing*)

- 1) Peserta didik mendengar/melihat teks tentang Substansi dan Strategi Dakwah Ali bin Abi Thalib.
- 2) Peserta didik mencermati teks tentang Substansi dan Strategi Dakwah Ali bin Abi Thalib.
- 3) Secara individual peserta didik mengisi indentifikasi temuannya tentang Substansi dan Strategi Dakwah Ali bin Abi Thalib.

b. Menanya (*Questioning*)

- 1) Guru memberi stimulus agar peserta didik bertanya:
- 2) Antar peserta didik dalam kelompok saling bertanya, konfirmasi tentang Substansi dan Strategi Dakwah Ali bin Abi Thalib.
- 3) Guru mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan Substansi dan Strategi Dakwah Ali bin Abi Thalib.
- 4) Guru menfokuskan pertanyaan yang relevan dengan Substansi dan Strategi Dakwah Ali bin Abi Thalib.

c. Mencari Informasi/Data (*Experiment*)

- 1) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok untuk menggali informasi tentang Substansi dan Strategi Dakwah Ali bin Abi Thalib.
- 2) Peserta didik merumuskan informasi tentang Substansi dan Strategi Dakwah Ali bin Abi Thalib.

d. Menalar (*Associating*)

- 1) Peserta didik bersama kelompoknya mengkomunikasikan dari berbagai sumber mengenai informasi tentang Substansi dan Strategi Dakwah Ali bin Abi Thalib.
- 2) Peserta didik bersama kelompoknya mengelompokkan bagian-bagian atau unsur-unsur mengenai informasi tentang Substansi dan Strategi Dakwah Ali bin Abi Thalib.

e. Mengkomunikasikan (*Communication*)

- 1) Tiap kelompok dari peserta didik menyampaikan hasil diskusi dengan kelompoknya tentang Substansi dan Strategi Dakwah Ali bin Abi Thalib.
- 2) Peserta didik dari kelompok lain menanggapi.
- 3) Guru memberikan konfirmasi dari setiap jawaban yang disampaikan.

3. Penutup (10 menit)

- a. Guru dan siswa menyampaikan kesimpulan materi pembelajaran.
- b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas, baik secara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang belum memahami materi dengan baik.
- d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- e. Doa penutup dan salam.

IX. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

- 1) Jenis Penilaian : Tes
- 2) Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- 3) Bentuk Instrumen : Soal Uraian

Soal:

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apa saja kebijakan khalifah Utsman bin Affan?
2. Daerah manakah di seberang lautan yang berhasil ditaklukan pada masa kepemimpinan khalifah Utsman bin Affan?
3. Mengapa dilakukan standarisasi Al-Qur'an masa khalifah Utsman bin Affan?
4. Disebut apakah Al-Qur'an yang telah distandarkan? Dikirim ke mana sajakah salinan Al-Qur'an tersebut?
5. Apa kebijakan khalifah Utsman bin Affan dalam bidang pembangunan fisik?
6. Apa yang dilakukan pertama kali Ali bin Abi Thalib setelah menduduki jabatan khalifah?
7. Apa saja kebijakan khalifah Ali bin Abi Thalib?
8. Berapa tahun Ali bin Abi Thalib menjabat sebagai khalifah? Bagaimana situasi saat pemerintahannya?
9. Mengapa Thalhah, Zubair, dan Aisyah memberontak kepada khalifah Ali bin Abi Thalib?
10. Perang Siffin antara khalifah Ali bin Abi Thalib dan Muawiyah bin Abi Sufyan diakhiri dengan *tahkim* (arbitrase). Apakah *tahkim* (arbitrase) mampu menyelesaikan masalah?

Jawaban:

1. a) Perluasan wilayah, b) Standarisasi Al-Qur'an, c) Pengangkatan pejabat negara, d) Pembangunan fisik.
2. Asia Kecil, pesisir Laut Hitam, pulau Cyprus, Rhodes, Tunisia, dan Nubia.
3. Dikarenakan sering terjadi perselisihan di tengah kaum muslimin perihal cara baca Al-Qur'an (*qiraat*). Sehingga hampir saja terjadi perang saudara. Maka

melalui standarisasi cara baca Al-Qur'an, perselisihan dapat diselesaikan dan perpecahan dapat dihindari.

4. Disebut Mushaf Utsmani, dikirimkan ke Mesir, Syam, Yaman, Kufah, Basrah, dan Makkah.
5. Membangun bendungan untuk menjaga arus banjir yang besar dan mengatur pembagian air ke kota-kota. Juga dibangun jalan-jalan, jembatan-jembatan, masjid-masjid, dan memperluas masjid Nabi di Madinah.
6. Ali memecat para gubernur yang diangkat oleh Utsman. Dia yakin bahwa pemberontakan-pemberontakan terjadi dikarenakan keteledoran mereka.
7. a) Penggantian pejabat lama dengan yang baru, b) Penarikan kembali tanah hadiah, c) Menghadapi para pemberontak.
8. Selama 6 tahun, saat masa pemerintahannya, ia menghadapi berbagai pergolakan. Hampir tidak ada masa sedikitpun dalam pemerintahannya yang dapat dikatakan stabil.
9. Alasan mereka, Ali tidak mau menghukum para pembunuh Utsman, dan mereka menuntut bela terhadap darah Utsman yang telah ditumpahkan secara zalim.
10. Tidak menyelesaikan masalah, bahkan menyebabkan timbulnya golongan ketiga yaitu khawarij, yaitu orang yang keluar dari barisan Ali. Akibatnya di ujung pemerintahan Ali bin Abi Thalib, umat Islam terpecah menjadi tiga kekuatan politik, yaitu Muawiyah, Syiah (pengikut Ali), dan Khawarij.

Kriteria Penskoran Setiap Soal:

Jawaban lengkap dan sempurna skor rentang 9-10.

Jawaban lengkap skor rentang 7-8.

Jawaban kurang lengkap skor rentang 4-6.

Jawaban tidak lengkap skor rentang 1-3.

