

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPTD SMP NEGERI 5 BANGKALAN
 Kelas / Semester : VII/ GANJIL
 Tema : Campuran dan Zat Tunggal (Unsur dan Senyawa)
 Sub Tema : Unsur, Senyawa, dan Campuran
 Pembelajaran ke : 1 (satu)
 Alokasi waktu : 10 menit

Tujuan Pembelajaran	KD 3.3	KD 4.3
	Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.	Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran
	IPK 3	IPK 4
	3.3.1 Menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran	4.3.1 Melakukan penyelidikan tentang unsur, senyawa, dan campuran 4.3.2 Menyajikan hasil penyelidikan tentang unsur, senyawa, dan campuran
Melalui Pembelajaran inkuiri terbimbing, peserta didik dapat Menjelaskan pengertian unsur, senyawa, dan campuran; Menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran; Membedakan campuran homogen dan heterogen melalui pengamatan (Literasi); dan Memberikan contoh campuran homogen dan heterogen.		

Model, Deskripsi	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Model: Inkuiri Terbimbing Deskripsi: Secara kolaboratif mengamati tentang unsur, senyawa, dan campuran	Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Peserta didik diminta untuk mengamati (Literasi) berbagai benda di sekitar siswa dan menyebutkan benda apa saja yang ada di sekitarnya dan mengajukan pertanyaan: “Dari benda-benda yang kalian amati, apakah memiliki karakteristik sama? Bagaimana wujud dari masing-masing benda yang kamu amati? Mengapa antara satu benda dengan benda lain memiliki karakteristik berbeda? Disusun atas apakah benda-benda itu?”. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik unsur, senyawa, dan campuran. • Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok berjumlah 4 – 5 orang anggota. Kegiatan Inti: Menyajikan pertanyaan atau masalah Guru meminta peserta didik untuk membaca fenomena 1 pada LKS (literasi) dan memahami rumusan masalah yang disajikan. Rumusan masalah berdasarkan wacana pada LKS adalah “ <i>Apakah yang terjadi pada aluminium foil, gula, dan susu jika dibakar di atas sendok logam?</i> ”	2’
Alat: Laptop dan LCD	Membuat Hipotesis Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban sementara (berhipotesis). Siswa diminta untuk merumuskan hipotesis sesuai rumusan masalah yang telah ditentukan. Supaya hipotesis yang disusun berdasarkan kajian ilmiah maka siswa diminta untuk membaca literatur (literasi).	1’
Bahan: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Benda di sekitar sekolah /rumah ➢ Slide present asi (ppt) 	Merencanakan pengamatan <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa membuat rancangan percobaan dan menuliskannya di LKS. • Membimbing setiap kelompok untuk menentukan langkah-langkah pengamatan yang sesuai dengan alat dan bahan yang tercantum pada LKS. • Membimbing dan memberikan umpan balik pada setiap langkah-langkah pengamatan yang dibuat siswa supaya rencana itu logis dan dapat dilakukan. 	1’
Sumber: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Buku guru dan siswa ➢ LKS, dan sumber lain yang relevan 	Melakukan pengamatan untuk memperoleh informasi Guru membimbing siswa melakukan pengamatan sesuai dengan langkah-langkah pengamatan yang telah disusun peserta didik. Peserta didik dalam melakukan percobaan dengan cermat, jujur (religius), dan bekerjasama dengan kelompok (gotong royong) . Guru mengingatkan siswa untuk berhati-hati dalam melakukan percobaan, terutama dalam proses pembakaran.	1’
	Mengumpulkan data dan menganalisis data <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik mengumpulkan data dan mencatat data hasil pengamatan ke dalam LKS. • Guru meminta peserta didik untuk menganalisis data dengan cara mengerjakan atau menjawab pertanyaan-pertanyaan pada LKS melalui diskusi kelompok sesuai dengan data hasil percobaan dan literatur (literasi). 	1’
	Membuat kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik dalam menyimpulkan hasil pengamatan: Apa kesimpulan yang dapat kalian ambil berdasarkan kegiatan pengamatan yang telah kalian lakukan? • Guru meminta peserta didik untuk membuat laporan hasil pengamatan berdasarkan data yang diperoleh berupa data hasil pengamatan, analisis dan kesimpulan. • Guru meminta satu kelompok untuk mempresentasikan laporan hasil pengamatan atau mengkomunikasikan di depan kelas, dan guru meminta peserta didik lain memberi tanggapan. 	1’
	Guru meminta peserta didik melanjutkan kegiatan pada LKS fenomena 2. Penutup: <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang pengertian dan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran serta campuran homogen dan heterogen dalam kehidupan sehari-hari. • Guru melakukan refleksi dan mengingatkan peserta didik untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan adanya berbagai zat yang ada di alam baik berupa campuran maupun zat tunggal (religius). • Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya, yaitu tentang sifat zat (asam, basa, dan garam) dan berdoa. 	1’

