

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Pembuat : Sitti Rahmah
Nama Sekolah : SMKN 1 Wajo
Email : rahmah.math.02@gmail.com
Mata Pelajaran : Matematika
Jenjang/Kelas : SMK/10
Topik : Barisan Aritmatika
KD
3.6 Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan Aritmatika dan Geometri
4.6 Menggunakan pola barisan aritmatika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, murid dapat :

- 1). Menentukan pola suatu barisan aritmatika
- 2). Menentukan unsur-unsur suatu barisan Aritmatika
- 3). Menjelaskan pengertian barisan Aritmatika
- 4). Menentukan rumus suku-ke-n

B. Metode Pembelajaran

Penemuan Terbimbing






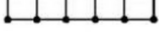
C. Media Pembelajaran

power point, korek api

D. Sumber dan Alat Belajar

Buku Siswa Kelas X dan Modul yang relevan.

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Alokasi Waktu	Langkah dan Penjelasan	Narasi	Penilaian
<p>Sesi 1 10 menit</p>	<p>Murid melakukan presensi setelah guru masuk kelas</p>	<p>Assalamualaikum Wr. Wb. Selamat Pagi semua. APa kabar hari ini?</p> <p>Semoga kita semua dalam keadaan sehat dan bersemangat dalam mengikuti pelajaran hari ini. Baik,sebelum belajar, mari kita berdoa terlebih dahulu. Doa dimulai.</p> <p>Baik hari ini kita akan belajar tentang Barisan Aritmatika. Namun sebelumnya, silahkan perhatikan gambar berikut ini tentang penerapan barisan bilangan .</p> <p>(guru menayangkan slide :....)</p>	
<p>Sesi 2 15 menit</p>	<p>Murid menyimak tayangan gambar/slide presntase tentang penerapan pola barisan suatu bilangan.</p> <p>Murid mendapat kesempatan untuk mengungkapkan jenis penerapan pola bilangan.</p>		
<p>Sesi 3 60 menit</p>	<p>Murid mendapat kesempatan untuk menemukan sendiri pola bilangan</p>	<p>Beberapa batang korek api disusun membentuk kotak sehingga setiap kelompok tersusun seperti gambar di bawah ini. Tentukan jumlah korek api yang dibutuhkan untuk membentuk kotak pada setiap kelompok! Kemudian buatlah prediksi dua jumlah korek api pada dua kelompok susunan berikutnya !</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="margin-left: 20px;">$U_1 = \dots$</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="margin-left: 20px;">$U_2 = \dots$</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="margin-left: 20px;">$U_3 = \dots$</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="margin-left: 20px;">$U_4 = \dots$</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="margin-left: 20px;">$U_5 = \dots$</div> </div> <p>Jadi, jumlah korek api pada susunan setiap kelompok berturut turut adalah , , , ,</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="margin-right: 20px;"> $U_2 - U_1 = \dots + \dots = \dots$ $U_3 - U_2 = \dots + \dots = \dots$ $U_4 - U_3 = \dots + \dots = \dots$ $U_5 - U_4 = \dots + \dots = \dots$ </div> <div style="text-align: center;"> ➔ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;"> $b = \dots$ </div> </div>	

	<p>Murid mendapat kesempatan menyusun definisi beda dan barisan aritmatika dengan pola sebelumnya.</p> <p>Murid mendapat kesempatan menemukan rumus suku ke-n</p> <p>Murid mendapat kesempatan menerapkan rumus suku ke-n untuk memecahkan masalah</p>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p><i>Kesimpulan:</i></p> <p>Beda adalah</p> <p>.....</p> <p>Barisan Aritmatika adalah barisan yang diperoleh dengan cara</p> <p>.....</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Suku ke-i</th> <th>Notasi</th> <th>Nilainya</th> <th>Pola</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>pertama</td> <td>U_1</td> <td>a</td> <td>$a + (1 - 1)b$</td> </tr> <tr> <td>kedua</td> <td>U_2</td> <td>$a + b$</td> <td>$a + (... - ...)b$</td> </tr> <tr> <td>ketiga</td> <td>U_3</td> <td>$a + b + \dots$</td> <td>$a + (... - ...)b$</td> </tr> <tr> <td>keempat</td> <td>U_4</td> <td>$a + b + \dots + \dots$</td> <td>$a + (... - ...)b$</td> </tr> <tr> <td>kelima</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>ke-n</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>Suatu tiang akan dipancangkan kedalam tanah. Biaya pemancangan untuk kedalaman 1 meter pertama Rp. 800.000,- satu meter ke-2 Rp. 1.000.000,- demikian seterusnya. Jika pertambahannya tetap menurut barisan aritmatika. Hitunglah biaya yang harus dikeluarkan untuk memancangkan tiang sedalam 7 meter!</p>	Suku ke-i	Notasi	Nilainya	Pola	pertama	U_1	a	$a + (1 - 1)b$	kedua	U_2	$a + b$	$a + (... - ...)b$	ketiga	U_3	$a + b + \dots$	$a + (... - ...)b$	keempat	U_4	$a + b + \dots + \dots$	$a + (... - ...)b$	kelima	ke-n	
Suku ke-i	Notasi	Nilainya	Pola																												
pertama	U_1	a	$a + (1 - 1)b$																												
kedua	U_2	$a + b$	$a + (... - ...)b$																												
ketiga	U_3	$a + b + \dots$	$a + (... - ...)b$																												
keempat	U_4	$a + b + \dots + \dots$	$a + (... - ...)b$																												
kelima																												
ke-n																												
<p>Sesi 3 (5) menit)</p>	<p>Murid melakukan refleksi untuk pelajaran hari ini.</p> <p>Murid mengakhiri pembelajaran</p>	<p>Dari apa yang kita pelajari hari ini, apa yang paling menantang dari proses belajar kita dan bagaimana mengaplikasikan pola barisan dalam kehidupan kalian.</p> <p>Baik anak-anak. Terimakasih atas semangatnya hari ini ya. Semoga kita semua tetap dalam keadaan sehat dan dapat mengikuti pembelajaran berikutnya. Sekian, Assalamualaikum Wr.Wb</p>																													

F. Penilaian

1. Keaktifan partisipasi
2. Refleksi atas pengetahuan yang diperoleh

Sengkang, 26 Juni 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Matapelajaran

Ambo Intang, S.Pd.

Sitti Rahmah, S.Pd.