

DESAIN RPP DARING KELAS 2

Satuan Pendidikan : SD Inpres Praigaga 2
Kelas / Semester : 2 / 1
Tema : Tugasku Sehari- hari (Tema 3)
Sub Tema : Tugasku Sehari-hari di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. 3.5.2 Mengidentifikasi berbagai macam pecahan mata uang.
4.5	Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.1 Mengurutkan pecahan mata uang.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menjelaskan kosakata dan konsep yang berkaitan dengan geografis, kehidupan ekonomi sosial, dan budaya di lingkungan sekitar.
4.3	Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Mempresentasikan penggunaan kosakata bahasa indonesia atau bahasa daerah dari hasil pengamatan tentang lingkungan geografis.

Muatan : SBDP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.1 Memahami panjang pendek dan kuat lemah bunyi melalui lagu anak-anak.
4.2	Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	4.2.1 Menyanyikan lagu dengan menggunakan panjang pendek dan kuat lemah bunyi.

C. TUJUAN

1. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak.
2. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu melaporkan hasil pengamatannya.
3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu memukan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan.

4. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya.

A. MATERI

Interaksi sosial manusia

1. contoh-contoh interaksi manusia dengan lingkungan.
2. Keragaman yang ada dalam masyarakat.
3. gambar iklan media cetak.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<p>A. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati dan mencermati gambar iklan yang disajikan. • Siswa menuliskan dan mengemukakan hal-hal yang mereka temukan pada iklan, dalam bentuk tabel.. • Siswa membuat kesimpulan tentang kata kunci yang mereka temukan pada iklan media cetak yang disajikan. (Critical Thinking and Problem Formulation) • Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan di pelajari dalam subtema 1. • Siswa mengamati gambar yang menunjuk kan tugas sehari-hari di rumah. • Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat. • Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk meng-amati gambar denah rumah Siti (meng-amati). • Siswa mengamati gambar letak rumah Siti (mengamati). • Siswa mengamati teks “Letak Rumah Siti” (mengamati). • Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. <ul style="list-style-type: none"> – Di mana letak rumah Siti? – Mengapa Siti harus tahu letak rumah-nya? – Bagaimana kondisi di sekitar rumah Siti? • Pertanyaan-pertanyaan tersebut meng-arahkan pemahaman tentang lingkungan geografis rumah. 	140



Ayo Berlatih

- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaannya di kertas dan ditempel, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Membaca

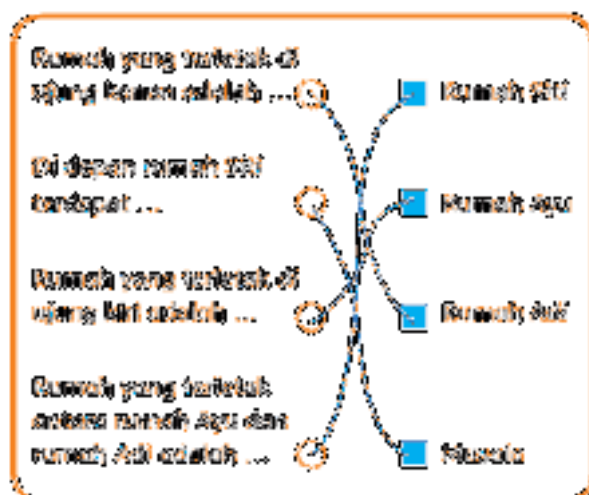
- Siswa membaca teks dengan benar. Guru memberikan contoh terlebih dahulu bagaimana cara membaca dengan benar.
- Guru dapat menunjuk siswa secara bergantian untuk membaca teks.
- Guru dapat mencatat siswa yang sangat lambat membaca dan siswa yang sudah lancar membaca.
- Guru menyampaikan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui isi bacaan:

Jawaban:

1. Adi
2. Ayu
3. Jalan Ki Hajar Dewantara No. 25
4. Rp1.000,00

Ayo Berlatih

- Siswa diminta menarik garis yang menghubungkan keterangan rumah yang tepat.



Ayo Mengamati

- Siswa diminta mengamati gambar pecahan uang.

- Siswa dimotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang uang pecahan.
- Guru dapat memberikan pertanyaan:
 - Pernahkan kalian melihat uang?
 - Pernahkan kalian berbelanja?