Petunjuk Penskoran:

Total Nilai = Jumlah skor setiap soal

Total Nilai Maksimal = 10 x 10 = 100

b. Penilaian Keterampilan

- 1) Jenis Penilaian : Non Tes
- 2) Teknik Penilaian : Presentasi Tugas Kelompok
- 3) Bentuk Instrumen : Rubrik

No	Nama	Penilaian (40-100)			Total
		Kelengkapan Materi	Penyampaian Materi	Proses Diskusi	
1					
2					
3					
Total Skor					

Kriteria Penskoran:

Baik Sekali = 86-100 Cukup = 56-70

Baik = 71-85 Kurang = 40-55

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Akhir = Total Skor / 3

Nilai Maksimal = 300 / 3 = 100

c. Penilaian Sikap

- 1) Jenis Penilaian : Non Tes
- 2) Teknik Penilaian : Penilaian Observasi Guru (POG)
- 3) Bentuk Instrumen : Rubrik

Perilaku Yang Diamati Dalam Pembelajaran

Sikap Spiritual		Sikap Sosial											
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	NA
Menghargai agama	Menghayati agama	Tanggung jawab	Santun	Toleransi	Gotong royong	Kerjasama	Damai	Percaya diri	Jujur	Disiplin	Responsif dan pro aktif	Bagian dari solusi	Modus (Nilai yang sering muncul)

Rentang Penilaian:

1. Kurang (K), siswa perlu bimbingan
2. Cukup (C), siswa perlu bimbingan
3. Baik (B)
4. Sangat Baik (SB)

2. Pembelajaran Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang "Substansi dan Strategi Dakwah Utsman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib". Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar apabila masih ada waktu atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

3. Pengayaan

- 1) Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan dalam buku panduan guru.
- 2) Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Pati, 2 Januari 2020

Mengetahui,
Kepala MAN 1 Pati

Guru Mata Pelajaran SKI

Moh Kodri, S.Pd.
NIP.196805121995121004

Abdul Ghofur, S.Pd.I.
NIP. 199105142019031015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MAN 1 Pati
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Kelas/Semester : X/Genap
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 45 menit)

I. Kompetensi Inti

KI.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI.3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan.

KI.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

II. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq.
2. Peserta didik dapat menjelaskan Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Umar bin Khattab.

III. Kompetensi Dasar

- 3.3. Memahami Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Khulafaur Rasyidin.

IV. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.3.1. Menjelaskan Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq.
- 3.3.2. Menjelaskan Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Umar bin Khattab.

V. Materi Pembelajaran

Materi 1

1. Fakta: Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq.
2. Konsep: Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq.
3. Proses: Mengumpulkan data dan informasi tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq.
4. Prosedur: Mempresentasikan secara berkelompok tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq.

Materi 2

1. Fakta: Pemerintahan Umar bin Khattab.
2. Konsep: Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Umar bin Khattab.
3. Proses: Mengumpulkan data dan informasi tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Umar bin Khattab.

4. Prosedur: Mempresentasikan secara berkelompok tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Umar bin Khattab.

VI. Metode Pembelajaran

1. Model: Model pembelajaran *discovery learning*.
2. Metode: Ceramah, dialog, penugasan kelompok, diskusi, dan presentasi.

VII. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat: LCD/Proyektor, komputer/laptop, sound system, gambar tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq dan Umar bin Khattab.
2. Bahan: Kertas HVS, lembar tugas, papan tulis, spidol, penghapus.
3. Sumber Belajar: Buku Guru Mapel SKI Kelas X Kemenag RI Tahun 2014, Buku Siswa Mapel SKI Kelas X Kemenag RI Tahun 2014, Al-Qur'an dan Terjemahnya, buku penunjang yang relevan, lingkungan sekitar yang mendukung.

VIII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan hikmat.
- b. Memulai pembelajaran dengan membaca Al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya).
- c. Mempersiapkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian.
- d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq.
- e. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai yaitu peserta didik dapat mengetahui Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq.
- f. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan penelaahan tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq.

2. Kegiatan Inti (70 menit)

a. Mengamati (*Observing*)

- 1) Peserta didik mendengar/melihat teks tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq.
- 2) Peserta didik mencermati teks tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq.
- 3) Secara individual peserta didik mengisi indentifikasi temuannya tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq.

b. Menanya (*Questioning*)

Guru memberi stimulus agar peserta didik bertanya:

- 1) Antar peserta didik dalam kelompok saling bertanya, konfirmasi tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq.
- 2) Guru mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq.

- 3) Guru menfokuskan pertanyaan yang relevan dengan Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq.
- c. **Mencari Informasi/Data (*Experiment*)**
 - 1) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok untuk menggali informasi tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq.
 - 2) Peserta didik merumuskan informasi tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq.
 - d. **Menalar (*Associating*)**
 - 1) Peserta didik bersama kelompoknya mengkomunikasikan dari berbagai sumber mengenai informasi tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq.
 - 2) Peserta didik bersama kelompoknya mengelompokkan bagian-bagian atau unsur-unsur mengenai informasi tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq.
 - e. **Mengkomunikasikan (*Communication*)**
 - 1) Tiap kelompok dari peserta didik menyampaikan hasil diskusi dengan kelompoknya tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq.
 - 2) Peserta didik dari kelompok lain menanggapi.
 - 3) Guru memberikan konfirmasi dari setiap jawaban yang disampaikan.
- 3. Penutup (10 menit)**
- a. Guru dan siswa menyampaikan kesimpulan materi pembelajaran.
 - b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
 - c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas, baik secara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang belum memahami materi dengan baik.
 - d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
 - e. Doa penutup dan salam.

Pertemuan 2

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan hikmat.
- b. Memulai pembelajaran dengan membaca Al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya).
- c. Mempersiapkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian.
- d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Umar bin Khattab.
- e. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai yaitu peserta didik dapat mengetahui Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Umar bin Khattab.
- f. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan penelaahan tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Umar bin Khattab.

2. Kegiatan Inti (70 menit)

a. Mengamati (*Observing*)

- 1) Peserta didik mendengar/melihat teks tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Umar bin Khattab.

- 2) Peserta didik mencermati teks tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Umar bin Khattab.
 - 3) Secara individual peserta didik mengisi indentifikasi temuannya tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Umar bin Khattab.
- b. Menanya (*Questioning*)**
- 1) Guru memberi stimulus agar peserta didik bertanya:
 - 2) Antar peserta didik dalam kelompok saling bertanya, konfirmasi tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Umar bin Khattab.
 - 3) Guru mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Umar bin Khattab.
 - 4) Guru menfokuskan pertanyaan yang relevan dengan Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Umar bin Khattab.
- c. Mencari Informasi/Data (*Experiment*)**
- 1) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok untuk menggali informasi tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Umar bin Khattab.
 - 2) Peserta didik merumuskan informasi tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Umar bin Khattab.
- d. Menalar (*Associating*)**
- 1) Peserta didik bersama kelompoknya mengkomunikasikan dari berbagai sumber mengenai informasi tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Umar bin Khattab.
 - 2) Peserta didik bersama kelompoknya mengelompokkan bagian-bagian atau unsur-unsur mengenai informasi tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Umar bin Khattab.
- e. Mengkomunikasikan (*Communication*)**
- 1) Tiap kelompok dari peserta didik menyampaikan hasil diskusi dengan kelompoknya tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Umar bin Khattab.
 - 2) Peserta didik dari kelompok lain menanggapi.
 - 3) Guru memberikan konfirmasi dari setiap jawaban yang disampaikan.
- 3. Penutup (10 menit)**
- a. Guru dan siswa menyampaikan kesimpulan materi pembelajaran.
 - b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
 - c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas, baik secara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang belum memahami materi dengan baik.
 - d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
 - e. Doa penutup dan salam.

IX. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

- 1) Jenis Penilaian : Tes
- 2) Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- 3) Bentuk Instrumen : Soal Uraian

Soal:

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Kapan dan berapa lama Abu Bakar Ash-Shiddiq menjadi khalifah?

2. Apa kebijakan dan strategi Abu Bakar Ash-Shiddiq ketika memimpin negara?
3. Mengapa Umar bin Khattab mengusulkan kepada Abu Bakar Ash-Shiddiq untuk membukukan Al-Qur'an?
4. Siapa yang ditunjuk Abu Bakar Ash-Shiddiq untuk memimpin pengumpulan Al-Qur'an? Apa alasan pemilihan dirinya?
5. Siapa saja yang diangkat khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq menjadi panglima perang dalam rangka perluasan kekuasaan Islam ke Syiria?
6. Apa saja kebijakan khalifah Umar bin Khattab?
7. Kapan tentara Romawi dapat dikalahkan pada masa kepemimpinan khalifah Umar bin Khattab?
8. Kota mana saja di pesisir Syiria dan Palestina yang berhasil dikuasai Islam?
9. Apa saja kebijakan peraturan perundangan yang dikeluarkan khalifah Umar bin Khattab?
10. Apa saja dewan yang dibentuk khalifah Umar bin Khattab?

Jawaban:

1. Abu Bakar Ash-Shiddiq menjadi khalifah tahun 632-634 M, selama 2 tahun.
2. a) Pembukaan Al-Qur'an, b) Perluasan wilayah baru (*futuhat*).
3. Dikarenakan saat perang Riddah menimbulkan banyak korban, termasuk sebagian penghafal Al-Qur'an, sehingga dikhawatirkan Al-Qur'an bisa hilang.
4. Zaid bin Tsabit, dikarenakan ia merupakan pemuda yang cerdas dan berpengalaman mencatat ayat-ayat Al-Qur'an.
5. Yazid bin Abi Sufyan (Damaskus), Abu Ubaidah bin Jarrah (Homs), Amru bin Ash (Palestina), dan Surahbil bin Hasanah (Yordania).
6. a) Pengembangan wilayah Islam, b) Mengeluarkan Undang-Undang, c) Membagi wilayah pemerintahan, d) Membentuk beberapa dewan.
7. Dikalahkan dalam pertempuran di Ajnadin tahun 16 H/636 M.
8. Jaffa, Gizar, Ramla, Typus, Uka (Acre), Askalon, dan Beirut.
9. Kebijakan peraturan perundangan mengenai ketertiban pasar, ukuran dalam jual beli, mengatur kebersihan jalan, dan lain-lain.
10. Dewan Perbendaharaan Negara dan Dewan Militer, juga membentuk utusan kehakiman.

Kriteria Penskoran Setiap Soal:

Jawaban lengkap dan sempurna skor rentang 9-10.

Jawaban lengkap skor rentang 7-8.

Jawaban kurang lengkap skor rentang 4-6.

Jawaban tidak lengkap skor rentang 1-3.

Petunjuk Penskoran:

Total Nilai = Jumlah skor setiap soal

Total Nilai Maksimal = 10 x 10 = 100

b. Penilaian Keterampilan

- 1) Jenis Penilaian : Non Tes
- 2) Teknik Penilaian : Presentasi Tugas Kelompok
- 3) Bentuk Instrumen : Rubrik

No	Nama	Penilaian (40-100)			Total
		Kelengkapan Materi	Penyampaian Materi	Proses Diskusi	
1					
2					
3					
Total Skor					

Kriteria Penskoran:

Baik Sekali	= 86-100	Cukup	= 56-70
Baik	= 71-85	Kurang	= 40-55

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Akhir = Total Skor / 3

Nilai Maksimal = 300 / 3 = 100

c. Penilaian Sikap

- 1) Jenis Penilaian : Non Tes
- 2) Teknik Penilaian : Penilaian Observasi Guru (POG)
- 3) Bentuk Instrumen : Rubrik

Perilaku Yang Diamati Dalam Pembelajaran

Sikap Spiritual		Sikap Sosial											
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	NA
Menghargai agama	Menghayati agama	Tanggung jawab	Santun	Toleransi	Gotong royong	Kerjasama	Damai	Percaya diri	Jujur	Disiplin	Responsif dan pro aktif	Bagian dari solusi	Modus (Nilai yang sering muncul)

Rentang Penilaian:

- 1. Kurang (K), siswa perlu bimbingan
- 2. Cukup (C), siswa perlu bimbingan
- 3. Baik (B)
- 4. Sangat Baik (SB)

2. Pembelajaran Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang “Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq dan Umar bin Khattab”. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar apabila masih ada waktu atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

3. Pengayaan

- 1) Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan dalam buku panduan guru.
- 2) Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Pati, 2 Januari 2020

Mengetahui,
Kepala MAN 1 Pati

Guru Mata Pelajaran SKI

Moh Kodri, S.Pd.
NIP.196805121995121004

Abdul Ghofur, S.Pd.I.
NIP. 199105142019031015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MAN 1 Pati
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Kelas/Semester : X/Genap
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 45 menit)

I. Kompetensi Inti

KI.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI.3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan.

KI.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

II. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Utsman bin Affan.
2. Peserta didik dapat menjelaskan Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.

III. Kompetensi Dasar

- 3.3. Mendeskripsikan Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Khulafaur Rasyidin.

IV. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.3.3. Menjelaskan Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Utsman bin Affan.
- 3.3.4. Menjelaskan Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.

V. Materi Pembelajaran

Materi 1

1. Fakta: Pemerintahan Utsman bin Affan.
2. Konsep: Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Utsman bin Affan.
3. Proses: Mengumpulkan data dan informasi tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Utsman bin Affan.
4. Prosedur: Mempresentasikan secara berkelompok tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Utsman bin Affan.

Materi 2

1. Fakta: Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.
2. Konsep: Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.
3. Proses: Mengumpulkan data dan informasi tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.

4. Prosedur: Mempresentasikan secara berkelompok tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.

VI. Metode Pembelajaran

1. Model: Model pembelajaran *discovery learning*.
2. Metode: Ceramah, dialog, penugasan kelompok, diskusi, dan presentasi.

VII. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat: LCD/Proyektor, komputer/laptop, sound system, gambar tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Utsman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib.
2. Bahan: Kertas HVS, lembar tugas, papan tulis, spidol, penghapus.
3. Sumber Belajar: Buku Guru Mapel SKI Kelas X Kemenag RI Tahun 2014, Buku Siswa Mapel SKI Kelas X Kemenag RI Tahun 2014, Al-Qur'an dan Terjemahnya, buku penunjang yang relevan, lingkungan sekitar yang mendukung.

