

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN DESAIN RPP DARING

**Disusun Guna Memenuhi Tugas Kegiatan Kuliah Daring
PPG dalam Jabatan
Tahun 2020**



Disusun Oleh

Nama : Yunita Situmorang

NIM : 20323299195

No. Ujian : 20070409710155

Mapel : PPG IPA

Kelas : C

**PROGRAM PPG DALAM JABATAN PENDIDIKAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM UNIVERSITAS NEGERI
YOGYAKARTA
2020**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(DARING)**

Satuan Pendidikan : SMP Sw ABDI SEJATI PERDAGANGAN
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : IX / Ganjil
Materi Pokok : Perkembangbiakan Pada Tumbuhan dan Hewan
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (1 TM)

Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama sudut pandang/teori

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Menganalisis sistem perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan serta penerapan teknologi pada sistem reproduksi tumbuhan dan hewan	3.2.1. Menyebutkan cara tumbuhan melakukan reproduksi aseksual alami 3.2.2. Menyebutkan cara tumbuhan melakukan reproduksi aseksual buatan 3.2.3. Membandingkan cara tumbuhan melakukan reproduksi aseksual alami dengan buatan
4.2. Menyajikan karya hasil perkembangbiakan pada tumbuhan	4.2.1. Melakukan percobaan tentang perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif buatan. 4.2.2. Membuat laporan dari percobaan perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif buatan

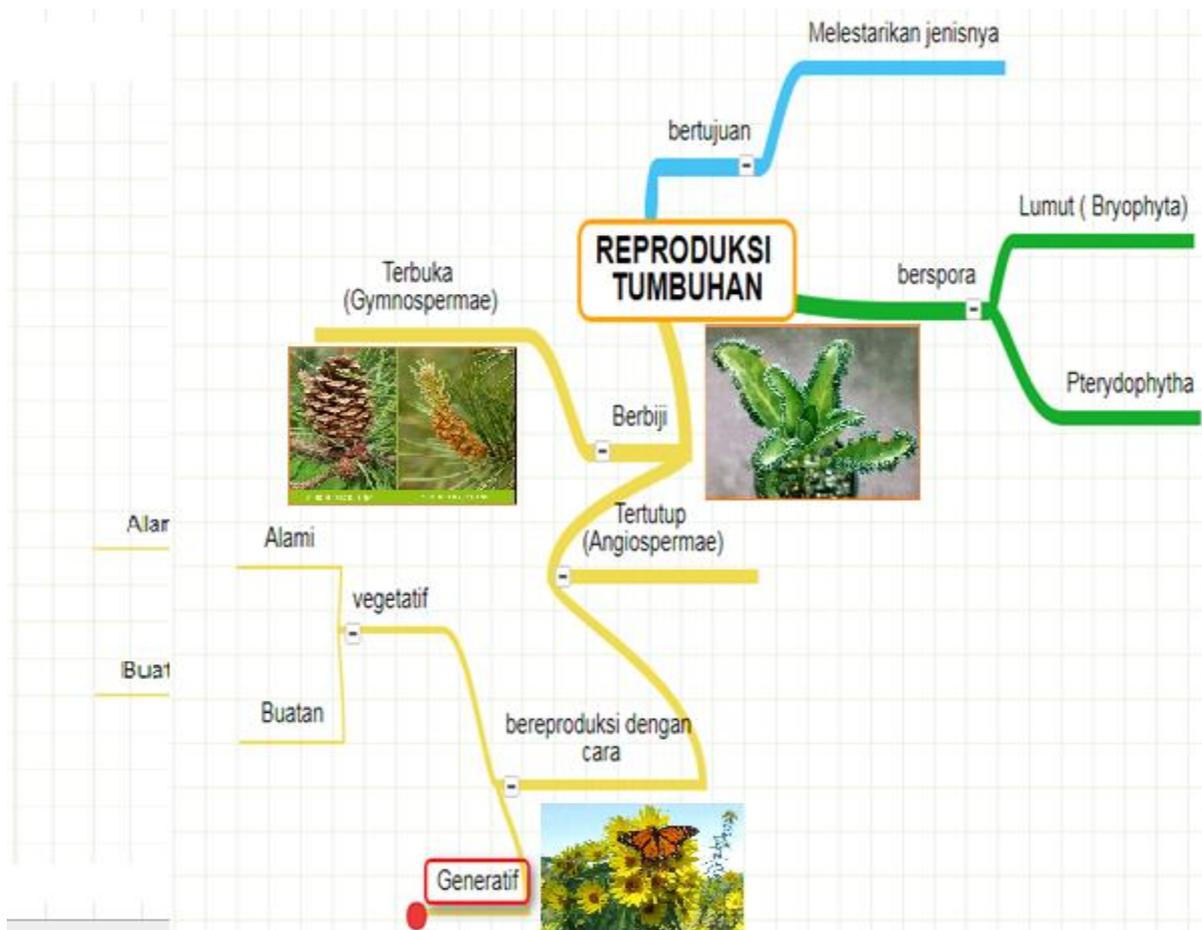
Karakter peserta didik yang diharapkan :

Dapat dipercaya (Trustworthines), Rasa hormat dan perhatian (respect), Tekun (diligence), Tanggung jawab (responsibility) Berani (courage) dan Ketulusan (Honesty)

B. Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui kegiatan pengamatan video tentang Perkembangbiakan aseksual Pada Tumbuhan, peserta didik dapat menyebutkan cara tumbuhan melakukan reproduksi aseksual alami dengan baik dan benar
2. Melalui kegiatan pengamatan video tentang Perkembangbiakan aseksual Pada Tumbuhan, peserta didik dapat menyebutkan cara tumbuhan melakukan reproduksi aseksual buatan dengan baik dan benar
3. Melalui kegiatan pengamatan video tentang Perkembangbiakan aseksual Pada Tumbuhan, peserta didik dapat membandingkan cara tumbuhan melakukan reproduksi aseksual alami dengan buatan dengan baik dan benar
4. Melalui kegiatan pengamatan video tentang perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif buatan peserta didik dapat melakukan percobaan tentang perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif buatan dengan bertanggung jawab

C. MATERI PEMBELAJARAN



D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*
Metode : Pengamatan, literasi dan Eksperimen
Model : *Discovery Learning*

E. MEDIA, ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Media : WAG, LKPD, video, *Gform*
2. Bahan : *Handout* Reproduksi Tumbuhan secara vegetatif

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuan	<i>Stimulation</i> (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<ol style="list-style-type: none">1. Melalui group whatsapp, guru menyapa peserta didik melalui fasilitas kirim teks dengan menyampaikan salam, memimpin doa, presensi, dan mengecek kesiapan siswa2. Peserta didik melakukan presensi dengan mengirimkan pesan “hadir” dan mengisi daftar hadir di link https://forms.gle/3d9EkKwMJWWXhEvt73. Guru memberikan apersepsi dengan pertanyaan: “Mengapa ubi jalar jika dibiarkan selama beberapa hari di tanah terlihat muncul tunas sedangkan ubi kayu menjadi kering?”4. Peserta didik merespon pertanyaan guru dengan memberi jawaban melalui pesan teks.5. Guru melanjutkan pertanyaan, jika ada yang menjawab “karena ubi jalar tahan cuaca”, adakah kesalahan dalam jawaban tersebut? Benarkah ubi jalar tahan kering sedangkan ubi kayu bukan? Nah untuk menjawab pertanyaan tersebut, mari ikuti pembelajaran hari ini yang bertujuan untuk:	10 menit

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Menyebutkan cara tumbuhan melakukan reproduksi aseksual alami ○ Menyebutkan cara tumbuhan melakukan reproduksi aseksual buatan ○ Membandingkan cara tumbuhan melakukan reproduksi aseksual antara alami dengan buatan 	
Kegiatan Inti	<p><u>Problem statement</u> (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p><i>Data collection</i> (pengumpulan data)</p> <p><i>Data processing</i> (pengolahan data)</p> <p><i>Verification</i></p>	<p>Mengamati</p> <p>7. Guru mengirimkan <i>handout</i> digital yang berisi informasi tentang reproduksi tumbuhan secara vegetatif</p> <p>8. Guru meminta peserta didik untuk mendownload <i>handout</i> tersebut dan menyimaknya</p> <p>9. Guru mengirimkan video yang memberi informasi tentang penjelasan reproduksi tumbuhan secara vegetatif</p> <p>Menanya</p> <p>10. Guru mengirimkan pertanyaan melalui pesan suara “Apa saja jenis reproduksi vegetative yang dipelajari dari <i>handout</i> digital dan video tadi?”, kemudian meminta peserta didik untuk merespon</p> <p>11. Guru memberikan pertanyaan melalui pesan suara, “Apakah yang menyebabkan ubi kayu tidak mengeluarkan tunas sedangkan ubi jalar mengeluarkan tunas ketika dibiarkan di tanah selama sehari-hari?, kemudian meminta siswa memberi respon melalui pesan suara.</p> <p>12. Guru membagikan LKPD pengamatan tentang reproduksi tumbuhan secara vegetatif</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>13. Peserta didik mengerjakan kegiatan sesuai LKPD</p> <p>14. Guru membimbing peserta didik untuk melancarkan proses percobaan di rumah dengan cara bertanya kepada peserta didik apakah ada yang kurang dimengerti dalam membuat percobaan</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>15. Peserta didik mempresentasikan hasilnya boleh melalui pesan teks maupun</p>	60 menit

	(pembuktian)	mengunggah foto hasil kegiatannya pada <i>chat room whats app</i> sedangkan laporan percobaan dipresentasikan setelah pertemuan 2 minggu berikutnya 16. Guru memperbolehkan peserta didik saling menanggapi hasil presentasi peserta didik lain	
Penutup	<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan/generalisasi)	17. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran 18. Peserta didik menyampaikan manfaat dari proses pembelajaran, dan perasaannya mengenai proses pembelajaran 19. Guru memberikan penguatan 20. Peserta didik mengerjakan evaluasi melalui link google formulir yang dibagikan oleh guru Siswa mengerjakan <i>Quiz</i> di link https://chat-forms.com/forms/1597793933990-ukn/index.html Guru menyampaikan materi yang akan datang mengenai sistem reproduksi tumbuhan secara generatif 21. Peserta didik diminta untuk membaca/literasi materi tentang struktur jaringan daun tumbuhan dari buku paket kurikulum 2013/internet/ sumber lain yang relevan 22. Kegiatan pembelajaran diakhiri salam penutup yang dikirimkan guru melalui pesan teks pada <i>chat room whats app</i>	10 menit

G. SUMBER BELAJAR

1. Sumber Belajar Peserta Didik

a. Buku peserta didik

Zubaidah, Siti, dkk. 2017. *Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IX Semester 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

b. LKPD

c. Video

2. Sumber Belajar Guru

a. Buku guru

Zubaidah, Siti, dkk. 2017. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IX*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. PENILAIAN

1. Pengetahuan terlampir di *google form*
2. Sikap terlampir
3. Keterampilan terlampir

Mengetahui,
Kepala SMP Swasta Abdi Sejati

Sr. Martika Lumbansiantar, KSFL

Perdagangan, Juli 2020

Guru IPA

Yunita Situmorang, S.Pd

