

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SATUAN PENDIDIKAN	: SMP NEGERI 6 BATAM
MATA PELAJARAN	: BAHASA INGGRIS
KELAS/SEMESTER	: IX / GENAP
MATERI POKOK	: WHAT IS IT?
ALOKASI WAKTU	: 16 X 40 Menit (8 Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli(toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan procedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan specific sederhana berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, danmenyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai,merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca,menghitung, menggambar, danmenggarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang-teori

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3. 9. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>information report</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.9. 1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks report. 3.9.2 Menemukan arti dari kosakata sulit yang terdapat dalam teks report. 3.9.3 Membedakan struktur teks pada beberapa teks report sederhana. 3.9.4 Menjawab pertanyaan dari teks report sederhana dengan tepat.
4.9.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>information report</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topic yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX. 4. 9. 2 Menyusun teks <i>information report</i> <i>information report</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topic yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.9.1.1 Memahami makna teks report dengan benar. 4.9.1.2 Menyusun sebuah teks report sederhana dengan benar. 4.9.2.1 Mengkomunikasikan teks report sederhana dengan lancar.

Fokus nilai-nilai sikap

1. Kesantunan
2. Tanggung jawab

3. Bekerjasama
4. Mandiri

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini diharapkan peserta didik mampu :

1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks report.
2. Menemukan arti dari kosakata sulit yang terdapat dalam teks report.
3. Membedakan struktur teks pada beberapa teks report sederhana.
4. Menjawab pertanyaan dari teks report sederhana dengan tepat.
5. Memahami makna teks report dengan benar.
6. Menyusun sebuah teks report sederhana dengan benar.
7. Mengkomunikasikan teks report sederhana dengan lancar.

### D. Materi Pembelajaran

#### Materi Reguler

Teks ilmiah faktual (*factual report*) lisian dan tulis tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial

#### Fungsi sosial

Memperoleh gambaran umum tentang tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, secara objektif dan ilmiah.

#### Struktur text

(gagasan utama dan informasi rinci)

- a. Menyebutkan jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan.
- b. Memaparkan deskripsi obyek termasuk nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat.

#### Unsur kebahasaan

- (1) Kosa kata tentang benda, binatang, tumbuh-tumbuhan: banyak peristilahan ilmiah
- (2) Kata kerja keadaan *be, have, look, need, breed*, dll., dalam Simple Present tense, atau Simple Past tense jika sudah punah atau tidak ada lagi
- (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi
- (5) Ejaan dan tanda baca
- (6) Tulisan tangan

#### Topik

Benda, binatang dan gejala/peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.

#### Materi Remedial

Generic structure of report text:

- 1 General classification
2. Description:
  - a. Physical
  - b. Habitat
  - c. Emotional characteristic

#### Materi Pengayaan

Unsur Kebahasaan : Simple Present Tense dan Passive voice

Contoh:

1. Panda is found in China.

2. An earthquake is the result of a sudden release of energy in the Earth crust creates seismic waves.

#### **E. MODEL PEMBELAJARAN**

**Model** : STAD, Jig Saw  
**Technique** : Three Phase Technique

#### **F. MEDIA PEMBELAJARAN**

- Rekaman percakapan pembicara asli (native speaker)
- Gambar
- Laptop
- Prayektor
- Realita

#### **G. SUMBER BELAJAR**

- Gunawan, Asep., Khatimah, Yuli R., Wachidah, Siti. **Bahasa Inggris: Whe English Rings the Bell.** 2013: Politeknik Negeri Media Kreatif, Jakarta.
- kurikulum 2013
- Jeanette Lindsey-clark, Agnes Shanty Nidiyarini, Rahma Diana Sari. **Bahasa Inggris: Flying start.** 2007: Esis Erlangga, Jakarta.
- Mukarto,sujatmiko, josephines S.M, widiya kiswara. **My English work book.** 2008.Erlangga.Jakarta

