

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 5 Tanjung Morawa	
Kelas / Semester	: 8 / Ganjil	
Tema	: Relasi dan Fungsi (Topik 4)	
Sub Tema	: Relasi dan Penyajian relasi dengan menggunakan berbagai representasi	
Pembelajaran ke	: 1	
Alokasi waktu	: 2 jp	
3.3 Mendeskripsikan, menyatakan dan membedakan antara relasi dan fungsi (linier) dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, dan grafik).	Kompetensi Dasar 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi	
Indikator Pencapaian Kompetensi	1. Mendefinisikan pengertian relasi 2. Menyajikan relasi dengan diagram panah, diagram cartesius dan pasangan berurutan.	
Tujuan	1. Mendefinisikan pengertian relasi 2. Menyajikan relasi dengan diagram panah, diagram cartesius dan pasangan berurutan.	
Strategi/aktivitas Pembelajaran		
Metode Pembelajaran : Discovery Learning (DL)	Langkah Pembelajaran :	
Media : kertas karton	Kegiatan Pendahuluan	
Sumber Belajar :	1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka & berdoa dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran peserta didik.	
1. Buku Peserta didik	2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, motivasi, menyampaikan apresepsi tentang himpunan, dilanjutkan menyampaikan manfaat materi	
2. Buku Guru	3. Memberikan gambaran penilaian yang akan dilakukan dalam pembelajaran relasi	
3. Internet	4. Mengingatkan siswa agar duduk berdasarkan kelompok yang sudah dibagi sebelumnya.	
4. Modul		
Alat dan Bahan :	B. Kegiatan Inti	
1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	1. Menampilkan alat peraga pembelajaran mengenai pengertian relasi dan penyajiannya	
2. Papan Tulis	2. Peserta didik diberikan waktu untuk memahami materi yang dijelaskan dan mengajukan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis dan mendapat informasi tambahan serta guru membagikan LKPD dan peserta didik diminta mengamati permasalahan dalam LKPD dan didiskusikan secara berkelompok mengenai : a) definisi relasi, b) cara menyajikan relasi dalam diagram panah, pasangan berurutan dan diagram kartesius.	
3. Alat Tulis	3. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka dan kepada kelompok yang lain diberikan kesempatan bertanya atau memberi saran mengenai hasil presentasi kelompok yang tampil	
	4. Guru mengamati aktivitas peserta didik dan memberikan penilaian selama proses diskusi kelompok dan selama proses pembelajaran berlangsung	
	C. Penutup	
	1. Peserta didik mengumpulkan hasil kerja kelompok mereka	
	2. Guru bersama siswa membuat rangkuman hasil diskusi	
	3. Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik	
	4. Peserta didik melakukan refleksi dipandu pertanyaan dari guru	
	5. Guru memberikan informasi materi pertemuan berikutnya (Fungsi)	
	6. Guru memberikan ungkapan terimakasih kepada peserta didik yang tetap disiplin dalam pembelajaran.	
Asessmen/Penilaian		
Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Observasi	Tanggung Jawab, Percaya diri, Jujur, teliti, kerjasama,
Pengetahuan	Penugasan Tes Tertulis	Tugas pada bahan ajar Tes Evaluasi
Keterampilan	Praktik	Proses dan Hasil Pengumpulan Kinerja

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 5 Tanjung Morawa

Lubuk Pakam, 17 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

IRWANSYAH PUTRA, S.Pd
NIP. 197804022008011020

RADEN ENDANG RETNO NINGSIH
NIP. 198402132009032001

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



KELOMPOK : _____
NAMA : 1. _____ 2. _____
3. _____ 4. _____
5. _____ 6. _____

Petunjuk pengisian Lembar Kerja peserta didik (LKPD)ss
Selesaikan permasalahan-permasalahan di bawah ini dengan diskusi bersama teman kelompok

1. Perhatikan petunjuk kegiatan berikut ini!

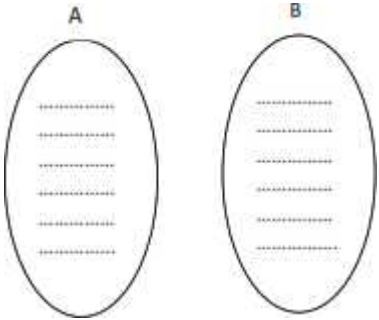
- a. Di dalam kelasmu silahkan pilih beberapa orang dan cari tahu ukuran sepatunya. Sekumpulan nama teman kalian adalah himpunan A dan ukuran sepatunya adalah himpunan B

Table with 2 columns: Himpunan A, Himpunan B

- b. Berdasarkan ilustrasi tersebut, tuliskan himpunan yang ada beserta anggotanya pada lingkaran dan tabel dibawah ini!

Hubungkan antara anggota A dan anggota B dengan menggunakan gambar anak panah sesuai dengan ilustrasi yang sudah disajikan sebelumnya.

Misalnya A = himpunan nama siswa dan B = himpunan ukuran sepatu



Diantara kedua himpunan tersebut terdapat suatu aturan relasi yang menghubungkannya bukan? Aturan apakah yang menghubungkan kedua himpunan tersebut?

.....
.....

Berdasarkan Ilustrasi dan jawaban kalian, simpulkan apakah yang dimaksud dengan relasi?

.....
.....
.....