VIII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan hikmat.
- b. Memulai pembelajaran dengan membaca Al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya).
- c. Mempersiapkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian.
- d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Utsman bin Affan.
- e. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai yaitu peserta didik dapat mengetahui Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Utsman bin Affan.
- f. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan penelaahan tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Utsman bin Affan.

2. Kegiatan Inti (70 menit)

a. Mengamati (*Observing*)

- 1) Peserta didik mendengar/melihat teks tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Utsman bin Affan.
- 2) Peserta didik mencermati teks tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Utsman bin Affan.
- 3) Secara individual peserta didik mengisi indentifikasi temuannya tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Utsman bin Affan.

b. Menanya (*Questioning*)

Guru memberi stimulus agar peserta didik bertanya:

- 1) Antar peserta didik dalam kelompok saling bertanya, konfirmasi tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Utsman bin Affan.
- 2) Guru mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Utsman bin Affan.
- 3) Guru menfokuskan pertanyaan yang relevan dengan Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Utsman bin Affan.

c. Mencari Informasi/Data (*Experiment*)

- 1) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok untuk menggali informasi tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Utsman bin Affan.
- 2) Peserta didik merumuskan informasi tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Utsman bin Affan.

d. Menalar (*Associating*)

- 1) Peserta didik bersama kelompoknya mengkomunikasikan dari berbagai sumber mengenai informasi tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Utsman bin Affan.
- 2) Peserta didik bersama kelompoknya mengelompokkan bagian-bagian atau unsur-unsur mengenai informasi tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Utsman bin Affan.

e. Mengkomunikasikan (*Communication*)

- 1) Tiap kelompok dari peserta didik menyampaikan hasil diskusi dengan kelompoknya tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Utsman bin Affan.
- 2) Peserta didik dari kelompok lain menanggapi.
- 3) Guru memberikan konfirmasi dari setiap jawaban yang disampaikan.

3. Penutup (10 menit)

- a. Guru dan siswa menyampaikan kesimpulan materi pembelajaran.
- b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas, baik secara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang belum memahami materi dengan baik.
- d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- e. Doa penutup dan salam.

Pertemuan 2

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan hikmat.
- b. Memulai pembelajaran dengan membaca Al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya).
- c. Mempersiapkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian.
- d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.
- e. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai yaitu peserta didik dapat mengetahui Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.
- f. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan penelaahan tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.

2. Kegiatan Inti (70 menit)

a. Mengamati (*Observing*)

- 1) Peserta didik mendengar/melihat teks tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.
- 2) Peserta didik mencermati teks tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.

- 3) Secara individual peserta didik mengisi indentifikasi temuannya tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.
- b. Menanya (*Questioning*)**
 - 1) Guru memberi stimulus agar peserta didik bertanya:
 - 2) Antar peserta didik dalam kelompok saling bertanya, konfirmasi tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.
 - 3) Guru mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.
 - 4) Guru menfokuskan pertanyaan yang relevan dengan Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.
 - c. Mencari Informasi/Data (*Experiment*)**
 - 1) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok untuk menggali informasi tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.
 - 2) Peserta didik merumuskan informasi tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.
 - d. Menalar (*Associating*)**
 - 1) Peserta didik bersama kelompoknya mengkomunikasikan dari berbagai sumber mengenai informasi tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.
 - 2) Peserta didik bersama kelompoknya mengelompokkan bagian-bagian atau unsur-unsur mengenai informasi tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.
 - e. Mengkomunikasikan (*Communication*)**
 - 1) Tiap kelompok dari peserta didik menyampaikan hasil diskusi dengan kelompoknya tentang Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.
 - 2) Peserta didik dari kelompok lain menanggapi.
 - 3) Guru memberikan konfirmasi dari setiap jawaban yang disampaikan.
- 3. Penutup (10 menit)**
 - a. Guru dan siswa menyampaikan kesimpulan materi pembelajaran.
 - b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
 - c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas, baik secara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang belum memahami materi dengan baik.
 - d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
 - e. Doa penutup dan salam.

IX. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

- 1) Jenis Penilaian : Tes
- 2) Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- 3) Bentuk Instrumen : Soal Uraian

Soal:

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apa saja kebijakan khalifah Utsman bin Affan?
2. Daerah manakah di seberang lautan yang berhasil ditaklukan pada masa kepemimpinan khalifah Utsman bin Affan?

3. Mengapa dilakukan standarisasi Al-Qur'an masa khalifah Utsman bin Affan?
4. Disebut apakah Al-Qur'an yang telah distandarkan? Dikirim ke mana sajakah salinan Al-Qur'an tersebut?
5. Apa kebijakan khalifah Utsman bin Affan dalam bidang pembangunan fisik?
6. Apa yang dilakukan pertama kali Ali bin Abi Thalib setelah menduduki jabatan khalifah?
7. Apa saja kebijakan khalifah Ali bin Abi Thalib?
8. Berapa tahun Ali bin Abi Thalib menjabat sebagai khalifah? Bagaimana situasi saat pemerintahannya?
9. Mengapa Thalhah, Zubair, dan Aisyah memberontak kepada khalifah Ali bin Abi Thalib?
10. Perang Siffin antara khalifah Ali bin Abi Thalib dan Muawiyah bin Abi Sufyan diakhiri dengan *tahkim* (arbitrase). Apakah *tahkim* (arbitrase) mampu menyelesaikan masalah?

Jawaban:

1. a) Perluasan wilayah, b) Standarisasi Al-Qur'an, c) Pengangkatan pejabat negara, d) Pembangunan fisik.
2. Asia Kecil, pesisir Laut Hitam, pulau Cyprus, Rhodes, Tunisia, dan Nubia.
3. Dikarenakan sering terjadi perselisihan di tengah kaum muslimin perihal cara baca Al-Qur'an (*qiraat*). Sehingga hampir saja terjadi perang saudara. Maka melalui standarisasi cara baca Al-Qur'an, perselisihan dapat diselesaikan dan perpecahan dapat dihindari.
4. Disebut Mushaf Utsmani, dikirimkan ke Mesir, Syam, Yaman, Kufah, Basrah, dan Makkah.
5. Membangun bendungan untuk menjaga arus banjir yang besar dan mengatur pembagian air ke kota-kota. Juga dibangun jalan-jalan, jembatan-jembatan, masjid-masjid, dan memperluas masjid Nabi di Madinah.
6. Ali memecat para gubernur yang diangkat oleh Utsman. Dia yakin bahwa pemberontakan-pemberontakan terjadi dikarenakan keteledoran mereka.
7. a) Penggantian pejabat lama dengan yang baru, b) Penarikan kembali tanah hadiah, c) Menghadapi para pemberontak.
8. Selama 6 tahun, saat masa pemerintahannya, ia menghadapi berbagai pergolakan. Hampir tidak ada masa sedikitpun dalam pemerintahannya yang dapat dikatakan stabil.
9. Alasan mereka, Ali tidak mau menghukum para pembunuh Utsman, dan mereka menuntut bela terhadap darah Utsman yang telah ditumpahkan secara zalim.
10. Tidak menyelesaikan masalah, bahkan menyebabkan timbulnya golongan ketiga yaitu khawarij, yaitu orang yang keluar dari barisan Ali. Akibatnya di ujung pemerintahan Ali bin Abi Thalib, umat Islam terpecah menjadi tiga kekuatan politik, yaitu Muawiyah, Syiah (pengikut Ali), dan Khawarij.