Penilaian : Tes tulis (berupa pilihan ganda) dan kinerja (Pengamatan Unsur, Senyawa, dan Campuran).
Remedial: Penugasan tentang Pengertian dan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran; Campuran homogen dan heterogen .
Pengayaan : Penugasan tentang Sistem periodik unsur; Larutan, Koloid, dan Suspensi.

Mengetahui
 Kepala UPTD SMP Negeri 5 Bangkalan

Bangkalan, 18 Juli 2021
 Guru Mapel,

Mohammad Salehodin, M.Pd
 NIP 196205291983031007

Da’watul Khoiroh, M.Pd.
 NIP 198005082008012020

LAMPIRAN 1
INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (TES TULIS)

KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Bangkalan
Kelas : VII
Semester : Ganjil
Mata Pelajaran : IPA
Sub Topik : Unsur, Senyawa, dan Campuran

- KI1** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, dan peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional
- KI2** dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional
- KI3** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI4** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Nomor soal	Soal	Ranah Kognitif	Tipe Soal	Skor	Kunci
3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa),	Diberikan pernyataan tentang pengertian dari unsur, senyawa, dan campuran, siswa menentukan pengertian unsur.	1	Pernyataan yang tepat untuk unsur adalah..... a. Zat tunggal yang dapat dibagi. b. Zat tunggal yang tidak dapat bercampur dengan zat tunggal lain. c. Zat tunggal yang tidak dapat bersenyawa dengan zat tunggal lain. d. Zat tunggal yang tidak dapat diuraikan menjadi zat yang lebih sederhana.	C1	PG	1	D

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Nomor soal	Soal	Ranah Kognitif	Tipe Soal	Skor	Kunci
sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.	Diberikan pernyataan tentang pengertian dari senyawa, siswa menentukan pernyataan tersebut termasuk pengertian unsur, senyawa, atau campuran.	2	Suatu zat yang terdiri dari dua unsur atau lebih,yang terbentuk secara kimia disebut..... a. Unsur b. Senyawa c. Campuran d. Molekul unsur	C1	PG	1	B
	Diberikan beberapa contoh zat, siswa menentukan zat yang termasuk unsur.	3	Kelompok zat di bawah ini yang merupakan unsur yaitu a. raksa, hidrogen, dan udara b. natrium, karbon, dan fosfor c. air, besi, dan tembaga d. alkohol, air, dan minyak	C3	PG	1	B
	Diberikan beberapa lambang unsur, siswa menentukan lambang dari unsur nikel, kalsium, dan timah.	4	Lambang unsur nikel, kalsium, dan timah berturut-turut dituliskan a. Ni, Ca, dan Pb b. N, Ca, dan Pb c. N, K, dan Th d. Ni, Ca, dan Sn	C3	PG	1	D
	Diberikan beberapa sifat zat, siswa menentukan sifat unsur logam.	5	Salah satu sifat yang dimiliki unsur logam yaitu a. tidak mengilap b. rapuh c. umumnya berwujud gas d. penghantar listrik yang baik	C2	PG	1	D
	Diberikan beberapa contoh zat, siswa menentukan zat yang termasuk senyawa.	6	Kelompok zat berikut ini yang semuanya senyawa yaitu a. natrium, krom, dan karbon b. seng, besi, dan kapur c. air, gula, dan garam d. perak, air, dan api	C3	PG	1	C