#### **H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

##### **Pertemuan pertama (2 JP)**

##### **Pendahuluan (10 menit)**

1. Guru mengucapkan salam, dan pastikan peserta didik menjawab
2. Ketika kelas sudah cukup kondusif, guru dapat menyapa peserta didik. Beberapa ungkapan yang dapat digunakan dalam menanyakan kondisi peserta didik di antaranya seperti berikut.
  - How do you feel now?
  - Are you ready to study?
3. Guru memeriksa kehadiran siswa;
4. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
5. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari;
6. Mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
7. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

##### **Kegiatan inti (60 menit)**

1. Peserta didik memperhatikan gambar dan membaca buku siswa pada bab XII halaman 226
2. Peserta didik melakukan Tanya jawab atau interaksi dengan guru dengan menanyakan hal-hal yang belum diketahui atau ingin diketahui.
  - What is the title of this chapter?
  - What do you see in the picture?
  - Do you know about buffalo? Please explain it!
3. Guru dan peserta didik mendiskusikan jawaban yang benar.
4. Peserta didik bersama kelompoknya mendiskusikan report teks (halaman 236)  
Work in your group. Read the text about animal in student's book. Students are finding the information about generic structure and language feature in the text.
5. Siswa bekerjasama untuk menyatakan pernyataan yang sesuai dengan topiknya.

6. Setiap peserta didik dalam kelompoknya menyalin hasil kelompoknya pada selembar kertas masing-masing untuk kemudian digunakan untuk berlatih membaca dan kemudian menyimpannya dalam portofolionya.
7. Dengan penuh tanggung jawab dan santun peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas.
8. Guru mengamati ucapan dan memperbaiki ucapan yang kurang tepat.
9. Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan terhadap hasil peserta didik secara umum ke seluruh kelas.

### **Penutup (10 menit)**

1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
2. Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
3. Peserta menerima tugas mandiri untuk sebagai tindak lanjut kegiatan pembelajaran.
4. Peserta memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
5. Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup/ perpisahan

### **Pertemuan kedua (2 JP)**

#### **Pendahuluan (10 menit)**

1. Guru mengucapkan salam, dan pastikan peserta didik menjawab
2. Ketika kelas sudah cukup kondusif, guru dapat menanya peserta didik. Beberapa ungkapan yang dapat digunakan dalam menanyakan kondisi peserta didik di antaranya seperti berikut.
  - How do you feel now?
  - Are you ready to study?
3. Guru memeriksa kehadiran siswa;
4. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
5. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari;
6. Mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
7. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

#### **Kegiatan inti (60 menit)**

1. Peserta didik menonton video pembelajaran tentang teks report “Dolphin” yang diputarkan oleh guru.
2. Peserta didik melakukan Tanya jawab atau interaksi dengan guru dengan menanyakan hal-hal yang belum diketahui atau ingin diketahui.
  - What do you know about dolphin?
  - What are the characteristics of it? Please explain it!
  - What are its habit?
3. Guru dan peserta didik mendiskusikan jawaban yang benar.
4. Secara mandiri peserta didik bersama kelompoknya mengidentifikasi main idea sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaannya.
5. Peserta didik bekerjasama menemukan generic structure dari teks report “Dolphin”
6. Dengan santun masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompoknya ke depan kelas.
7. Guru mengamati ucapan dan memperbaiki ucapan yang kurang tepat.
8. Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan terhadap hasil peserta didik secara umum.

**Penutup (10 menit)**

1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manaftanya.
2. Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
3. Peserta menerima tugas mandiri sebagai tindak lanjut kegiatan pembelajaran.
4. Peserta memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
5. Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup/ perpisahan

**Pertemuan ketiga (2 JP)****Pendahuluan (10 menit)**

1. Guru mengucapkan salam, dan pastikan peserta didik menjawab
2. Ketika kelas sudah cukup kondusif, guru dapat menyapa peserta didik. Beberapa ungkapan yang dapat digunakan dalam menanyakan kondisi peserta didik di antaranya seperti berikut.
  - How do you feel now?
  - Are you ready to study?
3. Guru memeriksa kehadiran siswa;
4. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
5. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari;
6. Mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
7. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

