

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Sumatera Barat
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/ Semester : XI Semester 2
 Alokasi Waktu : 4(2 x 45 menit)

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8. membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai konteks penggunaannya	3.8.1. membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis 3.8.2. membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis 3.8.3. membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis
4. 8. menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI	4.8.1 Menjelaskan informasi umum, informasi rinci, makna tersurat dan tersirat terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan kegiatan pembelajaran yang menggunakan metode genre based learning, peserta didik diharapkan dapat membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks *explanation* lisan dan tulis serta terampil dan mahir menangkap makna teks explanation terkait gejala alam atau sosial dengan menunjukkan sikap peduli, jujur berkarya, tanggung jawab, kerjasama, proaktif dan kreatif.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi waktu tiap pertemuan
Pembukaan	<p>1. Guru mengucapkan salam, memeriksa kesiapan siswa untuk belajar dan melakukan kegiatan afirmasi sebagai berikut:</p> <p>Guru bertanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. mana siswa yang cerdas? b. mana siswa yang hebat? c. Mana siswa yang keren? d. Mana siswa juara? <p>Guru Siswa menjawab:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Ini siswa yang cerdas b. Ini siswa yang hebat c. Ini siswa yang keren d. Ini siswa juara <p>2. Guru Guru menjelaskan KD, tujuan dan manfaat pembelajaran</p>	10 menit

Inti

Pertemuan ke-1
Building Knowledge of the field

70 Menit

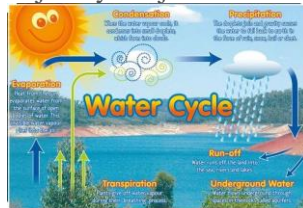
1. Guru memberikan stimulus dengan meminta siswa mengamati gambar beberapa fenomena alam, yaitu pelangi dan hujan, dan memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan fenomena alam tersebut



- a. What pictures are they?
 - b. Which one do you like?
 - c. Have you ever thought how they occur or happen?
2. Siswa dibagi menjadi 5 orang berkelompok dan mengamati video tentang proses terjadinya hujan (<https://www.youtube.com/watch?v=TWb4KIM2vts>)



3. Setiap kelompok diminta menjelaskan proses terjadinya hujan sesuai dengan video yang telah ditontonnya
4. Guru menampilkan gambar water cycle untuk membantu siswa menceritakan proses terjadinya hujan



Modelling of the text

5. Guru mengajak siswa untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan teks explanation dengan memutar video penjelasan tentang text explanation



(https://www.youtube.com/watch?v=GZJ7tKNjJ_0)

Pertemuan Ke-2
Join Construction of the Text

6. Guru memberikan print out text text how rainbow happened kepada

	<p>masing-masing siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Pertama-tama guru meminta siswa membaca teks dan menuliskan 5 kosakata baru yang mereka temukan di dalam teks 8. Masing-masing kelompok menuliskan kosakata mereka di papan tulis 9. Setelah itu, guru mempersilahkan setiap siswa mencari dan menuliskan terjemahan serta jenis dari salah satu kosakata tersebut. Tidak lupa siswa menuliskan nama kelompoknya di samping tulisannya. Kelompok terbanyak yang tertulis di papan tulis diapresiasi sebagai pemenang dalam kegiatan tersebut. 10. Setelah semua kosakata diterjemahkan, guru mengkonfirmasi dan mencontohkan cara membaca kosa kata tersebut, diikuti oleh siswa 11. Siswa mengidentifikasi fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan teks di dalam kelompoknya. 12. Hasil diskusi kelompok di konfirmasi secara klasikal dengan bimbingan guru. Guru mempersilahkan salah satu kelompok menjelaskan fungsi sosial, kelompok lain menjelaskan struktur teks, dan kelompok yang lain lagi menjelaskan unsur kebahasaan. Jawaban ditanggapi bersama dan dikonfirmasi oleh guru. <p><u>Pertemuan ke 3</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Guru memberikan beberapa teks explanation disertai pertanyaan essay dan pilihan ganda, siswa membaca dan menjawab pertanyaan, kemudian jawabannya dikonfirmasi bersama. <p><u>Pertemuan ke 4</u></p> <p>Independent Construction of the text</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Guru menugaskan siswa memilih salah satu fenomena alam atau sosial dan mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya tentang proses terjadinya fenomena tersebut di rumah 15. Siswa menulis teks explanation berdasarkan informasi yang telah dikumpulkannya pada pertemuan tatap muka. Guru menjadi fasilitator, memberikan penjelasan jika ada siswa yang bertanya selama proses menulis. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik kepada siswa 2. Guru menyampaikan apa yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan memberikan tugas, seperti memilih salah satu fenomena alam atau sosial dan mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya tentang proses terjadinya fenomena tersebut di rumah 3. Guru mengapresiasi siswa dan memotivasi untuk membaca teks explanation lebih banyak 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa 	10 menit

