

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sumberejo
Kelas / Semester : IX/ GENAP
Tema : Teks Karya Ilmiah
Sub Tema : Ciri dan Karakter Teks Karya Ilmiah
Pembelajaran ke : -1
Alokasi waktu : 2x45

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi kolaboratif diharapkan peserta didik dapat menentukan ciri dan karakter karya tulis ilmiah dengan benar;
2. Melalui diskusi kolaboratif diharapkan peserta didik dapat menunjukkan tulisan yang merupakan karya tulis ilmiah dengan benar;
3. Melalui diskusi kolaboratif diharapkan peserta didik dapat membedakan jenis karya tulis ilmiah dan jenis karya tulis lainnya dengan benar;
4. Melalui diskusi kolaboratif diharapkan siswa dapat menuliskan tujuan dan esensi karya tulis ilmiah dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan
 - a. Guru bertanya jawab untuk mengaitkan topik dengan kehidupan peserta didik;
 - b. Guru mengondisikan kelas;
 - c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - d. Guru mengelompokkan peserta didik dalam kelompok koopeartif menjadi lima kelompok, yaitu : kelompok cerdas, kelompok tangkas, kelompok tangguh, kelompok hebat, dan kelompok luar biasa.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menghadirkan contoh judul dan atau penggalan karya tulis ilmiah;
 - b. Guru meminta siswa membaca sekilas;
 - c. Guru meminta siswa menulis satu kata terkait karya tulis ilmiah
 - d. Guru meminta siswa merangkai setiap kata dari jawaban siswa menjadi kalimat yang menggambarkan makna karya tulis ilmiah;
 - e. