

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Satuan Pendidikan : SMAN 1 LUBUK SIKAPING  
Kelas/Semester : X/1  
Tema : AISATSU  
Sub Tema : Instruksi di dalam Kelas  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi Waktu : 10 menit  
Kompetensi Dasar : 3. 1 Menentukan ungkapan menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi (*aisatsu*) dan cara meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya  
4. 1 Mendramatisasikan ungkapan menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi (*aisatsu*) dan cara meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran yang menggunakan metode tanya jawab, *game*, presentasi dengan pendekatan saintifik yang berbasis *Discovery Learning* diharapkan siswa terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap ingin tahu, teliti dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran, serta dapat menyebutkan dan memahami instruksi di dalam kelas dengan berbahasa jepang yang baik, sopan, santun.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	WAKTU
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pendidikan Karakter<ul style="list-style-type: none"><li>➢ Guru menyapa peserta didik dan mempersiapkan kelas</li><li>➢ Siswa berdoa untuk memulai pembelajaran</li><li>➢ Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya</li></ul></li><li>• Apersepsi<ul style="list-style-type: none"><li>➢ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dipelajari Dengan materi sebelumnya, yaitu salam dan angka</li><li>➢ Mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan Pelajaran yang akan dilakukan.</li></ul></li><li>• Motivasi<ul style="list-style-type: none"><li>➢ Memberikan gambaran tentang mamfaat mempelajari Pelajaran yang akan dipelajari</li></ul></li><li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran</li></ul>	2'
INTI	<b>Stimulation/Pemberian ransangan</b> Peserta didik memperhatikan tayangan gambar/foto tentang instruksi di dalam kelas.	7'

	<p><b>Problem Statement/Identifikasi masalah</b> Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya setelah memperhatikan dan menyimak.</p> <p><b>Data Collection/Pengumpulan Data</b> Secara individu peserta didik mencari informasi tentang gambar/foto yang ditampilkan Mengkonfirmasi gambar/foto dalam bahasa ibu</p> <p><b>Data Processing/Pengolahan Data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengucapkan kosakata/frasa dengan bahasa Jepang sambil memperlihatkan tulisan (hiragana/katakana)</li> <li>➤ Peserta didik latihan pengucapan dan pengulangan (<i>shadowing</i>)</li> <li>➤ Untuk mempermudah siswa dalam menghafal instruksi, guru menyanyikan instruksi tersebut dengan irama <b><i>twinkle-twinkle little star</i></b> yang baitnya diubah terlebih dahulu ke dalam bahasa jepang</li> </ul> <p><b>Verification/Pembuktian</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa atas beberapa kelompok, lalu siswa duduk berdasarkan kelompok masing-masing</li> <li>2. Guru memberikan petunjuk permainan ( game ) yang akan dimainkan oleh masing-masing kelompok.</li> <li>3. Guru memberikan instruksi dan siswa melakukan melakukan gerakan instruksi sesuai dengan perintah soal yang diucapkan guru.</li> <li>4. Jika ada anggota kelompok yang salah, maka kelompok tersebut akan gugur, sementara kelompok terakhir yang bertahan adalah pemenangnya</li> </ol> <p><b>Generalition/Menarik Kesimpulan</b></p> <p>Kelompok yang terbaik mempresentasikan kembali pembelajaran hari ini yaitu, mengucapkan instruksi di dalam kelas dengan gerakan yang mencerminkan arti/maksud dari instruksi tersebut</p>	
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi dan membimbing peserta didik merangkum materi pembelajaran</li> <li>• Guru memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksikan proses dan materi pembelajaran</li> <li>• Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut</li> <li>• Guru memberikan salam</li> </ul>	1'

### C. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan/jurnal
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
  - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
2. Bentuk Penilaian
  - a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
  - b. Tes Tertulis : Uraian
  - c. Unjuk Kerja : Lembar penilaian persentasi
3. Instrumen Penilaian
  - a. Intrumen Penilaian Sikap
    - 1). Lembar Observasi Sikap

No	Nama Siswa	Observasi Sikap			
		Rasa Ingin Tahu	Teliti	Tanggung jawab	Jumlah
1.					
2.					

#### Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	3: menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam dalam kegiatan baik kelompok maupun individu 2: menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh atau kurang antusias dalam menyelesaikan masalah secara individu. 1: tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok atau individu walaupun telah didorong untuk terlibat.
2	Ketelitian dalam mengamati sumber belajar ( gambar/poster, bahan ajar)	3. mengamati sumber belajar dan membuat kesimpulan dari yang diamati dengan tepat 2. mengamati sumber belajar dan membuat kesimpulan dari yang diamati dengan kurang tepat. 1. mengamati sumber belajar dan membuat kesimpulan dari yang diamati dengan tidak tepat
3	Bertanggungjawab dalam menyelesaikan tugas yang	3: melaksanakan tugas yang diberikan guru dengan baik dan tepat waktu

	diberikan guru	2: melaksanakan tugas yang diberikan guru dengan baik tetapi tidak tepat waktu atau sebaliknya 1: tidak melaksanakan tugas yang diberikan guru dengan baik dan tepat waktu
--	----------------	---

2). Jurnal Penilaian Sikap

No.	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir sikap	Pos/Neg	Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

**Lembar Kerja 1**

**Cocokkanlah frasa berikut dengan menghubungkan kedua titik dengan garis sehingga memiliki bacaan yang tepat!**

- |             |   |   |                 |
|-------------|---|---|-----------------|
| 1. よんでください  | • | • | suwatte kudasai |
| 2. あけてください  | • | • | kaite kudasai   |
| 3. きいてください  | • | • | yonde kudasai   |
| 4. たってください  | • | • | itte kudasai    |
| 5. いってください  | • | • | akete kudasai   |
| 6. すわってください | • | • | kiite kudasai   |
| 7. かいてください  | • | • | tatte kudasai   |

**Lembar Kerja 2**

Tuliskanlah nama instruksi dan makna yang tepat untuk gambar di bawah ini!

<p>1.</p>  <p><b>Kiite kudasai, diucapkan saat meminta seseorang untuk mendengarkan</b></p>	<p>2.</p> 	<p>3.</p> 
<p>4.</p> 	<p>5.</p> 	<p>6.</p> 

c. Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta didik	Kemampuan Presentasi				Kolaborasi				Kemampuan Menanggapi				Total Skor	Nilai Akhir
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															

Pedoman Penskoran:

No	Aspek	Kriteria Yang Dinilai	Skor Maks
1	<b>Kemampuan presentasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri, antusias dan bahasa yang lugas</li> <li>Seluruh anggota berperan serta aktif</li> <li>Dapat mengemukakan ide dan berargumentasi dengan baik</li> <li>Manajemen waktu yang baik</li> </ul>	4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Hanya 3 kriteria yang terpenuhi</li> </ul>	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Hanya 2 kriteria yang terpenuhi</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Hanya 1 kriteria yang terpenuhi</li> </ul>	1
2	<b>Kolaborasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sangat baik</li> </ul>	4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Baik</li> </ul>	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Cukup</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurang</li> </ul>	1

3	Kemampuan menanggapi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreatif</li> <li>• Berfikir kritis</li> <li>• Bahasa lugas dan jelas</li> <li>• Jawaban tepat dan benar</li> </ul>	4
		• Hanya 3 kriteria yang terpenuhi	3
		• Hanya 2 kriteria yang terpenuhi	2
		• Hanya 1 kriteria yang terpenuhi	1
<b>SKOR MAKSIMAL</b>			<b>12</b>

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{12} \times 100$$

4. Remedial

- a. Pemberian remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KDnya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui tes/penugasan
- c. Tes remedial dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk penugasan tanpa tes tertulis kembali

5. Pengayaan

Bagi peserta didik mempunyai nilai 100 diberi pengayaan berupa tugas mandiri/diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui,  
Kepala SMA N 1 Lubuk Sikaping

Lubuk Sikaping, Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. RIZKA KHAIRA M.Si**  
**NIP. 19690430 199512 1 001**

**Vanesa Rizana, S. Hum**