Kriteria Penskoran Setiap Soal:

Jawaban lengkap dan sempurna skor rentang 9-10.

Jawaban lengkap skor rentang 7-8.

Jawaban kurang lengkap skor rentang 4-6.

Jawaban tidak lengkap skor rentang 1-3.

Petunjuk Penskoran:

Total Nilai = Jumlah skor setiap soal

Total Nilai Maksimal = $10 \times 10 = 100$

b. Penilaian Keterampilan

- 1) Jenis Penilaian : Non Tes
- 2) Teknik Penilaian : Presentasi Tugas Kelompok
- 3) Bentuk Instrumen : Rubrik

No	Nama	Penilaian (40-100)			Total
		Kelengkapan Materi	Penyampaian Materi	Proses Diskusi	
1					
2					
3					
Total Skor					

Kriteria Penskoran:

Baik Sekali = 86-100 Cukup = 56-70
 Baik = 71-85 Kurang = 40-55

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Akhir = Total Skor / 3

Nilai Maksimal = 300 / 3 = 100

c. Penilaian Sikap

- 1) Jenis Penilaian : Non Tes
- 2) Teknik Penilaian : Penilaian Observasi Guru (POG)
- 3) Bentuk Instrumen : Rubrik

Perilaku Yang Diamati Dalam Pembelajaran

Sikap Spiritual		Sikap Sosial											
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	NA
Menghargai agama	Menghayati agama	Tanggung jawab	Santun	Toleransi	Gotong royong	Kerjasama	Damai	Percaya diri	Jujur	Disiplin	Responsif dan pro aktif	Bagian dari solusi	Modus (Nilai yang sering muncul)

Rentang Penilaian:

1. Kurang (K), siswa perlu bimbingan
2. Cukup (C), siswa perlu bimbingan
3. Baik (B)
4. Sangat Baik (SB)

2. Pembelajaran Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang “Keberhasilan-keberhasilan yang Dicapai pada Masa Pemerintahan Utsman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib”. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar apabila masih ada waktu atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

3. Pengayaan

- 1) Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan dalam buku panduan guru.
- 2) Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Pati, 2 Januari 2020

Mengetahui,
Kepala MAN 1 Pati

Guru Mata Pelajaran SKI

Moh Kodri, S.Pd.
NIP.196805121995121004

Abdul Ghofur, S.Pd.I.
NIP. 199105142019031015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MAN 1 Pati
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Kelas/Semester : X/Genap
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 45 menit)

I. Kompetensi Inti

KI.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI.3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan.

KI.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

II. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menganalisis Kebijakan Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq.
2. Peserta didik dapat menganalisis Kebijakan Pemerintahan Umar bin Khattab.

III. Kompetensi Dasar

- 3.4. Menganalisis Kebijakan Pemerintahan Khulafaur Rasyidin.

IV. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.4.1. Menganalisis Kebijakan Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq.
- 3.4.2. Menganalisis Kebijakan Pemerintahan Umar bin Khattab.

V. Materi Pembelajaran

Materi 1

1. Fakta: Kebijakan Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq.
2. Konsep: Analisis Kebijakan Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq.
3. Proses: Mengumpulkan data dan informasi tentang Kebijakan Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq.
4. Prosedur: Mempresentasikan secara berkelompok tentang Kebijakan Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq.

Materi 2

1. Fakta: Kebijakan Pemerintahan Umar bin Khattab.
2. Konsep: Analisis Kebijakan Pemerintahan Umar bin Khattab.
3. Proses: Mengumpulkan data dan informasi tentang Kebijakan Pemerintahan Umar bin Khattab.
4. Prosedur: Mempresentasikan secara berkelompok tentang Kebijakan Pemerintahan Umar bin Khattab.

VI. Metode Pembelajaran

1. Model: Model pembelajaran *discovery learning*.
2. Metode: Ceramah, dialog, penugasan kelompok, diskusi, dan presentasi.

VII. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat: LCD/Proyektor, komputer/laptop, sound system, gambar tentang Kebijakan Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq dan Umar bin Khattab.
2. Bahan: Kertas HVS, lembar tugas, papan tulis, spidol, penghapus.
3. Sumber Belajar: Buku Guru Mapel SKI Kelas X Kemenag RI Tahun 2014, Buku Siswa Mapel SKI Kelas X Kemenag RI Tahun 2014, Al-Qur'an dan Terjemahnya, buku penunjang yang relevan, lingkungan sekitar yang mendukung.

VIII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan hikmat.
- b. Memulai pembelajaran dengan membaca Al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya).
- c. Mempersiapkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian.
- d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi Kebijakan Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq.
- e. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai yaitu peserta didik dapat mengetahui Kebijakan Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq.
- f. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan penelaahan tentang Kebijakan Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq.

2. Kegiatan Inti (70 menit)

a. Mengamati (*Observing*)

- 1) Peserta didik mendengar/melihat teks tentang Kebijakan Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq.
- 2) Peserta didik mencermati teks tentang Kebijakan Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq.
- 3) Secara individual peserta didik mengisi indentifikasi temuannya tentang Kebijakan Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq.

b. Menanya (*Questioning*)

Guru memberi stimulus agar peserta didik bertanya:

- 1) Antar peserta didik dalam kelompok saling bertanya, konfirmasi tentang Kebijakan Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq.
- 2) Guru mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan Kebijakan Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq.
- 3) Guru menfokuskan pertanyaan yang relevan dengan Kebijakan Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq.

c. Mencari Informasi/Data (*Experiment*)

- 1) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok untuk menggali informasi tentang Kebijakan Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq.
- 2) Peserta didik merumuskan informasi tentang Kebijakan Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq.

d. Menalar (*Associating*)

- 1) Peserta didik bersama kelompoknya mengkomunikasikan dari berbagai sumber mengenai informasi tentang Kebijakan Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq.
- 2) Peserta didik bersama kelompoknya mengelompokkan bagian-bagian atau unsur-unsur mengenai informasi tentang Kebijakan Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq.

e. Mengkomunikasikan (*Communication*)

- 1) Tiap kelompok dari peserta didik menyampaikan hasil diskusi dengan kelompoknya tentang Kebijakan Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq.
- 2) Peserta didik dari kelompok lain menanggapi.
- 3) Guru memberikan konfirmasi dari setiap jawaban yang disampaikan.