**Kegiatan inti (60 menit)**

1. Peserta didik menonton video pembelajaran tentang teks report tentang “Gorilla” yang diputarkan oleh guru.
2. Peserta didik melakukan Tanya jawab atau interaksi dengan guru dengan menanyakan hal-hal yang belum diketahui atau ingin diketahui.
  - What do you know about Gorilla?
  - What are the characteristics of it? Please explain it!
  - What are its habit?
3. Guru dan peserta didik mendiskusikan jawaban yang benar.
4. Secara mandiri peserta didik bersama kelompoknya menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang diberikan oleh guru. (teks Gorilla)
5. Dengan penuh tanggung jawab peserta didik bersama kelompoknya mendiskusikan jawaban mereka.
6. Dengan santun masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas.
7. Guru mengamati ucapan dan memperbaiki ucapan yang kurang tepat.
8. Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan terhadap hasil peserta didik secara umum.

**Penutup (10 menit)**

1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manaftanya.
2. Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
3. Peserta menerima tugas mandiri untuk sebagai tindak lanjut kegiatan pembelajaran.
4. Peserta memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
5. Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup/ perpisahan

## **Pertemuan keempat (2 JP)**

### **Pendahuluan (10 menit)**

1. Guru mengucapkan salam, dan pastikan peserta didik menjawab
2. Ketika kelas sudah cukup kondusif, guru dapat menyapa peserta didik. Beberapa ungkapan yang dapat digunakan dalam menanyakan kondisi peserta didik di antaranya seperti berikut.
  - How do you feel now?
  - Are you ready to study?
3. Guru memeriksa kehadiran siswa;
4. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
5. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari;
6. Mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
7. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

### **Kegiatan inti (60 menit)**

1. Peserta didik mengamati teks narrative yang ditempelkan oleh guru dibagian sudut kelas.
2. Peserta didik melakukan Tanya jawab atau interaksi dengan guru dengan menanyakan hal-hal yang belum diketahui atau ingin diketahui.
  - What is the text about?
  - What is the purpose of the text?
  - What do you know about the text? Please explain it!
3. Guru dan peserta didik mendiskusikan jawaban yang benar.
4. Peserta didik diberikan potongan-potongan teks narrative yang acak.
5. Bersama kelompok, peserta didik bekerjasama menyusun teks mereka dengan cara melihat teks yang utuh yang disediakan oleh guru dengan mengutus dua orang untuk melihat teks yang utuh.
6. Dengan penuh tanggung jawab peserta didik menempelkan kalimat acak mereka pada karton yang disediakan.
7. Secara mandiri peserta didik menempelkan hasil kerja kelompoknya di dinding kelas.
8. Dengan santun masing-masing kelompok membacakan hasil kelompoknya didepan kelas.
9. Guru mengamati ucapan dan memperbaiki ucapan yang kurang tepat.
10. Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan terhadap hasil peserta didik secara umum.

### **Penutup (10 menit)**

1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manaftanya.
2. Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
3. Peserta menerima tugas mandiri untuk sebagai tindak lanjut kegiatan pembelajaran.
4. Peserta memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
5. Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup/ perpisahan

## **Pertemuan kelima (2 JP)**

### **Pendahuluan (10 menit)**

1. Guru mengucapkan salam, dan pastikan peserta didik menjawab
2. Ketika kelas sudah cukup kondusif, guru dapat menyapa peserta didik. Beberapa ungkapan yang dapat digunakan dalam menanyakan kondisi peserta didik di antaranya seperti berikut.
  - How do you feel now?
  - Are you ready to study?
3. Guru memeriksa kehadiran siswa;

4. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
5. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari;
6. Mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
7. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

### **Kegiatan inti (60 menit)**

1. Peserta didik membaca buku paket halaman 248 tentang “Writing a report text”.
2. Peserta didik melakukan Tanya jawab atau interaksi dengan guru dengan menanyakan hal-hal yang belum diketahui atau ingin diketahui.
  - What is the function of a report text?
  - What is the structure of a report text? Please explain it!
  - Do you think a report text is interesting? Why/why not?
3. Guru dan peserta didik mendiskusikan jawaban yang benar.
4. Peserta didik memilih salah satu topik yang tersedia.
5. Secara mandiri peserta didik bersama kelompoknya membuat “outline dan generic structure” dari teks report mereka.
5. Peserta didik bekerjasama mencari sumber atau bahan rujukan sesuai dengan topik mereka di website atau buku perpustakaan.
5. Dengan penuh tanggung jawab dan santun peserta didik menyusun kalimat yang terdapat dalam table generic structure menjadi teks report sederhana.
6. Guru memantau pekerjaan peserta didik.