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Nomor soal	Soal	Ranah Kognitif	Tipe Soal	Skor	Kunci
	Diberikan beberapa rumus kimia unsur dan senyawa, siswa menentukan pasangan unsur dan senyawa yang benar.	7	Pasangan unsur dan senyawa berturut-turut yaitu... a. H ₂ dan He b. H ₂ dan H ₂ O c. Ar dan N ₂ d. ZnO dan K ₂ O	C 4	PG	1	B
	Diberikan beberapa rumus kimia senyawa, siswa menentukan rumus kimia karbon monoksida yang benar.	8	Gas berbahaya yang dihasilkan dari pembakaran tidak sempurna adalah gas karbon monoksida. Penulisan rumus kimia karbon monoksida adalah a. CO b. C ₂ O c. CO ₂ d. CO ₃	C 2	PG	1	A
	Diberikan beberapa sifat zat, siswa dapat menentukan sifat unsur penyusun senyawa dengan tepat.	9	Sifat unsur penyusun senyawa adalah... a. sama dengan senyawa yang terbentuk b. berbeda dengan senyawa yang terbentuk c. bergantung pada reaksi yang terjadi d. ditentukan oleh kecepatan reaksinya	C 2	PG	1	B
	Diberikan beberapa kategori unsur di alam, siswa menentukan unsur yang memiliki sifat logam dan logam.	10	Unsur yang memiliki sifat logam dan logam adalah.... a. unsur Logam b. Unsur murni c. Unsur nonlogam d. Unsur Metaloid	C 2	PG	1	D
	Diberikan beberapa rumus molekul senyawa, siswa dapat menentukan rumus molekul air yang tepat.	11	Rumus molekul air yaitu a. H ₂ O b. NH ₃ c. CO ₂ d. C ₂ H ₅	C 3	PG	1	A

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Nomor soal	Soal	Ranah Kognitif	Tipe Soal	Skor	Kunci
	Diberikan beberapa pernyataan, siswa dapat menentukan definisi campuran yang benar.	12	Campuran adalah a. materi yang tersusun oleh dua atau lebih jenis zat yang masih mempunyai sifat asalnya b. zat tunggal yang tidak dapat diuraikan secara kimia menjadi zat-zat lain c. zat tunggal yang mempunyai sifat yang sama pada setiap bagiannya d. zat tunggal yang dapat diuraikan secara kimia menjadi dua zat atau lebih.	C 1	PG	1	A
	Diberikan beberapa contoh zat, siswa menentukan termasuk campuran homogen atau heterogen.	13	Cat, odol, dan jeli rambut berturut-turut adalah contoh campuran yang termasuk..... a. Larutan, campuran homogen, campuran heterogen b. Campuran homogen, campuran heterogen, campuran heterogen c. Campuran homogen, campuran homogen, campuran heterogen d. Campuran heterogen, campuran homogen, campuran homogen.	C 4	PG	1	D
	Diberikan pernyataan tentang pencampuran dua zat, siswa dapat menganalisis hasil yang diperoleh dari campuran tersebut dengan benar.	14	Zat berwujud kristal padat dan berasa manis dicampurkan dengan zat lain berwujud cair, bening dan tidak berasa. Pencampuran tersebut menghasilkan materi berwujud cair,merata dan barasa manis. Materi tersebut adalah..... a. Unsur b. Koloid c. Larutan d. Senyawa	C 4	PG	1	C
	Diberikan pernyataan tentang pencampuran dua zat, siswa dapat menganalisis hasil yang diperoleh dari proses pencampuran tersebut dengan benar.	15	Jika gas hidrogen dicampurkan dengan gas oksigen akan terbentuk materi yang berwujud cair dan bening yang sifatnya berbeda dengan gas hidrogen dan gas oksigen,materi tersebut adalah..... a. Unsur	C 4	PG	1	C

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Nomor soal	Soal	Ranah Kognitif	Tipe Soal	Skor	Kunci
			b. Campuran c. Senyawa d. Larutan				
	Diberikan pernyataan tentang pencampuran dua zat, siswa dapat menentukan jenis campuran yang dihasilkan dengan benar.	16	Garam yang dimasukkan ke dalam air ternyata larut dalam air sehingga tidak dapat dibedakan lagi. Zat yang terbentuk merupakan a. campuran homogen b. campuran heterogen c. senyawa d. unsur	C 2	PG	1	A
	Diberikan beberapa pernyataan tentang sifat zat, siswa menentukan yang bukan sifat campuran.	17	Yang tidak termasuk sifat-sifat campuran adalah a. terdiri dari dua jenis atau lebih zat tunggal. b. komposisi penyusunnya tetap. c. masih mempunyai sifat asal. d. tidak mempunyai sifat asal.	C 2	PG	1	B
	Diberikan beberapa nama lain dari campuran, siswa dapat menentukan nama lain dari campuran homogen.	18	Campuran homogen disebut juga a. emulsi b. Koloid c. larutan d. suspensi	C 1	PG	1	C
	Diberikan beberapa sifat zat, siswa dapat menentukan sifat udara yang menjadi alasan bahwa udara adalah campuran.	19	Udara digolongkan ke dalam kelompok campuran, karena a. Tidak dapat dipisahkan menjadi zat lain b. Tersusun atas berbagai macam zat c. Sifat udara berbeda dengan sifat unsur-unsur pembentuknya d. Zat-zat yang terkandung pada udara dapat dipisahkan melalui reaksi kimia	C 3	PG	1	B