3. Penutup (10 menit)

- a. Guru dan siswa menyampaikan kesimpulan materi pembelajaran.
- b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas, baik secara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang belum memahami materi dengan baik.
- d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- e. Doa penutup dan salam.

Pertemuan 2

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan hikmat.
- b. Memulai pembelajaran dengan membaca Al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya).
- c. Mempersiapkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian.
- d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi Kebijakan Pemerintahan Umar bin Khattab.
- e. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai yaitu peserta didik dapat mengetahui Kebijakan Pemerintahan Umar bin Khattab.
- f. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan penelaahan tentang Kebijakan Pemerintahan Umar bin Khattab.

2. Kegiatan Inti (70 menit)

a. Mengamati (*Observing*)

- 1) Peserta didik mendengar/melihat teks tentang Kebijakan Pemerintahan Umar bin Khattab.
- 2) Peserta didik mencermati teks tentang Kebijakan Pemerintahan Umar bin Khattab.
- 3) Secara individual peserta didik mengisi indentifikasi temuannya tentang Kebijakan Pemerintahan Umar bin Khattab.

b. Menanya (*Questioning*)

- 1) Guru memberi stimulus agar peserta didik bertanya:
- 2) Antar peserta didik dalam kelompok saling bertanya, konfirmasi tentang Kebijakan Pemerintahan Umar bin Khattab.
- 3) Guru mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan Kebijakan Pemerintahan Umar bin Khattab.
- 4) Guru menfokuskan pertanyaan yang relevan dengan Kebijakan Pemerintahan Umar bin Khattab.

c. Mencari Informasi/Data (*Experiment*)

- 1) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok untuk menggali informasi tentang Kebijakan Pemerintahan Umar bin Khattab.
- 2) Peserta didik merumuskan informasi tentang Kebijakan Pemerintahan Umar bin Khattab.

d. Menalar (*Associating*)

- 1) Peserta didik bersama kelompoknya mengkomunikasikan dari berbagai sumber mengenai informasi tentang Kebijakan Pemerintahan Umar bin Khattab.
- 2) Peserta didik bersama kelompoknya mengelompokkan bagian-bagian atau unsur-unsur mengenai informasi tentang Kebijakan Pemerintahan Umar bin Khattab.

e. Mengkomunikasikan (*Communication*)

- 1) Tiap kelompok dari peserta didik menyampaikan hasil diskusi dengan kelompoknya tentang Kebijakan Pemerintahan Umar bin Khattab.
- 2) Peserta didik dari kelompok lain menanggapi.
- 3) Guru memberikan konfirmasi dari setiap jawaban yang disampaikan.

3. Penutup (10 menit)

- a. Guru dan siswa menyampaikan kesimpulan materi pembelajaran.
- b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas, baik secara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang belum memahami materi dengan baik.
- d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- e. Doa penutup dan salam.

IX. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

- 1) Jenis Penilaian : Tes
- 2) Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- 3) Bentuk Instrumen : Soal Uraian

Soal:

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Kapan dan berapa lama Abu Bakar Ash-Shiddiq menjadi khalifah?
2. Apa saja kebijakan dan strategi Abu Bakar Ash-Shiddiq ketika memimpin negara?
3. Mengapa Umar bin Khattab mengusulkan kepada Abu Bakar Ash-Shiddiq untuk membukukan Al-Qur'an?
4. Siapa yang ditunjuk Abu Bakar Ash-Shiddiq untuk memimpin pengumpulan Al-Qur'an? Apa alasan pemilihan dirinya?
5. Siapa saja yang diangkat khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq menjadi panglima perang dalam rangka perluasan kekuasaan Islam ke Syiria?
6. Apa saja kebijakan khalifah Umar bin Khattab?
7. Kapan tentara Romawi dapat dikalahkan pada masa kepemimpinan khalifah Umar bin Khattab?
8. Kota mana sajakah di pesisir Syiria dan Palestina yang berhasil dikuasai Islam?
9. Apa saja kebijakan peraturan perundangan yang dikeluarkan khalifah Umar bin Khattab?
10. Apa saja dewan yang dibentuk khalifah Umar bin Khattab?

Jawaban:

1. Abu Bakar Ash-Shiddiq menjadi khalifah tahun 632-634 M, selama 2 tahun.
2. a) Pembukaan Al-Qur'an, b) Perluasan wilayah baru (*futuhat*).
3. Dikarenakan pada perang Riddah menimbulkan banyak korban, termasuk sebagian para penghafal Al-Qur'an, sehingga dikhawatirkan Al-Qur'an bisa hilang.

4. Zaid bin Tsabit, dikarenakan ia merupakan pemuda yang cerdas dan berpengalaman mencatat ayat-ayat Al-Qur'an.
5. Yazid bin Abi Sufyan (Damaskus), Abu Ubaidah bin Jarrah (Homs), Amru bin Ash (Palestina), dan Surahbil bin Hasanah (Yordania).
6. Apa saja kebijakan khalifah Umar bin Khattab?
7. Kapan tentara Romawi dapat dikalahkan pada masa kepemimpinan khalifah Umar bin Khattab?
8. Kota mana sajakah di pesisir Syiria dan Palestina yang berhasil dikuasai Islam?
9. Apa saja kebijakan peraturan perundangan yang dikeluarkan khalifah Umar bin Khattab?
10. Apa saja dewan yang dibentuk khalifah Umar bin Khattab?

Kriteria Penskoran Setiap Soal:

Jawaban lengkap dan sempurna skor rentang 9-10.

Jawaban lengkap skor rentang 7-8.

Jawaban kurang lengkap skor rentang 4-6.

Jawaban tidak lengkap skor rentang 1-3.