### **Penutup (10 menit)**

1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manaftanya.
2. Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
3. Peserta menerima tugas mandiri untuk sebagai tindak lanjut kegiatan pembelajaran.
4. Peserta memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
5. Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup/ perpisahan

## **Pertemuan keenam (2 JP)**

### **Pendahuluan (10 menit)**

1. Guru mengucapkan salam, dan pastikan peserta didik menjawab
2. Ketika kelas sudah cukup kondusif, guru dapat menyapa peserta didik. Beberapa ungkapan yang dapat digunakan dalam menanyakan kondisi peserta didik di antaranya seperti berikut.
  - How do you feel now?
  - Are you ready to study?
3. Guru memeriksa kehadiran siswa;
4. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
5. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari;
6. Mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
7. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

**Kegiatan Inti (60 Menit)**

1. Bersama kelompok, peserta didik mempersiapkan diri untuk menampilkan hasil kelompoknya ke depan kelas.
2. Dengan penuh tanggung jawab dan santun peserta didik menampilkan teks report yang telah disiapkannya.
3. Guru menilai penampilan peserta didik.
4. Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi dan penghargaan terhadap hasil siswa secara umum.

**Penutup (10 menit)**

1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manaftanya.
2. Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
3. Peserta menerima tugas mandiri untuk sebagai tindak lanjut kegiatan pembelajaran.
4. Peserta memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
5. Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup/ perpisahan

**Pertemuan ketujuh (2 JP)****Pendahuluan (10 menit)**

1. Guru mengucapkan salam, dan pastikan peserta didik menjawab
2. Ketika kelas sudah cukup kondusif, guru dapat menyapa peserta didik. Beberapa ungkapan yang dapat digunakan dalam menanyakan kondisi peserta didik di antaranya seperti berikut.
  - How do you feel now?
  - Are you ready to study?
3. Guru memeriksa kehadiran siswa;
4. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
5. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari;
6. Mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
7. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

**Kegiatan inti (60 menit)**

1. Dengan penuh tanggung jawab peserta didik mengerjakan soal-soal latihan tentang Teks report (LKS page 23 and Mandiri book page 70-74).
2. Guru dan peserta didik mendiskusikan jawaban yang benar.
3. Guru dan peserta didik menyimpulkan bersama tentang materi pembelajaran.

**Penutup (10 menit)**

1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manaftanya.
2. Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
3. Peserta menerima tugas mandiri untuk sebagai tindak lanjut kegiatan pembelajaran.
4. Peserta memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
5. Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup/ perpisahan

## **Pertemuan kedelapan (2 JP)**

### **Pendahuluan (10 menit)**

1. Guru mengucapkan salam, dan pastikan peserta didik menjawab.
2. Ketika kelas sudah cukup kondusif, guru dapat menyapa peserta didik. Beberapa ungkapan yang dapat digunakan dalam menanyakan kondisi peserta didik di antaranya seperti berikut.
  - Hi, How are you today?
  - Are you ready for test?
3. Guru memeriksa kehadiran siswa.
4. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
5. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.
6. Mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai dan penilaian yang akan dilakukan/diambil.
7. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

### **Kegiatan Inti (60 Menit)**

1. Guru membagikan soal penilaian harian
2. Secara mandiri dan penuh tanggung Peserta didik mengerjakan soal-soal penilaian harian.
3. Dengan santun masing-masing peserta didik yang sudah siap mengumpulkan hasil penilaianya.
4. Guru memberikan penguatan terhadap penilaian harian peserta didik.

