

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KD. 2.2., 4.2., 5.1., 5.3., dan 6.2.

Sekolah	: SMP Negeri 226 Jakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Semester	: IX / 1
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. Standar Kompetensi

2. Mendengarkan

Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari.

4. Berbicara

Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari.

5. Membaca

Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari.

6. Menulis

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

2.2. Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam kehidupan sehari-hari.

4.2. Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk *report*.

5.1. Membaca nyaring bermakna teks fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *report* dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima.

5.3. Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk *report*.

6.2. Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk *report*.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu :

- mengidentifikasi makna gagasan dalam teks berbentuk *report*.
- mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks (monolog) pendek berbentuk *report*.
- mengidentifikasi langkah retorika dalam teks (monolog) berbentuk *report*.
- mengidentifikasi tujuan komunikatif teks (monolog) berbentuk *report*.
- menyusun kalimat acak menjadi teks yang padu berbentuk *report*.
- membaca nyaring teks berbentuk *report*.

D. Materi Pembelajaran

Teks monolog berbentuk *report*.

E. Metode Pembelajaran

Cooperative Learning

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

NO	KEGIATAN GURU	KEGIATAN PESERTA DIDIK	ALAT BANTU	TUJUAN YANG DICAPAI
1	<p><u>Kegiatan Pendahuluan</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi peserta didik. <p><i>Apersepsi & motivasi</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Tanya jawab berbagai hal terkait dengan teks berbentuk laporan (<i>report</i>).	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menjawab pertanyaan guru.• Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang teks berbentuk laporan (<i>report</i>) dengan antusias.		<ul style="list-style-type: none">• Guru mengetahui kondisi peserta didik.• Peserta didik termotivasi untuk memulai pelajaran.
2	<p><u>Kegiatan Inti</u></p> <p><i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memperlihatkan video monolog teks berbentuk laporan (<i>report</i>) tentang <i>Blue Whale</i> kepada peserta didik. <p><i>Elaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta peserta didik bekerja dalam kelompok yang terdiri dari 4 orang untuk membahas langkah-langkah retorika dalam teks tersebut . <p><i>Konfirmasi</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Menyimpulkan materi pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memperhatikan video tersebut dengan rasa ingin tahu.• Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk membahas langkah-langkah retorika dalam teks tersebut .• Peserta didik merangkum materi pembelajaran.	<p>Video monolog teks berbentuk laporan (<i>report</i>) tentang <i>Blue Whale</i>.</p> <p>Slide Power Point.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang informasi dalam teks tersebut.• Peserta didik dapat mengidentifikasi langkah- langkah retorika dalam teks tersebut .• Peserta didik dapat menyimpulkan materi pembelajaran.
3	<p><u>Kegiatan Penutup</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Menanyakan kesulitan peserta didik selama PBM. <ul style="list-style-type: none">• Menugaskan peserta	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menyampaikan kesulitan yang dihadapinya selama PBM.• Peserta didik mencari		<ul style="list-style-type: none">• Guru dapat mengukur penguasaan peserta didik terhadap materi yang diberikan.• Peserta didik

	didik untuk mencari teks berbentuk <i>report</i> dalam Bahasa Inggris.	teks berbentuk <i>report</i> dalam Bahasa Inggris dengan tanggung jawab .		dapat mencari teks berbentuk <i>report</i> dalam Bahasa Inggris dengan tanggung jawab .
--	--	--	--	--

Pertemuan 2

NO	KEGIATAN GURU	KEGIATAN PESERTA DIDIK	ALAT BANTU	TUJUAN YANG DICAPAI
1	<p><u>Kegiatan Pendahuluan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi peserta didik. <p><i>Apersepsi & motivasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab tentang teks berbentuk <i>report</i> yang telah dipelajari pada pertemuan yang lalu. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab pertanyaan guru. Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang teks berbentuk <i>report</i> yang telah dipelajari pada pertemuan yang lalu dengan antusias. 		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengetahui kondisi peserta didik. Peserta didik termotivasi untuk memulai pelajaran.
2	<p><u>Kegiatan Inti</u></p> <p><i>Elaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik bekerja dalam kelompok yang terdiri dari 4 orang untuk membahas tujuan komunikatif teks tersebut. Guru meminta peserta didik untuk menyusun kalimat acak menjadi sebuah paragraf yang padu. Guru meminta peserta didik untuk membaca nyaring sebuah teks berbentuk <i>report</i>. <p><i>Konfirmasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan materi pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bekerja dalam kelompok yang terdiri dari 4 orang untuk membahas tujuan komunikatif teks tersebut dengan tanggung jawab. Peserta didik menyusun kalimat acak menjadi sebuah paragraf yang padu. Peserta didik membaca nyaring sebuah teks berbentuk <i>report</i>. Peserta didik merangkum materi pembelajaran. 	<p>Slide Power Point.</p> <p>Teks berbentuk <i>report</i> dari buku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat mengidentifikasi tujuan komunikatif teks tersebut dengan benar. Peserta didik dapat menyusun kalimat acak menjadi sebuah paragraf yang padu. Peserta didik dapat membaca nyaring sebuah teks berbentuk <i>report</i>. Peserta didik dapat menyimpulkan materi pembelajaran.

3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kesulitan peserta didik selama PBM. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyampaikan kesulitan yang dihadapinya selama PBM. 	<ul style="list-style-type: none"> Guru dapat mengukur penguasaan peserta didik terhadap materi yang diberikan.
---	---	---	--

G. Sumber Belajar

- Buku teks yang relevan.
- Gambar-gambar yang relevan.
- Video tentang *Blue Whale*.

H. Penilaian

Indikator Pencapaian	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks berbentuk <i>report</i>. Mengidentifikasi langkah retorika dalam teks berbentuk <i>report</i> Mengidentifikasi tujuan komunikatif teks berbentuk <i>report</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Tes lisan 	Unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan video tentang <i>Blue Whale</i> dan menjawab pertanyaan tentang isi video tersebut. Menyampaikan teks berbentuk <i>report</i> secara lisan di depan kelas.

Rubrik Uji Prosedur

Instrumen	Skala Kuantitatif				Nilai = [(Jumlah Skor x 10) / 24]
	4	3	2	1	
Memperhatikan video dan menjawab pertanyaan tentang isi video					
1 Kejelasan pengucapan					
2 Kelancaran pengucapan					
3 Ketepatan pengucapan					
Menyampaikan teks berbentuk <i>report</i> secara lisan					
4 Kejelasan pengucapan					
5 Kelancaran pengucapan					
6 Ketepatan pengucapan					
Jumlah					

Rubrik penilaian peserta didik terhadap kelompok peserta didik lain (*Observation checklist character*)

No	Indikator Karakter	Nilai Kualitatif	Keterangan
1.	Kerjasama		
	a. Konsisten menunjukkan kemampuan bekerjasama	MK	Membudaya Konsisten
	b. Mulai konsisten menunjukkan kemampuan bekerjasama	MB	Mulai Berkembang
	c. Menunjukkan tanda-tanda aktif bekerjasama dengan teman	MT	Mulai Terlihat
d. Belum menunjukkan tanda-tanda mampu aktif bekerjasama	BT	Belum Terlihat	

2.	Percaya diri		
	a. Konsisten menunjukkan kemampuan bekerjasama	MK	Membudaya Konsisten
	b. Mulai konsisten menunjukkan kemampuan bekerjasama	MB	Mulai Berkembang
	c. Menunjukkan tanda-tanda aktif bekerjasama dengan teman	MT	Mulai Terlihat
	d. Belum menunjukkan tanda-tanda mampu aktif bekerjasama	BT	Belum Terlihat

Jakarta, November 2021
Guru Mata Pelajaran,

Sri Satupi Sudarwati
NIP : 197201151999032006