2. Perhatikan permasalahan berikut ini!

Berikut adalah hasil pengambilan data mengenai pelajaran yang disukai oleh lima siswa kelas VIII diperoleh seperti pada tabel berikut.

Nama Siswa	Pelajaran yang Disukai
Abdul	Matematika, IPA
Budi	IPA, IPS, Kesenian
Candra	Olahraga, Keterampilan
Dini	Kesenian, Bahasa Inggris
Elok	Matematika, IPA, Keterampilan

menunjukkan relasi “pelajaran yang disukai” dari himpunan A ke himpunan B. Arah panah menunjukkan anggota anggota himpunan A yang berelasi dengan anggota-anggota tertentu pada himpunan B.

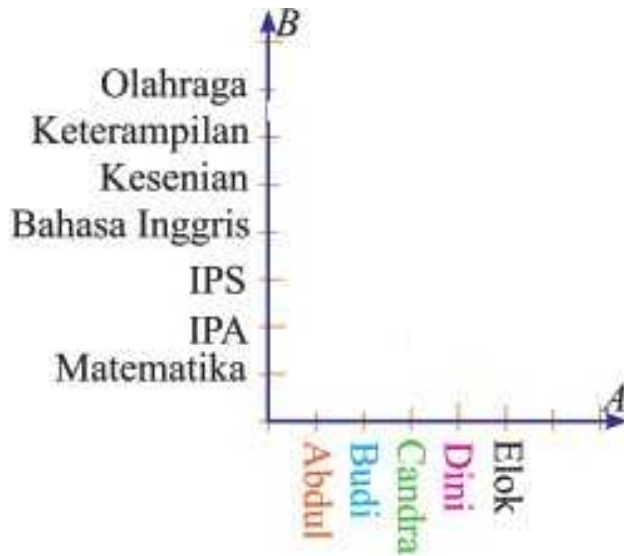
1. Diagram Panah



2. Himpunan Pasangan Berurutan

Himpunan pasangan berurutan dari himpunan A ke himpunan B adalah
 {(Abdul,Matematika),(Abdul,IPA),.....}

3. Diagram Kartesiu



Kesimpulan :

Berdasarkan kegiatan di atas, cara menyatakan relasi dua himpunan dapat dilakukan melalui :

1.
2.
3.

Evaluasi

1. Carilah contoh relasi disekitarmu, dan tulis dalam bentuk diagram panah
2. Diketahui $A = \{2, 6, 8, 9, 15, 17, 21\}$ dan $B = \{3, 4, 5, 7\}$ nyatakanlah hubungan dari himpunan A ke himpunan B sebagai relasi kelipatan dari dengan menggunakan diagram panah.
3. Diketahui dua himpunan $A = \{0, 1, 2, 3\}$ dan $B = \{0, 2, 4, 6, 8\}$. Tuliskan relasi yang mungkin dari himpunan A ke himpunan B sebanyak mungkin yang dapat kalian temukan dan nyatakan dengan 3 cara yaitu diagram panah, himpunan pasangan berurutan, diagram kartesius.

LAMPIRAN 2

Teknik penilaian

- a. Kompetensi Sikap

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SOSIAL DAN SPIRITUAL

Kelas :

Hari/tanggal :

Pertemuan ke:

Materi :

No	Waktu	Nama siswa	Catatan Perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut

- b. Kompetensi Pengetahuan
Teknik penilainya evaluasi, bentuk instrument uraian.
- c. Kompetensi Ketrampilan
Teknik penilainya evaluasi, bentuk instrument uraian.

* Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis Penilaian Harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk :

- Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas 20%;
- Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%;
- Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas 50%.

* Pembelajaran Pengayaan

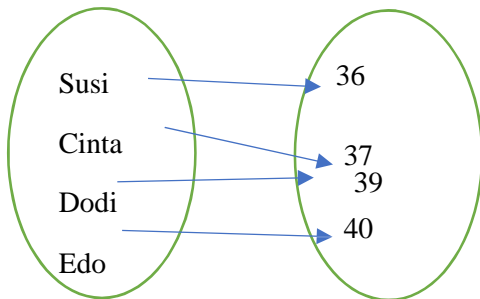
Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal Penilaian Harian (PH) dan Penilaian Akhir Semester (PAS)

Kunci dan skor

No. 1

Himpunan A	Himpunan B
Susi	36
Cinta	37
Edo	40
Dodi	39

SKOR 1



SKOR 1

Diantara kedua himpunan tersebut terdapat suatu aturan relasi yang menghubungkannya bukan? Aturan apakah yang menghubungkan kedua himpunan tersebut?

Ya terdapat aturan relasi yang menghubungkan kedua himpunan tersebut yaitu

“ukuran sepatu ”

SKOR 1

Berdasarkan Ilustrasi dan jawaban kalian, simpulkan apakah yang dimaksud dengan relasi? Relasi merupakan suatu aturan yang memasangkan anggota himpunan satu dengan

anggota himpunan lain

No. 2

SKOR 1

Himpunan pasangan berurutan dari himpunan A ke himpunan B adalah

$\{(Abdul, Matematika), (Abdul, IPA), (Budi, IPA), (Budi, IPS), (Budi, Kesenian), (Candra, Keterampilan), (Candra, Olahraga), (Dini, Bahasa Inggris), (Dini, Kesenian), (Elok, Matematika), (Elok, IPA), (Elok, Keterampilan)\}$

SKOR 1