### **Penutup (10 menit)**

1. Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
2. Guru dan siswa memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
3. Guru menyampaikan kegiatan belajar yang dikerjakan sebagai PR.
4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
5. Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

## **I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

### **1. Teknik Penilaian**

#### **a. Sikap Spritual**

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Waktu	Keterangan
1	Jurnal	Jurnal	Lampiran 1a	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

#### **b. Sikap Sosial**

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Waktu	Keterangan
1	Jurnal	Jurnal	Lampiran 1a	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran
2	Penilaian diri	Lembar penilaian diri	Lampiran 1a	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran

**b. Pengetahuan**

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Waktu	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan lisan pada saat pembelajaran	Have you ever seen the animal? Where? (Lampiran 2a)	Dalam Proses	Penilaian untuk pembelajaran (Assesment for learning)
2	Tertulis	Penugasan	Read the text about Gorilla in your LKS page 23 and answer the questions! Read your mandiri book page 70-74 and do those exercises! (Lampiran 2b)	Dalam Proses dan setelah selesai	Penilaian untuk mengukur kompetensi

**c. Keterampilan**

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Waktu	Keterangan
1	Produk dan Kinerja	Penugasan dan Praktik	Work in group of 4. Write a simple report text about animal or natural phenomenon. First, plan what you are going to write by using table of analysis of generic structure. After finish your text, please memorize it and try to record your report. Then, present it in front of the class. (Lampiran 3a)	Dalam proses dan setelah selesai	Penilaian untuk pembelajaran (Assesment for learning) Dan Penilaian untuk mengukur kompetensi

**3. Pembelajaran Remedial**

- a. Bimbingan Perorangan
- b. Pemanfaatan tutor sebaya

**4. Pembelajaran Pengayaan**

Penugasan Kelompok (terlampir)

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**Wagiyem, S.Pd.,M.M  
NIP. 19700223 199703 2 003**

**Batam, 3 Januari 2022  
Guru Bidang Study**

**Eka Yusniar, S.Pd  
NIP. 19800627 201001 2 008**

## LAMPIRAN 1A

### a. Penilaian Sikap

#### Petunjuk:

- a. Amati Perkembangan sikap siswa menggunakan instrument jurnal pada setiap pertemuan
- b. Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol)

No	Waktu	Nama siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
Dst						

## LAMPIRAN 1B: LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama:.....

Kelas:.....

No	Aspek Penialain	Ya	Tidak
<b>Kepedulianan</b>			
1	Saya memperhatikan dan mendengarkan teman saya ketika mereka memberikan idenya		
2	Saya membantu teman yang membutuhkan penjelasan lebih		
3	Saya merapikan dan membersihkan meja dan bangku setelah selesai pembelajaran		
<b>Tanggung Jawab</b>			
4	Saya menyelesaikan tugas sesuai waktu yang ditetapkan		
5	Saya berusaha menyelesaikan tugas dengan hasil yang terbaik		
6	Saya memberi andil/peran yang berarti pada kelompok saya		

## LAMPIRAN 2B

### B. Penilaian Pengetahuan

1. Teknik Penilaian : Tes Tertulis ( Pertemuan VIII)

#### ENGLISH DAILY TEST

CLASS / SM : IX / II  
TEXT : Report Text  
AC. YEAR : 2021 / 2022

Read the text carefully and then answer the questions.

There are two seasons in Indonesia: the dry season and the rainy season. The dry season is from April to September and the rainy season is from October to March. Both seasons are hot. However, the coastal regions are often cool and in the mountain the air is often chilly.

Two major winds called monsoons make the rainy and the dry seasons. One monsoon blows toward Indonesia from Asia. It crosses the South China Sea and brings heavy rain. From mid-June to October another monsoon brings dry air from Australia.

Those two seasons have different effects on this country. Usually there are floods during the rainy season. This is because thousands of hectares of forest are destroyed so that they cannot absorb the rain. The rubbish accumulation in some rivers and dams also cause floods because they cannot retain the falling water. Long dry season often causes drought in thousands of hectares of rice field across the country. The drought forces the farmers to find ways to irrigate their rice fields to avoid crop failure.

1. The monsoon bringing heavy rain blows from ....

A. Indonesia      B. Asia      C. Australia      D. China

2. Paragraph three mainly talks about ....

A. floods due to the garbage accumulation  
B. drought that causes farmers' crop failure  
C. impacts that Indonesia gets because of the two seasons  
D. forest destruction and rubbish accumulation which cause floods

3. "... and in the mountain the air is often **chilly**." (paragraph one).