Petunjuk Penskoran:

Total Nilai = Jumlah skor setiap soal

Total Nilai Maksimal = 10 x 10 = 100

b. Penilaian Keterampilan

- 1) Jenis Penilaian : Non Tes
- 2) Teknik Penilaian : Presentasi Tugas Kelompok
- 3) Bentuk Instrumen : Rubrik

No	Nama	Penilaian (40-100)			Total
		Kelengkapan Materi	Penyampaian Materi	Proses Diskusi	
1					
2					
3					
Total Skor					

Kriteria Penskoran:

Baik Sekali = 86-100 Cukup = 56-70

Baik = 71-85 Kurang = 40-55

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Akhir = Total Skor / 3

Nilai Maksimal = 300 / 3 = 100

c. Penilaian Sikap

- 1) Jenis Penilaian : Non Tes
- 2) Teknik Penilaian : Penilaian Observasi Guru (POG)
- 3) Bentuk Instrumen : Rubrik

Perilaku Yang Diamati Dalam Pembelajaran

Sikap Spiritual		Sikap Sosial											
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	NA
Menghargai agama	Menghayati agama	Tanggung jawab	Santun	Toleransi	Gotong royong	Kerjasama	Damai	Percaya diri	Jujur	Disiplin	Responsif dan pro aktif	Bagian dari solusi	Modus (Nilai yang sering muncul)

Rentang Penilaian:

1. Kurang (K), siswa perlu bimbingan
2. Cukup (C), siswa perlu bimbingan
3. Baik (B)
4. Sangat Baik (SB)

2. Pembelajaran Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang “Kebijakan Pemerintahan Abu Bakar Ash-Shiddiq dan Umar bin Khattab”. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar apabila masih ada waktu atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

3. Pengayaan

- 1) Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan dalam buku panduan guru.
- 2) Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Pati, 2 Januari 2020

Mengetahui,
Kepala MAN 1 Pati

Guru Mata Pelajaran SKI

Moh Kodri, S.Pd.
NIP.196805121995121004

Abdul Ghofur, S.Pd.I.
NIP. 199105142019031015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MAN 1 Pati
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Kelas/Semester : X/Genap
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 45 menit)

I. Kompetensi Inti

KI.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI.3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan.

KI.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

II. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menganalisis Kebijakan Pemerintahan Utsman bin Affan.
2. Peserta didik dapat menganalisis Kebijakan Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.

III. Kompetensi Dasar

- 3.4. Menganalisis Kebijakan Pemerintahan Khulafaur Rasyidin.

IV. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.4.3. Menganalisis Kebijakan Pemerintahan Utsman bin Affan.
- 3.4.4. Menganalisis Kebijakan Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.

V. Materi Pembelajaran

Materi 1

1. Fakta: Kebijakan Pemerintahan Utsman bin Affan.
2. Konsep: Analisis Kebijakan Pemerintahan Utsman bin Affan.
3. Proses: Mengumpulkan data dan informasi tentang Kebijakan Pemerintahan Utsman bin Affan.
4. Prosedur: Mempresentasikan secara berkelompok tentang Kebijakan Pemerintahan Utsman bin Affan.

Materi 2

1. Fakta: Kebijakan Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.
2. Konsep: Analisis Kebijakan Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.
3. Proses: Mengumpulkan data dan informasi tentang Kebijakan Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.
4. Prosedur: Mempresentasikan secara berkelompok tentang Kebijakan Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.

VI. Metode Pembelajaran

1. Model: Model pembelajaran *discovery learning*.
2. Metode: Ceramah, dialog, penugasan kelompok, diskusi, dan presentasi.

VII. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat: LCD/Proyektor, komputer/laptop, sound system, gambar tentang Kebijakan Pemerintahan Utsman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib.
2. Bahan: Kertas HVS, lembar tugas, papan tulis, spidol, penghapus.
3. Sumber Belajar: Buku Guru Mapel SKI Kelas X Kemenag RI Tahun 2014, Buku Siswa Mapel SKI Kelas X Kemenag RI Tahun 2014, Al-Qur'an dan Terjemahnya, buku penunjang yang relevan, lingkungan sekitar yang mendukung.

VIII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan hikmat.
- b. Memulai pembelajaran dengan membaca Al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya).
- c. Mempersiapkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian.
- d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi Kebijakan Pemerintahan Utsman bin Affan.
- e. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai yaitu peserta didik dapat mengetahui Kebijakan Pemerintahan Utsman bin Affan.
- f. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan penelaahan tentang Kebijakan Pemerintahan Utsman bin Affan.

2. Kegiatan Inti (70 menit)

a. Mengamati (*Observing*)

- 1) Peserta didik mendengar/melihat teks tentang Kebijakan Pemerintahan Utsman bin Affan.
- 2) Peserta didik mencermati teks tentang Kebijakan Pemerintahan Utsman bin Affan.
- 3) Secara individual peserta didik mengisi indentifikasi temuannya tentang Kebijakan Pemerintahan Utsman bin Affan.

b. Menanya (*Questioning*)

Guru memberi stimulus agar peserta didik bertanya:

- 1) Antar peserta didik dalam kelompok saling bertanya, konfirmasi tentang Kebijakan Pemerintahan Utsman bin Affan.
- 2) Guru mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan Kebijakan Pemerintahan Utsman bin Affan.
- 3) Guru menfokuskan pertanyaan yang relevan dengan Kebijakan Pemerintahan Utsman bin Affan.

c. Mencari Informasi/Data (*Experiment*)

- 1) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok untuk menggali informasi tentang Kebijakan Pemerintahan Utsman bin Affan.
- 2) Peserta didik merumuskan informasi tentang Kebijakan Pemerintahan Utsman bin Affan.

d. Menalar (*Associating*)

- 1) Peserta didik bersama kelompoknya mengkomunikasikan dari berbagai sumber mengenai informasi tentang Kebijakan Pemerintahan Utsman bin Affan.
- 2) Peserta didik bersama kelompoknya mengelompokkan bagian-bagian atau unsur-unsur mengenai informasi tentang Kebijakan Pemerintahan Utsman bin Affan.

e. Mengkomunikasikan (*Communication*)

- 1) Tiap kelompok dari peserta didik menyampaikan hasil diskusi dengan kelompoknya tentang Kebijakan Pemerintahan Utsman bin Affan.
- 2) Peserta didik dari kelompok lain menanggapi.
- 3) Guru memberikan konfirmasi dari setiap jawaban yang disampaikan.

3. Penutup (10 menit)

- a. Guru dan siswa menyampaikan kesimpulan materi pembelajaran.
- b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas, baik secara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang belum memahami materi dengan baik.
- d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- e. Doa penutup dan salam.

Pertemuan 2

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan hikmat.
- b. Memulai pembelajaran dengan membaca Al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya).
- c. Mempersiapkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian.
- d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi Kebijakan Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.
- e. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai yaitu peserta didik dapat mengetahui Kebijakan Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.
- f. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan penelaahan tentang Kebijakan Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.