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Nomor soal	Soal	Ranah Kognitif	Tipe Soal	Skor	Kunci
	Disajikan beberapa ciri zat, siswa dapat menganalisis golongan zat itu dengan benar.	20	<p>Sebuah zat memiliki sifat sebagai berikut :</p> <p>(1) Bening tidak berwarna. (2) Tidak berasa dan tidak berbau. (3) Berwujud cair. (4) Dapat dipisahkan zat Oksigen dan Hidrogen.</p> <p>Berdasarkan data tersebut, golongan zat yang dimaksud termasuk</p> <p>A. Unsur B. Senyawa C. Campuran homogen D. Campuran heterogen</p>	C4	PG	1	B

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor max.}} \times 100$$

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian keterampilan ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama pembelajaran, nilailah keterampilan setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 1,2, 3, 4 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

No.	Butir Nilai	Indikator
1.	Menyiapkan alat dan bahan	1. Tidak menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.
		2. Menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan tetapi tidak lengkap.
		3. Menyiapkan <i>semua</i> alat dan bahan yang diperlukan tetapi sebagian <i>tidak sesuai prosedur</i> .
		4. Menyiapkan <i>semua</i> alat dan bahan yang diperlukan <i>sesuai prosedur</i> .
2.	Melakukan pengamatan	1. Langkah pengamatan dilakukan dengan metode yang <i>tidak benar</i> .
		2. Langkah pengamatan dilakukan dengan metode yang <i>kurang benar</i> .
		3. Langkah pengamatan dilakukan dengan metode yang benar dan <i>tetapi kurang teliti</i> .
		4. Langkah pengamatan dilakukan dengan metode yang <i>benar dan teliti</i> .
3.	Hasil pengamatan	1. Tidak memperoleh hasil pengamatan.
		2. Memperoleh hasil pengamatan dengan tingkat <i>kesesuaian rendah</i> .
		3. Memperoleh hasil pengamatan dengan tingkat <i>kesesuaian sedang</i> .
		4. Memperoleh hasil pengamatan dengan tingkat <i>kesesuaian tinggi</i> .

LEMBAR KERJA SISWA

UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

Kompetensi Dasar : 3.3 Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator : Menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.

Melakukan penyelidikan mengenai unsur, senyawa, dan campuran.

Fenomena 1

Dalam sebuah praktikum, guru meminta siswa menggolongkan beberapa zat ke dalam unsur, senyawa, dan campuran. Zat itu antara lain aluminium foil, gula, dan susu. Beberapa kelompok mencoba membakar masing-masing zat itu di atas sendok logam. Ternyata, dari ketiga zat menunjukkan hasil yang berbeda. Itu artinya, ketiganya memiliki ciri berbeda dan bisa digolongkan ke dalam unsur, senyawa, dan campuran. Namun, sebagian siswa bingung menentukan yang manakah yang termasuk unsur, senyawa, dan campuran. Bantulah mereka untuk menentukan! Berikut bahan yang dapat dipakai dalam percobaan.

a. Alat:

- 1) Sendok logam
- 2) Aluminium foil
- 3) Korek api
- 4) Pembakar spiritus
- 5) Sarung tangan

b. Bahan:

- 1) gula
- 2) susu kental manis

Peringatan Keselamatan:

Berhati-hati menggunakan pembakar spiritus yang dapat mengakibatkan kebakaran.

Diskusikan Pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan anggota kelompokmu!

1. Rumusan masalah yang akan dipecahkan terkait fenomena di atas adalah:

Apakah yang terjadi pada aluminium foil, gula, dan susu jika dibakar di atas sendok logam?