The bold-typed word has the same meaning as ....

A. warm      B. moist      C. mild      D. cold

#### The text is for number 4 up to 5

Blood plasma is a clear, almost colorless liquid. It consists of blood from which the red and white blood cells have been removed. It is often used in transfusions because a patient generally needs the plasma portion of blood more than the other components.

Plasma differs in several important ways from whole blood. First of all, plasma can be mixed for all donors and does not have to be from the right blood group, as whole blood does. In addition plasma can be dried and stored, while whole blood cannot.

4. Which of the following is NOT stated about whole blood?

A. It cannot be dried.      C. It is clear, colorless liquid  
B. It is different from plasma.      D. It is impossible to keep it in storage for a long time.

5. It consists of blood from which the red and white blood cells have been removed.  
A. Blood      B. Red blood      C. White blood      D. Blood plasma

### Kangaroos

The kangaroo is a common marsupial from the island of Australia and New Guinea. Marsupials are animals with . . . (6). They carry their babies in a pouch in the mother's abdomen.

Kangaroos have two strong legs with two long feet. They have a muscular . . . (7) tail, large ears and a small head. They have short arms with clawed hands. The soft, wooly fur can be blue, grey, red, black, yellow or brown, depending on the species. Females have a pouch in which the young live and drink milk.

These herbivores . . . (8) grass, leaves and roots. They swallow their food without chewing it. Kangaroos need little water; they can go for months without drinking and they dig their own water wells.

Most kangaroos are nocturnal. Kangaroos can hop up to 74 kilometers per hour and go over 9 meters in one hop.

- 6 . . .  
A. tail      B. fur      C. hand      D. pouch  
7. . . .  
A. small      B. long      C. cute      D. hard  
8. . . .  
A. eat      B. is eating      C. has eatenchew      D. eats

Read the text for no 9 – 11.

We can find camels in the desert. They are very special animal. They have long necks and one or two humps on their backs. It can grow to 7 feet height. A grown –up camel weight about 800 kg.

A camel can go without food or water for many days. It stores fat in it hump. When there is no food, it eats the fat. It has an extra stomach for storing water. That's why camels were the main transporter used in Middle East and north of Africa.

The camel can walk on the hot burning sand because its feet are padded. The padded feet also help the camel to walk on the soft sand without sinking into it. The feet could reach almost 2 m height. The strong feet also enable them to run regardless of his weight.

The camel is used to carry goods across the desert. So, people call it the “ship of the dessert”.

9. Which part of the camel helps it to live without water for many days?

- A. It's neck      B. Its hump      C. its back      D. an extra stomach  
10. The purpose of the text is . . .  
A. to tell how camels live in desert      C. to describe a camel  
B. to inform the function of a camel for human being      D. to tell what camel is

11. “It stores fat in it hump” (line 1 Pr 2).

The underlined word means . . .

- A. Uses      B. Hides      C. Makes      D. Keeps

**Read the text and answer question 12 – 14.**

A rabbit is a small furry mammal with a short tail and large ears. Rabbit live in burrows in the ground. Each burrow is the home of a single family. The first fossil which can be attributed to this family came from North America, but now they are found in every part of the world. Compare to its small body, the rabbit has large-size ears.

A rabbit is a weak and timid animal and is always surrounded by many enemies. Therefore, the nature gifted it with large ears to help it hear. The large area of the ears catches almost every sound wave produced in the air and transfers them into the inner ear. This makes the rabbit detect its enemies in time and run to safety zones.

You must have noticed that a rabbit washes its ears by repeatedly licking its forepaws and rubbing them over the surface of its ears. It does this in order to keep its ears clean, and also to take into its natural oil which surrounds the ears surface. This oil is important in forming vitamin D which is necessary for the growth of healthy bones.

