

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 3 SINGAPADU
Kelas / Semester : III /II (Dua)
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- ❖ Dengan mengamati gambar-gambar berisi ragam pakaian adat dan makanan Indonesia, siswa dapat mengenal ragam budaya Indonesia dengan baik.
- ❖ Melalui diskusi, siswa dapat menentukan sikap yang dapat diambil kala menghadapi perbedaan dengan baik.
- ❖ Dengan mengamati gambar dan menyimak informasi mengenai pakaian adat yang dikenakan oleh presiden Jokowi dan para tamu undangan pada perayaan kemerdekaan RI ke-72, siswa dapat menyampaikan kembali informasi tentang pentingnya memahami keberagaman karaktersitik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- ❖ Dengan membaca teks “Pengolahan Singkong” siswa dapat mengenal berbagai macam makanan berbahan dasar singkong dengan baik.
- ❖ Dengan mengidentifikasi kalimat utama dari tiap paragraf, siswa dapat menguraikan isi teks bacaan dalam bentuk ringkasan dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.4. Menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.5. Guru meminta siswa untuk membaca senyap bacaan tentang pakaian daerah. (LITERASI)6. Guru menjelaskan kegiatan dan penilaian yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menunjukkan gambar-gambar berisi ragam pakaian adat dan makanan khas daerah di Indonesia.• Siswa mengamati ragam budaya yang dimiliki oleh Bangsa Indonesia.• Guru menyatakan kebanggaan mengenai kebudayaan Indonesia yang kaya dan tekad untuk menjaga keutuhannya kepada siswa.• Siswa berdiskusi mengenai pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar yang terdiri atas berbagai suku bangsa. (Collaborative)	6 menit

Indonesia terbagi menjadi beberapa daerah. Setiap daerah memiliki pakaian adat yang beragam atau berbeda-beda. Walaupun berbeda-beda, namun Indonesia tetap bersatu.

Perhatikan pula teks bacaan di atas!

- Apakah Udin dan teman-teman membawakan budaya dari daerah yang sama?
- Apakah kita perlu mengenal dan memahami daerah-daerah lain di Indonesia?

Diskusikanlah dengan temanmu!



Subtema 1: Perkembangan Teknologi Produksi Pangan

31

- Siswa menuliskan pendapat mengenai sikap yang seharusnya diambil jika menemui perbedaan. (**Critical thinking and Problem Solving**)

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar mengenai perayaan HUT RI ke-72 yang menunjukkan Presiden RI Joko Widodo beserta undangan menggunakan pakaian daerah.



Pada perayaan kemerdekaan RI ke-72 yang bertempat di istana Merdeka, Presiden RI Joko Widodo beserta para tamu undangan mengenakan pakaian adat dari berbagai daerah di Indonesia. Walau memakai pakaian yang berbeda, setiap orang saling menghargai perbedaan tersebut. Dengan memahami perbedaan, kita telah menjaga persatuan dan keutuhan bangsa Indonesia.

- Guru memberi kesempatan pada salah satu siswa untuk memimpin diskusi yang berkaitan dengan informasi mengenai Presiden Jokowi tersebut.
- Minta semua siswa agar terlibat aktif dalam menyampaikan pendapatnya.
- Setiap siswa menyajikan informasi yang mereka peroleh dari gambar dan teks pada buku siswa secara bergantian di depan kelas. (**HOTS**)

Ayo Membaca

- Siswa mengamati dan mengidentifikasi teks bacaan "Pengolahan Singkong".

Bacalah Teks Berikut.



Pengolahan Singkong

Di daerah Sumatra Barat, singkong diolah menjadi berbagai macam makanan. Mulai dari lauk pauk hingga makanan ringan. Gulai singkong, kue talam singkong, dan kacimuih merupakan makanan yang biasa dibuat untuk konsumsi sehari-hari. Singkong goreng juga sering dibuat di rumah. Daya tahannya paling lama adalah dua hari.

Teknologi pangan memiliki peran penting dalam mengolah singkong. Teknologi pangan memberikan nilai lebih bagi bahan makanan hasil panen melalui berbagai cara. Tekniknya adalah melalui pengawetan, pengemasan, dan penyimpanan. Dengan demikian, singkong dapat dinikmati dalam jangka waktu lebih lama.

Dengan adanya teknik pengawetan dan pengemasan bahan pangan, singkong dapat diolah menjadi berbagai jenis makanan. Singkong diolah menjadi dakak-dakak, karak kaliang, rendang singkong, dan karupuak singkong pedas. Teknik pengemasan yang baik, mampu membuat makanan tersebut awet hingga 3 bulan atau lebih.

- Guru menyiapkan berbagai kartu bertuliskan makanan daerah berbahan dasar singkong dan menunjukkannya kepada seluruh siswa.
- Salah seorang siswa diminta untuk mengambil kartu yang disimpan dalam posisi tertutup. Siswa diminta membaca isi kartu dan menyesuaikan dengan isi teks bacaan.
- Jika nama makanan yang tertera pada kartu ada dalam teks, siswa diminta untuk menempelkannya di papan tulis..
- Kelompokkan nama makanan tersebut berdasarkan hasil pengolahan dengan menggunakan teknologi pangan atau hasil pengolahan rumah sehari-hari.
- Setelah siswa menemukan produk hasil teknologi pangan, siswa diminta untuk mencari kalimat utama dari tiap paragraf.
- Tuliskan kalimat utama yang diperoleh hingga membentuk ringkasan.
- Di akhir kegiatan, salah satu siswa diminta untuk menyampaikan isi bacaan secara lantang dengan intonasi dan lafal yang tepat