C. PENILAIAN HASIL BELAJAR, REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap
 - a. Teknik : Pengamatan
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)
 - c. Pedoman Penskoran : Terlampir

2. Penilaian pengetahuan
 - a. Teknik : Penugasan
 - b. Bentuk Instrumen : Uraian dan pilihan ganda (terlampir)
 - c. Pedoman Penskoran : Terlampir

3. Penilaian Keterampilan
 - a. Teknik : Penilaian Praktik
 - b. Bentuk Instrumen : Soal pilihan ganda (terlampir)
 - c. Pedoman Penskoran : Terlampir

Remedial

Dilakukan kepada Peserta Didik yang belum mencapai ketuntasan, dengan teknik:

- a. Pembelajaran ulang
- b. Pemberian bimbingan secara khusus
- c. Pemberian tugas-tugas latihan secara khusus

Pengayaan

Diberikan kepada Peserta Didik yang sudah mencapai ketuntasan, dengan teknik:

- a. Belajar kelompok
- b. Belajar mandiri
- c. Mengerjakan tugas atau soal- soal yang relevan

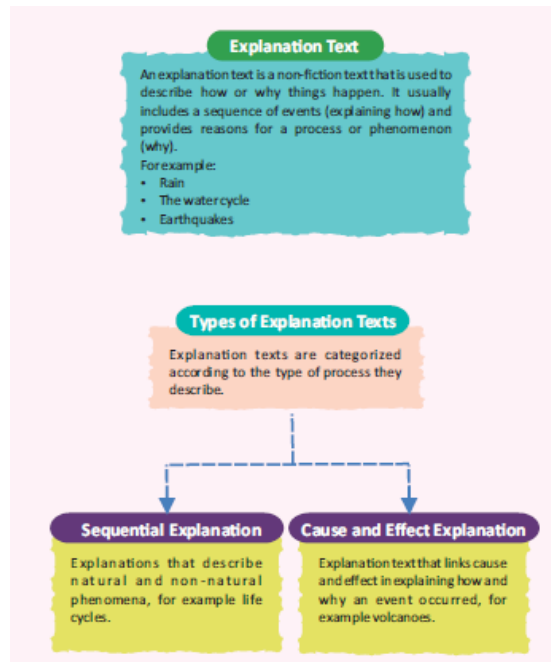


Lubuk Sikaping, 5 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

Helma Dyona, M.Pd
NIP. 19820416 200501 2 007

Lampiran 1:

MATERI PEMBELAJARAN



Sumber: *Buku Bahasa Inggris Kelas XI Kemdikbud*

Contoh Explanation Text

The Water Cycle

Water is an essential part of life. The earth has a limited amount of water, however, water is continually recycled in a process called the water cycle. It is made up of a four main parts: precipitation, infiltration, evaporation and condensation.

To begin with, precipitation occurs when so much water has formed that the air cannot hold it any longer. The clouds become heavier and as a result water falls back to the earth in the form of rain, hail, sleet or snow.

When water falls back to the earth as precipitation, it may fall back in the oceans, lakes or rivers or it may end up on land. When it ends up on land, it soaks into the earth and is stored as ground water. This process is called infiltration.

Evaporation is when the sun heats up water in rivers, lakes or oceans and turns it into vapour or steam. The water vapour or steam leaves the river, lake or ocean and goes into the air. This stage is called evaporation.

The water vapour cools and this leads to clouds forming. However, the clouds are unable to hold the water vapour for long. As a result, rain droplets form and it starts to rain. This process is called condensation.

Eventually, the water cycle begins again.

Source: <http://mayflowerfederation.org.uk/>

Lampiran 2 :

Penilaian essay

Read the text and answer the questions!

Why Summer Daylight is Longers than Winter Daylight

In the summer, the amount of daylight that we get is more than we get in winter. This is not because as much people think we are closer to the Sun but because of the tilt of the Earth.

The Earth is actually closer to the sun in winter than it is in summer but you would be forgiven for thinking that this cannot be true after looking out of your window on a cold and frosty morning.

It seems strange that as the Earth get closer to the Sun during its orbit then the amount of daylight that we get decrease. But that is the case. It is the tilt of the Earth that determine the amount of daylight that we get and so the length of time that for us the Sun is above the horizon

1. What is the text about?
2. What is the social function/ the purpose of the text?
3. Identify the structure of the text!
4. Identify the linguistic features of the text!
5. Why did we get more daylight in the summer than in the winter?