

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Smk Negeri 1 Brang Rea
Mata Pelajaran : Agribisnis Pembibitan Ternak
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : Seleksi Bibit Ternak
Alokasi waktu : 3 Pertemuan (@ 3 x 45 Menit)

A. Kompetensi Inti

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Agribisnis Ternak pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional

KI-4: Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Agribisnis Ternak. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.14 Menerapkan seleksi bibit ternak ruminansia	3.14.1 Menguraikan pengertian seleksi bibit ternak 3.14.2 Menjelaskan seleksi ternak ruminansia cara alami dan buatan 3.14.3 Menentukan kriteria seleksi bibit ternak ruminansia 3.14.4 Menerapkan prosedur seleksi bibit ternak ruminansia 3.14.5 Menerapkan pemuliabiakan pada ternak ruminansia untuk

	memperoleh bibit yang unggul
4.14 Melakukan seleksi bibit ternak ruminansia	4.14.1. Melakukan Penilaian pada ternak 4.14.2. Menyeleksi ternak berdasarkan ciri-ciri unggulnya

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

- 3.14.1 Menjelaskan pengertian seleksi ternak
- 3.14.2 Menjelaskan pengertian seleksi secara alami dan secara buatan
- 3.14.3 Menentukan kriteria penyeleksian pada ternak ruminansia
- 3.14.4 Menentukan ciri-ciri bibit ternak ruminansia unggul
- 3.14.5 Menerapkan pemuliaan ternak berdasarkan perkawinan atau berdasarkan penilaian ternak
- 3.14.6 Membedakan metode seleksi pada ternak
- 4.14.1 Melakukan Penilaian pada ternak
- 4.14.2 Menyeleksi ternak

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta:

- a. Seleksi dapat dilakukan secara alami atau secara buatan
- b. Bibit yang baik pada ternak dapat diidentifikasi sifat unggulnya
- c. Seleksi yang tepat akan menghasilkan keturunan yang unggul
- d. Peternak yang mendapatkan bibit unggul dalam pemeliharaannya akan mendatangkan keuntungan

2. Konsep:

- a. Seleksi alam adalah seleksi yang berlangsung secara alami akibat kondisi alam bukan karena perlakuan yang sengaja dilakukan oleh manusia sedangkan seleksi buatan adalah proses seleksi dengan campur tangan manusia dengan tujuan tertentu
- b. Dasar dalam melakukan seleksi pada ternak terdiri dari : 1. Pemilihan tipe produksi, 2. Pemilihan ternak berdasarkan keturunan, 3. Pemilihan proporsi tubuh ternak, 4. Pemilihan Tilik Ternak atau Judging
- c. Metode seleksi terdiri dari tandom seleksi, independen culling level, indeks seleksi, dan Body Condition Score (BCS)
- d. Pengertian jading adalah melakukan penilaian pada ternak untuk melihat kualitas fisik tubuh ternak
- e. Body Condition Score (BCS) merupakan suatu metode untuk memberi skor kondisi tubuh ternak baik secara visual maupun dengan perabaan terhadap lemak tubuh pada bagian tertentu tubuh ternak...

3. Prinsip:
 - a. Seleksi yang baik akan bermanfaat dalam perkembangan usaha peternakan ke depan jika tidak dilakukan secara benar maka akan mengakibatkan penurunan tingkat performa dan produksi pada ternak
 - b. Dasar dalam melakukan seleksi pada ternak yaitu pemilihan tipe produksi, keturunannya, berdasarkan proporsi tubuh ternak dan berdasarkan penilaian atau judging
4. Prosedur
 - a. Langkah-langkah seleksi alami dan seleksi buatan
 - b. Langkah-langkah dalam menentukan kriteria bibit
 - c. Langkah-langkah penilaian pada ternak
 - d. Langkah-langkah menyeleksi ternak

E. Strategi Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
 Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
 Metode Pembelajaran : Diskusi, Studi literatur dan Praktik

F. Media Pembelajaran

- Media : PPT/Gambar dan Video
 Bahan Ajar : Buku Paket Sekolah dan Modul
 Alat dan Bahan : *laptop dan LCD*

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1
IPK
3.14.1 Menguraikan pengertian seleksi bibit ternak 3.14.2 Menjelaskan seleksi ternak ruminansia cara alami dan buatan 3.14.3 Menentukan kriteria seleksi bibit ternak ruminansia

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Langkah Pembelajaran		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
Pendahuluan	Orientasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap	Menyiapkan diri mengikuti pembelajaran	15 menit

		disiplin.		
		Mengaitkan materi pembelajaran yang akan disampaikan dengan pengalaman siswa pada materi sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat materi.	Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	
		Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini dan menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh dengan mempelajari materi seleksi bibit ternak ruminansia	Menyimak penyampaian tujuan pembelajaran dan termotivasi	
		Menguji pengetahuan awal siswa dengan memberikan pertanyaan	Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	
	Apersepsi	Meminta siswa untuk menonton video ilustrasi yang di tayangkan oleh guru	Menonton video ilustrasi yang diberikan oleh guru	15 menit
		Meminta siswa untuk menuliskan pendapatnya terkait ilustrasi	Menuliskan pendapat terkait ilustrasi yang diberikan	

