

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama sekolah : SMK N 1 Merangin
Kelas/Semester : X/2
Tema : Matriks
Sub Tema : Operasi pada matriks
Waktu : 10 Menit
Mata Pelajaran : Matematika

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan pengamatan pada masalah yang diberikan siswa dapat menentukan operasi penjumlahan pada matriks dengan teliti
2. Dengan diskusi siswa dapat menemukan sifat komutatif dan asosiatif pada operasi penjumlahan matriks dengan kritis

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

1. Peserta didik memberi salam dan berdoa
2. Peserta didik mendengarkan tujuan dan langkah pembelajaran
3. Peserta didik membentuk kelompok

Kegiatan Inti:

1. Mengamati:
Peserta didik mengamati bahan ajar dan masalah yang di paparkan di buku pegangan tentang materi operasi pada matriks
2. Menanya:
Peserta didik menanya hasil kepada teman diskusinya
3. Mencoba:
Peserta didik mencoba mengerjakan soal yang berkaitan dengan operasi matriks
4. Menganalisis:
Peserta didik menemukan sifat komutatif dan asosiatif pada operasi penjumlahan matriks

5. Mengkomunikasikan:

Peserta didik mempresentasikan hasil yang diperoleh dari diskusi di depan kelas

Penutup :

Peserta didik bersama guru menyimpulkan sifat asosiatif dan komutatif pada operasi penjumlahan matriks

C. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : pengamatan, tes tertulis
2. Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap Terlibat aktif dalam pembelajaran matriks. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. Kritis dalam menemukan sifat komutatif dan asosiatif pada operasi penjumlahan matriks	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan Menjelaskan kembali sifat komutatif dan asosiatif pada operasi penjumlahan matriks <i>secara tepat, sistematis, dan menggunakan simbol yang benar.</i>	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan operasi penjumlahan matriks	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Merangin

Merangin, 03 Januari 2022
Guru Mapel

Hindra Mashuri, S.Pd
NIP. 19731111 200501 1 008

Bintang Silvia Panjaitan, S.Pd
NUPTK. 3852768669130162

D. Instrumen Penilaian Hasil belajar

Tes tertulis

1. Jika diketahui matriks : $A = \begin{bmatrix} 2 & 3 \\ 5 & 6 \end{bmatrix}$ dan matriks $B = \begin{bmatrix} -1 & 6 \\ 7 & -2 \end{bmatrix}$

maka tentukan hasil dari :

- $A + B$
- $B + A$

Selidiki bagaimanakah hasil kedua matrik tersebut ?

2. Jika diketahui matriks : $A = \begin{bmatrix} 0 & 1 \\ 2 & -5 \end{bmatrix}$, $B = \begin{bmatrix} 10 & -5 \\ 7 & 3 \end{bmatrix}$, dan $C = \begin{bmatrix} 1 & -4 \\ 2 & 2 \end{bmatrix}$

maka tentukan hasil dari :

- $A + (B + C)$
- $(A + B) + C$

Selidiki bagaimanakah hasil kedua matrik tersebut ?

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : X/2

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Indikator sikap dalam pembelajaran matriks

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Kerjasama				Kritis				Aktif Berpendapat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	ALIF SAPUTRA												
2	AGUS SALAMI												
3	BUDI SANTOSO												
4	EKO RINI NURHAYATIT												
5	ELOK PUSPANINGRUM												
6	HERMAWAN ROSYIDI												
7	LUTFIYAH												
8	ROFI EKA WAHYUNI												
9	TRI FATONA												

Rubrik:

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok:

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok cukup sering dan sudah mulai ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap kritis dalam berpikir saat mengajukan pertanyaan atau memecahkan permasalahan:

1. Kurang baik *jika tidak* menunjukkan sama sekali sikap kritis dalam berpikir saat mengajukan pertanyaan atau memecahkan permasalahan
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit sikap kritis dalam berpikir saat mengajukan pertanyaan atau memecahkan permasalahan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada sikap kritis dalam berpikir saat mengajukan pertanyaan atau memecahkan permasalahan cukup sering dan sudah mulai ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan usaha untuk sikap kritis dalam berpikir saat mengajukan pertanyaan atau memecahkan permasalahan secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap bertanya dalam kegiatan pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bertanya dalam kegiatan pembelajaran.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit sikap bertanya dalam kegiatan pembelajaran tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap bertanya dalam kegiatan pembelajaran cukup sering dan sudah mulai ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha untuk selalu bertanya dalam kegiatan pembelajaran.

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : X/2
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan operasi penjumlahan matriks.

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan operasi penjumlahan matriks
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan operasi penjumlahan matriks tetapi belum tepat.
3. Sangat terampil, *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan operasi penjumlahan matriks dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1	ALIF SAPUTRA			
2	AGUS SALAMI			
3	BUDI SANTOSO			
4	EKO RINI NURHAYATIT			
5	ELOK PUSPANINGRUM			
6	HERMAWAN ROSYIDI			
7	LUTFIYAH			

8	ROFI EKA WAHYUNI			
9	TRI FATONA			

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil