

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TM dan PJJ

MATA PELAJARAN : SEJARAH PEMINATAN
KELAS : XII IPS
SEKOLAH : SMA NEGERI 1 MALUKU TENGAH
MATERI POKOK : Respon Internasional Terhadap Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
ALOKASI WAKTU : 8 x @45 Menit (2 kali Pertemuan)

KOMPETENSI DASAR :

- 3.1. Menganalisis secara kritis respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia
- 4.1. Menyajikan secara kritis respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia dalam bentuk tulisan dan/atau media lain

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu menganalisis arti penting dan makna proklamasi kemerdekaan bagi Indonesia dan pentingnya pengakuan kemerdekaan Indonesia oleh negara lain dengan cermat dan penuh semangat serta dapat menunjukkan sikap peduli, tanggung jawab dan cinta tanah air secara baik dan benar

MATERI PEMBELAJARAN

Arti Penting Proklamasi dan Pengakuan Kemerdekaan Indonesia oleh Negara lain

Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Pendekatan pembelajaran berdiferensiasi dengan pendekatan Sosial - Emosional (PSE)
Metode : Strategi Pembelajaran Campuran (Sinkronus dan Asinkronus)
Tanya jawab, wawancara, diskusi, tugas mandiri

MEDIA / ALAT BAHAN / SUMBER BELAJAR

Media

1. Lembar Penilaian
2. Chanel Youtube guru maple : [https:](https://www.youtube.com/channel/UC...)
3. ZOOM, PPT, Live Streaming youtube

Alat dan bahan

1. Proyektor dan laptop,HP,
2. Karton manila /spidol

Sumber belajar

1. Quipper school
2. Buku Elektrik Sejarah Peminatan Siswa Kelas XII, @2020, Direktorat SMA, Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS dan DIKMEN
3. Buku Sejarah Peminatan kelas XII semester 1 kementerian Pendidikan dan Kebudayaan – Edisi Revisi 2014
4. Google Classroom dan Youtube : [https:](https://www.youtube.com/channel/UC...)

LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN ke 1

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan 15 menit

1. Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, berdoa, dsb) dan melakukan presensi kehadiran (Zoom jika PJJ) / TM
2. Meminta salah satu murid untuk memimpin doa
3. Guru mengajak murid untuk melakukan “ice breaking Pemahaman mengenai “Proklamasi Kemerdekaan RI” dan menyanyi bersama lagu kemerdekaan
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Guru dan murid membuat kesepakatan kelas bersama menyepakati aturan atau tata tertib selama proses pembelajaran berlangsung baik secara PJJ maupun TM

Kegiatan Inti (150 menit)

Diferensiasi Konten (sinkron)

- ❖ Guru mengajak siswa melakukan **STOP (PSE: Pengelolaan Emosi dan Fokus)**
- ❖ Siswa diajak mengamati lingkungan (gambar Peristiwa Proklamasi) Yang dibacakan Ir, Soekarno atau siswa dapat menonton video tentang proklamasi kemerdekaan RI
- ❖ Siswa juga dapat mengamati tulisan dan gambar tentang arti dan makna pentingnya proklamasi Kemerdekaan RI pada buku teks yang disediakan (Jika TM)
- ❖ Guru melakukan tanya jawab tentang gambar dan materi yang telah mereka amati. Pertanyaan pemandu tentang : Apa pemahaman kalian tentang gambar diatas atau gambar tentang pembacaan proklamasi kemerdekaan RI oleh Ir. Soekarno? Menanyakan Kronologis peristiwa proklamasi RI 1945

Diferensiasi Proses

- ❖ Guru mengajak murid untuk Berdiskusi dan mendengar pendapat murid atau mendengar cerita murid terkait Kronologis peristiwa kemerdekaan Indonesia tahun 1945
- ❖ Guru mengajak siswa untuk melakukan **(PSE : Pengambilan Keputusan yang Bertanggungjawab)** Menanyakan pendapat dan opini murid tentang arti penting proklamasi kemerdekaan dan Pengakuan Kemerdekaan Indonesia oleh Negara lain baik secara de facto maupun secara de jure
- ❖ Bagaimana menurut kalian apakah proklamasi kemerdekaan Indonesia tahun 1945 mendapatkan respon dari bangsa atau Negara lain ? Bagaimana menurut kalian tanggapan kemerdekaan Indonesia oleh bangsa lain adakah yang tidak mengakui kemerdekaan Indonesia secara de facto maupun de jure ?
- ❖ Siswa menyimak penguatan yang diberikan guru terkait dengan materi Arti Penting Proklamasi dan Pengakuan Kemerdekaan Indonesia oleh Negara lain dan memberikan pemahaman terkait kemerdekaan Indonesia secara de facto maupun de jure Siswa mencatat link materi yang diberikan guru terkait informasi yang diminatinya untuk digali lebih dalam terkait Arti Penting Proklamasi dan Pengakuan Kemerdekaan Indonesia oleh Negara lain secara de facto maupun de jure
- ❖ berupa Link youtube guru, materi pada google classroom, quipper School Siswa dapat mencari informasi pada sumber belajar lainnya atau pada literature lainnya secara mandiri tentang Arti Penting Proklamasi dan Pengakuan Kemerdekaan Indonesia oleh Negara lain