2. Rumusan hipotesis yang akan diuji adalah:

- *Jika aluminium foil dibakar di atas sendok logam, maka arang kayu tidak akan berubah*
- *Jika gula dibakar di atas sendok logam, maka gula akan berubah warna menjadi kecokelatan hingga kehitaman*
- *Jika susu dibakar di atas sendok logam, maka akan muncul sedikit gelembung gas.*

3. Merancang percobaan

Buat rancangan prosedur percobaan yang akan dilakukan!

1. Potong aluminium foil, letakkan di atas sendok kemudian dibakar diatas pembakar spiritus selama beberapa saat. Amati dan catat perubahan yang terjadi.
2. Letakkan gula di atas sendok kemudian dibakar diatas pembakar spiritus selama beberapa saat. Amati dan catat perubahan yang terjadi.
3. Letakkan susu di atas sendok kemudian dibakar diatas pembakar spiritus selama beberapa saat. Amati dan catat perubahan yang terjadi.

4. Menyajikan hasil

a. Hasil percobaan untuk aluminium foil

Aluminium foil tetap, tidak mengalami perubahan

b. Hasil percobaan untuk gula

Gula berubah menjadi kecokelatan dan lama-kelamaan menghitam

c. Hasil percobaan untuk susu kental manis

Susu tidak berubah, hanya ada gelembung gas

5. Melakukan analisis

a. Zat tunggal yang tidak dapat diuraikan menjadi zat lain:

Aluminium foil

b. Zat tunggal yang masih dapat diuraikan menjadi zat lain:

Gula

c. Zat yang merupakan campuran dari zat lain:

Susu

6. Merumuskan simpulan

a. Aluminium foil adalah

Unsur

b. Gula adalah

Senyawa

c. Susu adalah

Campuran

Fenomena 2

Meta ingin membuatkan teh manis untuk teman-temannya yang sedang bermain. Sebelum mencelupkan teh, Meta memasukkan gula ke dalam gelas kemudian menambahkan air panas, dan mengaduknya. Perlahan gula habis larut dalam air. Sambil mengaduk, Meta berpikir, kemana perginya gula? Karena penasaran, dia mencoba mengumpulkan beberapa bahan yang ada di dapur untuk dicampurkan ke dalam air panas. Berikut bahan-bahan yang disediakan Meta.

a. Alat:

- 1) Gelas bening
- 2) Sendok

b. Bahan:

- 1) air
- 2) gula pasir
- 3) sirup
- 4) kopi
- 5) tepung

Diskusikan Pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan anggota kelompokmu!

1. Rumusan masalah yang akan dipecahkan terkait fenomena diatas adalah:

Apakah yang terjadi pada gula, sirup, kopi, dan tepung jika dilarutkan ke dalam air?

2. Rumusan hipotesis yang akan diuji adalah:

- *Jika gula dilarutkan ke dalam air, maka gula akan larut sempurna di dalam air*
- *Jika sirup dilarutkan ke dalam air, maka sirup akan larut sempurna di dalam air*
- *Jika kopi dilarutkan ke dalam air, maka kopi tidak dapat larut sempurna di dalam air*
- *Jika tepung dilarutkan ke dalam air, maka tepung tidak dapat larut sempurna di dalam air.*

3. Merancang percobaan

Buat rancangan prosedur percobaan yang akan dilakukan!

1. *Tuangkan air ke dalam gelas bening, kemudian masukkan satu sendok gula pasir, aduk perlahan. Amati dan catat perubahan yang terjadi.*
2. *Lakukan kegiatan yang sama pada bahan lain, sirup, kopi, dan tepung. Amati dan catat perubahan yang terjadi.*

4. Menyajikan hasil

- a. Hasil percobaan untuk gula pasir

Gula akan larut sempurna di dalam air

b. Hasil percobaan untuk sirup

Sirup akan larut sempurna di dalam air

c. Hasil percobaan untuk kopi

Kopi tidak larut sempurna di dalam air

d. Hasil percobaan untuk tepung

Tepung tidak larut sempurna di dalam air

4. Melakukan analisis

a. Campuran yang dapat larut sempurna dalam air:

Gula dan sirup

b. Campuran yang tidak larut sempurna dalam air:

Kopi dan tepung

5. Merumuskan simpulan

a. Campuran gula dan air merupakan

Campuran homogen

b. Campuran sirup dan air merupakan

Campuran homogen

c. Campuran kopi dan air merupakan

Campuran heterogen

d. Campuran tepung dan air merupakan

Campuran heterogen