Mengenal Pecahan Nilai Uang

- Guru mengenalkan berbagai pecahan uang logam.
- Guru lebih baik membawa uang logam asli seperti gambar, agar siswa dapat lebih memahami.
- Siswa secara bergantian melihat atau memegang uang logam dan menyebutkan nilainya.
- Guru memberikan contoh cara menuliskan uang. contoh:



ditulis : Rp100,00

dibaca : seratus rupiah

- Guru minta beberapa siswa untuk menuliskan pecahan uang yang lain di papan tulis.
- Setelah memahami semua pecahan uang logam, siswa membandingkannya

Ayo Berlatih

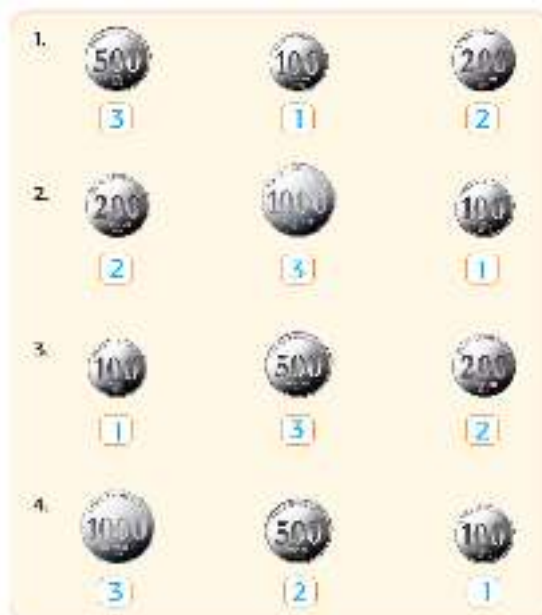
- Guru meyakinkan siswa bahwa semua memahami dengan mengajukan pertanyaan umpan balik.
- Siswa mengerjakan latihan soal sesuai contoh.



Ayo Berlatih

- Siswa mengerjakan latihan dengan mengurutkan pecahan uang dari yang nilainya terkecil.

Jawaban



Gunakan kunci jawaban untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.

Ayo Mencoba

- Siswa mempraktikkan bunyi birama tiga.
- Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang pertama. tek-tek-tong...
- Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang kedua. tek-tong-tek

	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang ketiga. prok-prok-duk Kemudian, guru meminta ketiga bunyi dikombinasikan. tek-tek-tong tek-tong-tek prok-prok-duk <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengenal letak rumah masing-masing. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

B. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 2 semester 1 dari JGC/SCI Media.
- Video/slide/gambar tentang Tugas Sehari-hari.
- Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 "Tugasku Sehari-hari".
- Berbagai pecahan uang logam.
- Stik kayu.
- Kantongan.

E. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- Membandingkan dan mengurutkan pecahan uang. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)

Pedoman Penskoran
Skor Maksimal = 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

- Menyebutkan isi teks bacaan tentang lingkungan geografis rumah. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab lengkap sesuai gambar	4
Menjawab sebagian besar benar	3
Menjawab sebagian kecil benar	2
Tidak dapat menjawab dengan benar	1

- c. Membuat bunyi dengan birama tiga. (SBdP KD 3.2 dan 4.2)

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Membuat satu birama tiga dan dapat memainkan dengan lancar	4
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan dengan lancar	3
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan kurang lancar	2
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan tidak dapat memainkan	1

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

Keterangan: Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk membuat siswa lebih paham. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Penilaian Matematika

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

- b. Membaca teks tentang lingkungan geografis.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang, namun ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

F. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Jika siswa belum bisa membaca teks dengan benar, siswa diminta mem-baca ulang dengan pendampingan guru.
2. Jika siswa belum bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecah-an uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membuat bunyi birama tiga dan memainkannya, siswa diminta mencoba kembali dengan bimbingan.

b. Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa membaca teks dengan benar, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugasku di rumah.
2. Jika siswa sudah bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan penugasan untuk pecahan uang yang lain.
3. Jika siswa sudah bisa membuat bunyi birama tiga dan memainkannya siswa diminta mencoba kreasi birama tiga yang lain.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

praigaga,2020
Guru Kelas 2 ,

Maria Dimu,S.Pd
NIP. 1976031322005012015

Yuliana Rambu Roku,S.Pd
NUPTK 5050747650300053