Kegiatan Penutup

- A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.
 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?
 2. Apa kegiatan yang paling disukai?
 3. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?
 4. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?
- B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan.
- C. Menyanyikan salah satu lagu daerah Anak Kambing Saya yang berasal dari NTT untuk menumbuhkan **Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi**
- D. Guru mengumumkan tentang kotak tenggang rasa pada hari ini (yaitu anak yang banyak menolong)
- E. Siswa mengisi kotak feeling agar guru mengetahui perasaan siswa selama belajar disekolah.
- F. Siswa bersama guru mengucapkan salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (**Religius**)

2
menit

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung

No	Panggilan	Sikap Spiritual				Sikap Sosial					
		Ketaatan Beribadah	Berperilaku Syukur	Berdoa	Toleransi Beragama	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL (KI-2)

NAMA :
 KELAS : III
 PELAKSANAAN PENGAMATAN : DI LUAR DAN DI DALAM PEMBELAJARAN

NO	ASPEK YANG DIAMATI	TANGGAL	CATATAN PERILAKU	TINDAK LANJUT
1				
2				

2. Penilaian Pengetahuan

a. Bahasa Indonesia

Butir Soal

- 1) Sebutkan makanan daerah yang berasal dari Sumatra Barat yang merupakan olahan dari singkong!
- 2) Apakah fungsi dari teknik pengemasan yang baik?
- 3) Sebutkan makanan olahan singkong yang sering dibuat di rumah yang hanya tahan hingga 2 hari?
- 4) Sebutkan 3 teknik teknologi pangan yang dapat memberikan nilai lebih tinggi bagi bahan makanan!
- 5) Sebutkan manfaat teknologi pangan!

Jawaban

- 1) Gulai singkong, kue talam singkong, kacimuih
- 2) Mampu membuat makanan awet hingga 3 bulan atau lebih
- 3) Singkong goreng
- 4) Pengawetan, pengemasan, penyimpanan
- 5) Mengolah makanan menjadi tidak mudah membusuk, Mengolah makanan menjadi tahan lama, Mengolah makanan menjadi lebih enak, Mengolah makanan menjadi lebih praktis, Menciptakan aneka jenis makanan baru

Skor:

**Skor maksimal = 20 x 5
 (Skor setiap soal = 20)**

Rubrik Penilaian Pengetahuan (Bahasa Indonesia) (Diberikan secara lisan)

Skor	Aspek
0	Tidak menjawab pertanyaan dengan tepat
10	Menjawab sebagian dari pertanyaan dengan tepat
20	Menjawab dengan tepat dan lengkap

b. PPKN

Butir Soal

- 1) Dengan saling memahami perbedaan, kita bisa mencegah terjadinya Karena kesalahpahaman.
- 2) Apakah sikap yang perlu kita kembangkan dalam menghadapi perbedaan di antara teman-teman?
- 3) Apakah manfaat dari saling mengenal dengan daerah lain?
- 4) Sebutkan salah satu contoh sikap menghargai perbedaan!
- 5) Mengapa kita tidak boleh memaksakan semua orang untuk mau menyukai apa yang kita sukai?

Jawaban

- 1) Perpecahan
- 2) Saling menghargai, Saling menghormati, Saling memahami, Toleransi, Tenggang rasa, Peduli
- 3) Bisa mengetahui perbedaan dari daerah lain
- 4) Tidak membedakan suku saat berteman
- 5) Karena setiap individu punya kesukaan yang berbeda

Skor:

**Skor maksimal = 20 x 5
(Skor setiap soal = 20)**

Rubrik Penilaian Pengetahuan (PPKN) (Diberikan secara lisan)

Skor	Aspek
0	Tidak menjawab pertanyaan dengan tepat
10	Menjawab sebagian dari pertanyaan dengan tepat
20	Menjawab dengan tepat dan lengkap

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Penilaian (Menuliskan pendapat mengenai perbedaan)

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1	Bahasa	Menggunakan Kosakata baku dan kalimat efektif	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria
2	Isi	Kelima jawaban Mengandung hal	Hanya 3-4 jawaban yang	Hanya 1-2 jawaban yang	Tidak ada jawaban yang

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤60) Perlu Pendampingan 1
		yang sesuai dengan cara mengatasi perbedaan	memenuhi kriteria.	memenuhi kriteria.	memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoram)} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

b. Rubrik Penilaian (Unjuk Kerja Menyampaikan Informasi yang Diperoleh Dari Mengamati Gambar)

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤60) Perlu Pendampingan 1
1	Penampilan	Ada kontak mata, percaya diri, suara terdengar dengan jelas, mimik wajah sesuai konteks	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Mengandung ungkapan sesuai konteks, ucapan lancar, lafal tepat, intonasi tepat	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Semua jawaban mengandung pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan gambar yang diamati	Hanya 80-90% jawaban yang memenuhi kriteria.	Hanya 60-70% jawaban yang memenuhi kriteria.	Kurang dari 60% jawaban yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoram)} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

c. Rubrik Penilaian (Menulis Ringkasan Bacaan)

No	Kriteria	Kriteria			
		Baik Sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan ≤ 60
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, dan jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, dan tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Tidak memenuhi semua kriteria
3	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, dan ejaan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Tidak memenuhi semua kriteria

$$\text{Penilaian (penskoram)} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui

Kepala SD N 3 Singapadu

I Wayan Rusnawan, S.Pd

Nip. 19611231 198304 1 096

Singapadu,.....2020

Guru Kelas III

Kadek Mas Ayu Ratih, S.Pd

Nip. 19880401 201902 2 002