Diferensiasi Produk (asinkron)

- ❖ Siswa membuat produk secara mandiri tentang arti penting proklamasi kemerdekaan dan Pengakuan Kemerdekaan Indonesia oleh Negara lain baik secara de facto maupun secara de jure (boleh dalam bentuk info grafis, poster, diagram frayer, kliping, video, makalah, gambar dll) (Guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan minat, hobi, bakat dan gaya belajar siswa)

- **Siswa yang suka menggambar** membuat produk berupa info grafis atau peta konsep : atau menggambarkan contoh arti penting proklamasi kemerdekaan dan Pengakuan Kemerdekaan Indonesia oleh Negara lain baik secara de facto maupun secara de jure
- **Siswa yang praktek langsung** membuat produk berupa video arti penting proklamasi kemerdekaan dan Pengakuan Kemerdekaan Indonesia oleh Negara lain baik secara de facto maupun secara de jure dan mempublikasikannya pada akun media socialnya.
- Siswa yang suka menulis** membuat produk berupa makalah contoh arti penting proklamasi kemerdekaan dan Pengakuan Kemerdekaan Indonesia oleh Negara lain baik secara de facto maupun secara de jure Laporan dibuat dengan kriteria yang jelas terkait apa saja yang harus dibahas dan ada pada laporan.
 - ❖ Guru dan murid membuat kesepakatan kelas bersama (**terintegrasi dalam maple**) menyepakati batas pengumpulan tugas Individu dan kelompok terkait materi arti penting proklamasi kemerdekaan dan Pengakuan Kemerdekaan Indonesia oleh Negara lain baik secara de facto maupun secara de jure (satu Minggu kedepan tugas dikumpulkan) untuk di pesentasikan oleh masing masing kelompok

Kegiatan penutup (15 menit)

- ❖ Guru memberikan umpan balik dan apresiasi kepada siswa terkait proses pembelajaran berlangsung secara damai aman nyaman dan menyenangkan.
- ❖ Guru memberikan kesempatan pada murid untuk merefleksikan proses pembelajaran yang sudah diikuti (apa yang disukai/ mudah/ menantang/ dll)
- ❖ Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal-soal latihan
- ❖ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa, serta mengingatkan untuk selalu melaksanakan 3M. (Memakai Masker,Mencuci tangan, Menjaga jarak, dan Menghindari kerumunan)

PERTEMUAN ke 2

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu menganalisis negara-negara yang pertama mendukung dan mengakui kemerdekaan Indonesia sebagai bentuk respon Internasional terhadap kemerdekaan Indonesia dengan cermat dan penuh semangat serta dapat menunjukkan sikap peduli dan saling menghargai.

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan 15 menit

1. Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, berdoa,dsb)dan melakukan presensi kehadiran (Zoom jika PJJ) / TM
2. Meminta salah satu murid untuk memimpin doa
3. Guru mengajak murid untuk melakukan “ice breaking Pemahaman mengenai “menyebutkan nama-nama negara yang mengakui kemerdekaan Indonesia”
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Guru dan murid membuat kesepakatan kelas bersama menyepakati aturan atau tata tertib selama proses pembelajaran berlangsung baik secara PJJ Maupun TM

Kegiatan Inti (150 menit)

Diferensiasi Konten (sinkron)

- ❖ Guru mengajak siswa melakukan **STOP (PSE: Pengelolaan Emosi dan Fokus)**
- ❖ Siswa diajak mengamati lingkungan gambar atau tayangan video tentang Respon Negara-Negara Lain terhadap Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
- ❖ Siswa juga dapat mengamati tulisan dan gambar tentang Respon Negara-Negara Lain terhadap Proklamasi Kemerdekaan Indonesia pada buku teks yang disediakan (Jika TM)

- ❖ Guru melakukan tanya jawab tentang gambar dan materi yang telah mereka amati. Pertanyaan pemandu tentang : Apa pemahaman kalian tentang gambar diatas atau gambar tentang Respon Negara-Negara Lain terhadap Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Diferensiasi Proses

- ❖ Guru mengajak murid untuk Berdiskusi dan mendengar pendapat murid atau mendengar cerita murid terkait Respon Negara-Negara Lain terhadap Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
 - ❖ Guru mengajak siswa untuk melakukan (**PSE : Pengambilan Keputusan yang Bertanggungjawab**) Menanyakan pendapat dan opini murid tentang Respon Negara-Negara Lain terhadap Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
 - ❖ Bagaimana menurut kalian dengan Respon Negara-Negara Lain terhadap Proklamasi Kemerdekaan Indonesia,? Apakah kemerdekaan Indonesia tersebut mendapatkan respon positif dari negara lain di dunia
- Siswa menyimak penguatan yang diberikan guru terkait dengan materi tentang Respon Negara-Negara Lain terhadap Proklamasi Kemerdekaan Indonesia seperti dari Mesir, India, Australlia, Vatikan dan lainnya.
- Siswa mencatat link materi yang diberikan guru terkait informasi yang diminatinya untuk digali lebih dalam terkait Respon Negara-Negara Lain terhadap Proklamasi Kemerdekaan Indonesia seperti dari Mesir, India, Australlia, Vatikan dan lainnya.
- berupa Link youtube guru, materi pada google classroom, quipper School Siswa dapat mencari informasi pada sumber belajar lainnya atau pada literature lainnya secara mandiri tentang Respon Negara-Negara Lain terhadap Proklamasi Kemerdekaan Indonesia seperti dari Mesir, India, Australlia, Vatikan dan lainnya.