		yang di tayangkan oleh guru		
Kegiatan Inti	Orientasi siswa pada masalah (Mengamati dan menanya)	Meminta siswa untuk membuat rumusan masalah dan hipotesis dari stimulus berupa ilustrasi cara memperoleh bibit yang baik	Membuat rumusan masalah dan hipotesis dari stimulus ilustrasi yang diberikan oleh guru.	90 menit
	Mengorganisasi siswa untuk belajar	Membagi siswa menjadi 2 kelompok besar	Berkumpul dengan kelompoknya	
	Mengumpulkan (mengasosiasi) data, menganalisis data untuk bisa menjawab LKPD	Meminta siswa untuk mendiskusikan dan mengerjakan LKPD yang diberikan guru	Mendiskusikan dan mengerjakan LKPD yang diberikan guru	
	Membantu investigasi kelompok (Menggali informasi)	Membantu/ menanyakan siswa apabila mengalami kesulitan	Menanyakan kesulitan yang dialami	
	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (menalar dan menyajikan hasil)	Meminta siswa untuk berdiskusi dengan kelompoknya dan mengembangkan hasil diskusinya dengan menjawab pertanyaan yang telah tersedia di dalam LKPD.	Mengembangkan hasil diskusi dengan menjawab pertanyaan pada LKPD	
		Meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya	Mempresentasikan hasil diskusi	
	Mengkomunikasikan Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Mengevaluasi hasil diskusi dan memberikan apresiasi	Menyimak evaluasi guru	

	(mengkomunikasikan hasil)	Memberikan penguatan materi sambil menanyakan pemahaman materi pada siswa	Menyimak penjelasan guru	
		Memberi kesempatan pada siswa bertanya	Siswa bertanya jika ada yang kurang jelas	
Penutup		Meminta siswa memberikan kesimpulan dari pembelajaran	Memberikan kesimpulan dari pembelajaran	15 menit
		Menugaskan siswa untuk mengerjakan tugas rumah yang diberikan guru	Menyimak penjelasan guru	
		Memberi semangat, dan mengakhiri pembelajaran dengan salam.	Menjawab salam dan berterima kasih kepada guru	

Pertemuan 2
IPK
3.14.4 Menentukan kriteria seleksi bibit ternak ruminansia 3.14.5 Menerapkan pemuliabiakan pada ternak ruminansia

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Langkah Pembelajaran		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
Pendahuluan	Orientasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin.	Menyiapkan diri mengikuti pembelajaran	15 menit
		Mengaitkan materi pembelajaran yang akan disampaikan dengan pengalaman siswa pada materi sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat materi.	Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	
		Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini dan menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat	Menyimak penyampaian tujuan pembelajaran dan termotivasi	

		diperoleh dengan mempelajari materi seleksi bibit ternak ruminansia		
		Menguji pengetahuan awal siswa dengan memberikan pertanyaan	Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	
	Apersepsi	Meminta siswa untuk menonton video ilustrasi yang di tayangkan oleh guru	Menonton video ilustrasi yang diberikan oleh guru	15 menit
		Meminta siswa untuk menuliskan pendapatnya terkait ilustrasi yang di tayangkan oleh guru	Menuliskan pendapat terkait ilustrasi yang diberikan	
Kegiatan Inti	Orientasi siswa pada masalah (Mengamati dan menanya)	Meminta siswa untuk membuat rumusan masalah dan hipotesis dari stimulus berupa ilustrasi cara memperoleh bibit yang baik	Membuat rumusan masalah dan hipotesis dari stimulus ilustrasi yang diberikan oleh guru.	90 menit
	Mengorganisasi siswa untuk belajar	Membagi siswa menjadi 2 kelompok besar	Berkumpul dengan kelompoknya	
	Mengumpulkan (mengasosiasi) data, menganalisis data untuk bisa menjawab LKPD	Meminta siswa untuk mendiskusikan dan mengerjakan LKPD yang diberikan guru	Mendiskusikan dan mengerjakan LKPD yang diberikan guru	
	Membantu investigasi kelompok (Menggali informasi)	Membantu/ menanyakan siswa apabila mengalami	Menanyakan kesulitan yang dialami	

		kesulitan		
	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (menalar dan menyajikan hasil)	Meminta siswa untuk berdiskusi dengan kelompoknya dan mengembangkan hasil diskusinya dengan menjawab pertanyaan yang telah tersedia di dalam LKPD.	Mengembangkan hasil diskusi dengan menjawab pertanyaan pada LKPD	
		Meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya	Mempresentasikan hasil diskusi	
	Mengkomunikasikan Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (mengkomunikasikan hasil)	Mengevaluasi hasil diskusi dan memberikan apresiasi	Menyimak evaluasi guru	
		Memberikan penguatan materi sambil menanyakan pemahaman materi pada siswa	Menyimak penjelasan guru	
		Memberi kesempatan pada siswa bertanya	Siswa bertanya jika ada yang kurang jelas	
Penutup		Meminta siswa memberikan kesimpulan dari pembelajaran	Memberikan kesimpulan dari pembelajaran	15 menit
		Menugaskan siswa untuk mengerjakan tugas rumah yang diberikan guru	Menyimak penjelasan guru	
		Memberi semangat, dan mengakhiri pembelajaran dengan salam.	Menjawab salam dan berterima kasih kepada guru	

Pertemuan 3
IPK
4.14.1. Melakukan Penilaian pada ternak 4.14.2. Menyeleksi ternak berdasarkan ciri-ciri unggulnya

Kegiatan	Melakukan praktik	Alokasi Waktu
1	Melakukan praktek penilaian tubuh ternak berdasarkan Judging dan BCS (Merujuk pada Lampiran 1 LKPD)	67 Menit
2	Melakukan Praktek Menyeleksi Ternak (Merujuk pada Lampiran 1 LKPD)	67 Menit

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan : *pretest, posttest, evaluasi*
2. Penilaian Keterampilan : Penilaian Prakti
3. Penilaian Sikap : sikap sopan dan santun ketika mengikuti pembelajaran ataupun menjawab pertanyaan.

Taliwang, Agustus 2021

Mengetahui
Kelapa SMA Negeri 10 Malang

Guru Pengajar

IRVAN, ST
NIP. 19781212 201001 1 012

FAISAL, S.Pt
NIP. 198308232010011021