12. Which part of the rabbit's body produce natural oil? It's ....  
 A. forepaws      B. mouth      C. ears      D. tail
13. What is the main idea of paragraph 2?  
 A. How enemies surround the rabbit  
 B. Why a rabbit has many enemies  
 C. How the rabbit detects its enemies  
 D. Why a rabbit like fighting
14. The purpose of the text is ....  
 A. to amuse the story  
 B. to describe rabbit's ears  
 C. to retell rabbit's habitat  
 D. to describe rabbit's in general

*Read the Text Carefully for Questions 15 to 17!*

Thunderstorms are one dangerous weather phenomena. Over 40,000 thunder-storms occur throughout the world each day.

There are two main types of thunder-storms: ordinary and severe. Ordinary thunderstorms are the common summer storm. It last about one hour. The precipitation associated with them is rain and occasionally hail.

An ordinary thunderstorm cloud can grow up to 12 kilometers high. Severe thunderstorms are really dangerous. They are capable of producing baseball-sized hail, strong winds, intense rain, flash floods, and tornadoes. It can last several hours and grow 18 kilometers high.

15. What does the text tell you about?  
 A. Thunderstorm type      C. The danger of thunder  
 B. Thunderstorm in general      D. Ordinary thunderstorms
16. How many hours may ordinary thunderstorms last?  
 A. One      B. Two      C. Three      D. Four
17. “They are capable of producing baseball-sized hail...“ The underlined word refers to ....  
 A. thunderstorm      B. Ordinary thunderstorms      C. Severe thunderstorms      D. Rain

**The following text is for questions 18 – 20.**

**Mahogany**

In the natural rainforest, Mahogany is a very large canopy tree, sometimes reaching over 150 feet in height, with trunks sometimes more than 6 feet in diameter above a large basal buttress. It is a generally open-crowned tree, with gray to brownish-red fissured bark.

Mahogany is perhaps the most valuable timber tree in the whole of Latin America and has been heavily exploited for most of this century. Mahogany is becoming increasingly rare, and is already extinct in parts of its original range. It is listed as threatened in "Arboles Maderables en Peligro de Extinción en Costa Rica" and is listed in CITES Appendix III.

Mahogany varies from yellowish, reddish, pinkish, or salmon colored when freshly cut, to a deep rich red, to reddish brown as the wood matures with age. Mahogany is fine to medium texture, with uniform to interlocking grain, ranging from straight to wavy or curly. Irregularities in the grain often produce highly attractive figures such as fiddle back or mottle. Mahogany polishes to a high luster, with excellent working and finishing characteristics. It responds well to hand and machine tools, has good nailing and screwing properties, and turns and carves superbly.

Mahogany is regarded by many as the world's premier wood for fine cabinetry, high-class furniture, trimming fine boats, pianos and other musical instruments, sculpture, joinery, turnery, figured and decorative veneer, interior trim, and carving.

18. How large can Mahogany be?  
 A. Less than 5 feet in diameter      C. More than 6 feet in diameter  
 B. About 100 feet in diameter      D. Over 150 feet in diameter
19. What makes Mahogany becoming increasingly rare?  
 A. Its size      C. Its exploitation  
 B. Its quality      D. Its value
20. “... and is already extinct in parts of its original range. The underlined word means...

- A. survive      B. vanish      C. stay alive      D. uncommon

Good Luck

Pedoman Skor :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{20} \times 100$$

## 2. Teknik Penilaian : Penugasan

Instrument:

- Read the text about Gorila in your LKS page 23 and answer those questions! (Pertemuan VII)
- Read your Mandiri book page 70-74 and do those exercises! (Pertemuan VII)

Pedoman Skor :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{20} \times 100$$

$$\boxed{\text{Nilai HPH 1} = (\text{Nilai Test Tertulis} \times 60\%) + (\text{Nilai Penugasan} \times 40\%)}$$

## LAMPIRAN 3A

### C. Penilaian Keterampilan

#### 1. Teknik Penilaian : Kinerja

Instrumen

Work in group of 4. Write a simple report text about animal or natural phenomenon. First, plan what you are going to write by using table of analysis of generic structure. After finish your text, please memorize it and try to record your report. Then, present it in front of the class.

No	Nama	Pron /Int	Grammar	Flney	Content	Mean
1						
2						
3						
4						

#### Skor

91-100 = excellent in all aspects

81-90 = good in all aspects

71-80 = enough in all aspects

61-70 = poor in all aspects

Skor = total skor / 4

**Teknik Penilaian : Portofolio ( Pada Pertemuan 2)****Instrumen:**

Work in group of 4. Watch the video about Dolphin. Analyze the text about its generic structure.

**Rubrik Penilaian**

NO	NAMA	vocabulary	grammar	Generic structure	Content	Rata

NO.	DESCRIPTION	SCORE
1.	Accurate grammar, vocabulary, generic structure and coherence content	91-100
2.	Inaccurate grammar, correct vocabulary, generic structure and coherence content	81-90
3.	Inaccurate grammar, incorrect vocabulary, correct generic structure and coherence content	71-80
4.	Inaccurate grammar, incorrect vocabulary, generic structure, and incoherence content	61-70

**Pedoman Skor**

**Pedoman Nilai Akhir Keterampilan 1**

$$= \text{Portfolio} + \text{Kinerja} / 2$$

## **Pembelajaran Remedial**

**Kegiatan :** .....

### **Bahan Remedial:**

#### **Read the text below and answer the questions below!**

Gorillas are the largest of all the primates. A male gorilla can be 180 centimeters tall and can weight 200 kilograms. Gorillas are very strong but they do not often fight. In fact, they are peaceful animals.

Gorillas live in small family groups of about 15. In a group there is one strong, older male, some young males, and a few females with their babies. They move slowly around a large area of jungle eating leaves and bushes.

In some ways gorillas are very like humans. When they are happy, they laugh and wave their arms. When they are angry, they beat their chests. When they are sad, they cry. But they cry quietly, without any tears.

Unfortunately, people hunt and kill gorillas. They also cut down and burn their trees. There are now only about 10,000 gorillas left in the world.

#### **Questions:**

1. How tall can gorillas be?
2. How much can they weight?
3. Do gorillas like fighting?
4. Where do they live?
5. Do gorillas usually live alone?
6. What do they eat?
7. What do gorillas do when they are happy? Sad? Angry?
8. How many gorillas are there left in the world?
9. Why are not there many left?
10. Analyze the text above!

## Pembelajaran Pengayaan

Kegiatan : .....

### Bahan Pengayaan:

**Read the text below and analyze the grammar of the sentences. Find 5 mistakes in the sentences and please make the correct one!**

Gorillas are the largest of all the primates. A male gorilla can is 180 centimeters tall and can weight 200 kilograms. Gorillas are very strong but they do not often fight. In fact, they are peaceful animals.

Gorillas live in small family groups of about 15. In a group there is one strong, older male, some young males, and a few females with their babies. They are moved slowly around a large area of jungle eating leaves and bushes.

In some ways gorillas are very like humans. When they are happy, they are laughed and wave their arms. When they are angry, they beat their chests. When they are sad, they are cried. But they cry quietly, without any tears.

Unfortunately, people hunt and are killed gorillas. They also cut down and burn their trees. There are now only about 10,000 gorillas left in the world.

**Make passive sentence from the words in the brackets!**

Example: That office looks very old. (when/ it built) When was it built?

A: Is Margaret popular?

B: Yes. (she/like/by everybody) She is liked by everybody.

1. What happens to the cars produced in this factory? (most of them/ export)
2. Arya: Was there any trouble at the demonstration?  
Sita: Yes. (about 20 people/ arrest)
3. Roro: There is no longer military service in Britain.  
Willy: Really? (when/it/abolish?)
4. Fifa: Did anybody call an ambulance to the scene of the accident?  
Rio: Yes. (but nobody/injure/so it/ not/ need)
5. Bita: Last night someone broke into our house.  
Lili: Oh, Dear. (anything/ take?)
6. Mr. Kelly can't use his office at the moment. (it/ redecorate)
7. George didn't have his car yesterday. (it/service/at the garage)
8. The people next door disappeared six months ago. (they/ not/ see/ since then)
9. This room looks different. (it/paint/since I was last here?)
10. tree was lying across the road. (it/blow/down in the storm)