Diferensiasi Produk (asinkron)

Siswa membuat produk secara mandiri tentang Respon Negara-Negara Lain terhadap Proklamasi Kemerdekaan Indonesia seperti dari Mesir, India, Australlia, Vatikan dan lainnya.

- ❖ (boleh dalam bentuk info grafis, poster, diagram frayer, klipng, video,makalah,gambar dll) (Guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan minat, hobi, bakat dan gaya belajar siswa)
- **Siswa yang suka menggambar** membuat produk berupa info grafis atau peta konsep : atau menggambarkan contoh Respon Negara-Negara Lain terhadap Proklamasi Kemerdekaan Indonesia seperti dari Mesir, India, Australlia, Vatikan dan lainnya.
- **Siswa yang praktek langsung** membuat produk berupa video Respon Negara-Negara Lain terhadap Proklamasi Kemerdekaan Indonesia seperti dari Mesir, India, Australlia, Vatikan dan lainnya.

dan mempublikasikannya pada akun media socialnya.

- **Siswa yang suka menulis** membuat produk berupa makalah contoh Respon Negara-Negara Lain terhadap Proklamasi Kemerdekaan Indonesia seperti dari Mesir, India, Australlia, Vatikan dan lainnya.
- Laporan dibuat dengan kriteria yang jelas terkait apa saja yang harus dibahas dan ada pada laporan.
- Guru dan murid membuat kesepakatan kelas bersama (**terintegrasi dalam maple**) menyepakati batas pengumpulan tugas Individu dan kelompok terkait materi Respon Negara-Negara Lain terhadap Proklamasi Kemerdekaan Indonesia seperti dari Mesir, India, Australlia, Vatikan dan lainnya. (satu Minggu kedepan tugas dikumpulkan) untuk di presentasikan oleh masing masing kelompok

F. PENILAIAN

Penilaian

Sikap	Penilaian terhadap sikap tanggung jawab siswa dalam ketepatan pengumpulan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
Pengetahuan	Menunjukkan kemampuan dalam Menganalisis tentang Arti Penting Proklamasi dan Pengakuan Kemerdekaan Indonesia oleh Negara lain, Respon Negara-Negara Lain terhadap Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
Keterampilan	Membuat Produk tulisan tentang hasil kajian mengenai Arti Penting Proklamasi dan Pengakuan Kemerdekaan Indonesia oleh Negara lain Respon Negara-Negara Lain terhadap Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Strategi dan Alat Penilaian

Penilaian Sikap

Strategi : Observasi

Alat : Catatan Anekdote

Nama Murid	Tanggal/ Catatan Sikap	Tanggal/ Catatan Sikap	Tanggal/ Catatan Sikap	Tanggal/ Catatan Sikap

Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (soal Terlampir)

Penilaian Keterampilan

Strategi : Unjuk kerja

Alat : *Check list*

Nama Siswa :

Indikator	Checklist			Catatan Catatan Tambah
	Tercapai	Berkembang	Baru Terlihat	
Kreativitas				
Kesesuaian Isi				
Penggunaan Kosa kata				

Penilaian Diri

NO	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya mampu menjelaskan arti pentingnya proklamasi kemerdekaan bagi bangsa Indonesia		
2	Saya mampu menjelaskan pengakuan secara de fakto kemerdekaan Indonesia		
3	Saya mampu menjelaskan pengakuan secara de jure kemerdekaan Indonesia		

4	Saya mampu membedakan pengakuan secara de facto dan pengakuan secara de jure kemerdekaan Indonesia oleh negara lain.		
5	Saya mampu menjelaskan dukungan yang diberikan negara negara lain sebagai bentuk respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan RI		
6	Saya mampu menganalisis bentuk dukungan dan pengakuan kemerdekaan Indonesia oleh Mesir dan India		
7	Saya mampu membedakan pengakuan secara de facto dan pengakuan secara de jure kemerdekaan Indonesia oleh negara lain. Saya mampu menganalisis bentuk dukungan dan pengakuan kemerdekaan Indonesia oleh Australia		

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Maluku Tengah

Banda, 02 Agustus 2021
Guru **Sejarah Peminatan**

BADIUN, S. Pd., M. MPd
NIP. 196412311989011004

DARMAYANTI KARMEN, S. Pd
NIP. 19781208 200604 2 020