2. Kegiatan Inti (70 menit)

a. Mengamati (*Observing*)

- 1) Peserta didik mendengar/melihat teks tentang Kebijakan Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.
- 2) Peserta didik mencermati teks tentang Kebijakan Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.
- 3) Secara individual peserta didik mengisi indentifikasi temuannya tentang Kebijakan Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.

b. Menanya (*Questioning*)

- 1) Guru memberi stimulus agar peserta didik bertanya:
- 2) Antar peserta didik dalam kelompok saling bertanya, konfirmasi tentang Kebijakan Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.
- 3) Guru mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan Kebijakan Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.
- 4) Guru menfokuskan pertanyaan yang relevan dengan Kebijakan Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.

c. Mencari Informasi/Data (*Experiment*)

- 1) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok untuk menggali informasi tentang Kebijakan Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.
- 2) Peserta didik merumuskan informasi tentang Kebijakan Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.

d. Menalar (*Associating*)

- 1) Peserta didik bersama kelompoknya mengkomunikasikan dari berbagai sumber mengenai informasi tentang Kebijakan Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.
- 2) Peserta didik bersama kelompoknya mengelompokkan bagian-bagian atau unsur-unsur mengenai informasi tentang Kebijakan Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.

e. Mengkomunikasikan (*Communication*)

- 1) Tiap kelompok dari peserta didik menyampaikan hasil diskusi dengan kelompoknya tentang Kebijakan Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.
- 2) Peserta didik dari kelompok lain menanggapi.
- 3) Guru memberikan konfirmasi dari setiap jawaban yang disampaikan.

3. Penutup (10 menit)

- a. Guru dan siswa menyampaikan kesimpulan materi pembelajaran.
- b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas, baik secara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang belum memahami materi dengan baik.
- d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- e. Doa penutup dan salam.

IX. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

- 1) Jenis Penilaian : Tes
- 2) Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- 3) Bentuk Instrumen : Soal Uraian

Soal:

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apa saja kebijakan khalifah Utsman bin Affan?
2. Daerah manakah di seberang lautan yang berhasil ditaklukan pada masa kepemimpinan khalifah Utsman bin Affan?
3. Mengapa dilakukan standarisasi Al-Qur'an masa khalifah Utsman bin Affan?
4. Disebut apakah Al-Qur'an yang telah distandarkan? Dikirim ke mana sajakah salinan Al-Qur'an tersebut?
5. Apa kebijakan khalifah Utsman bin Affan dalam bidang pembangunan fisik?
6. Apa yang dilakukan pertama kali Ali bin Abi Thalib setelah menduduki jabatan khalifah?
7. Apa saja kebijakan khalifah Ali bin Abi Thalib?
8. Berapa tahun Ali bin Abi Thalib menjabat sebagai khalifah? Bagaimana situasi saat kepemimpinannya?
9. Mengapa Thalhah, Zubair, dan Aisyah memberontak kepada khalifah Ali bin Abi Thalib?
10. Perang Siffin antara khalifah Ali bin Abi Thalib dan Muawiyah bin Abi Sufyan diakhiri dengan *tahkim* (arbitrase). Apakah *tahkim* (arbitrase) mampu menyelesaikan masalah?

Jawaban:

1. a) Perluasan wilayah, b) Standarisasi Al-Qur'an, c) Pengangkatan pejabat negara, d) Pembangunan fisik.
2. Asia Kecil, pesisir Laut Hitam, pulau Cyprus, Rhodes, Tunisia, dan Nubia.
3. Dikarenakan sering terjadi perselisihan di tengah kaum muslimin perihal cara baca Al-Qur'an (*qiraat*). Sehingga hampir saja terjadi perang saudara. Maka

melalui standarisasi cara baca Al-Qur'an, perselisihan dapat diselesaikan dan perpecahan dapat dihindari.

4. Disebut Mushaf Utsmani, dikirimkan ke Mesir, Syam, Yaman, Kufah, Basrah, dan Makkah.
5. Membangun bendungan untuk menjaga arus banjir yang besar dan mengatur pembagian air ke kota-kota. Juga dibangun jalan-jalan, jembatan-jembatan, masjid-masjid, dan memperluas masjid Nabi di Madinah.
6. Ali memecat para gubernur yang diangkat oleh Utsman. Dia yakin bahwa pemberontakan-pemberontakan terjadi dikarenakan keteledoran mereka.
7. a) Penggantian pejabat lama dengan yang baru, b) Penarikan kembali tanah hadiah, c) Menghadapi para pemberontak.
8. Selama 6 tahun, saat masa pemerintahannya, ia menghadapi berbagai pergolakan. Hampir tidak ada masa sedikitpun dalam pemerintahannya yang dapat dikatakan stabil.
9. Alasan mereka, Ali tidak mau menghukum para pembunuh Utsman, dan mereka menuntut bela terhadap darah Utsman yang telah ditumpahkan secara zalim.
10. Tidak menyelesaikan masalah, bahkan menyebabkan timbulnya golongan ketiga yaitu khawarij, yaitu orang yang keluar dari barisan Ali. Akibatnya di ujung pemerintahan Ali bin Abi Thalib, umat Islam terpecah menjadi tiga kekuatan politik, yaitu Muawiyah, Syiah (pengikut Ali), dan Khawarij.

Kriteria Penskoran Setiap Soal:

Jawaban lengkap dan sempurna skor rentang 9-10.

Jawaban lengkap skor rentang 7-8.

Jawaban kurang lengkap skor rentang 4-6.

Jawaban tidak lengkap skor rentang 1-3.

Petunjuk Penskoran:

Total Nilai = Jumlah skor setiap soal

Total Nilai Maksimal = 10 x 10 = 100

b. Penilaian Keterampilan

- 1) Jenis Penilaian : Non Tes
- 2) Teknik Penilaian : Presentasi Tugas Kelompok
- 3) Bentuk Instrumen : Rubrik

No	Nama	Penilaian (40-100)			Total
		Kelengkapan Materi	Penyampaian Materi	Proses Diskusi	
1					
2					
3					
Total Skor					

Kriteria Penskoran:

Baik Sekali = 86-100 Cukup = 56-70

Baik = 71-85 Kurang = 40-55

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Akhir = Total Skor / 3

Nilai Maksimal = 300 / 3 = 100

c. Penilaian Sikap

- 1) Jenis Penilaian : Non Tes
- 2) Teknik Penilaian : Penilaian Observasi Guru (POG)
- 3) Bentuk Instrumen : Rubrik

Perilaku Yang Diamati Dalam Pembelajaran

Sikap Spiritual		Sikap Sosial											
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	NA
Menghargai agama	Menghayati agama	Tanggung jawab	Santun	Toleransi	Gotong royong	Kerjasama	Damai	Percaya diri	Jujur	Disiplin	Responsif dan pro aktif	Bagian dari solusi	Modus (Nilai yang sering muncul)

Rentang Penilaian:

1. Kurang (K), siswa perlu bimbingan
2. Cukup (C), siswa perlu bimbingan
3. Baik (B)
4. Sangat Baik (SB)

2. Pembelajaran Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang “Kebijakan Pemerintahan Utsman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib”. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar apabila masih ada waktu atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

3. Pengayaan

- 1) Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan dalam buku panduan guru.
- 2) Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Pati, 2 Januari 2020

Mengetahui,
Kepala MAN 1 Pati

Guru Mata Pelajaran SKI

Moh Kodri, S.Pd.
NIP.196805121995121004

Abdul Ghofur, S.Pd.I.
NIP. 199105142019031015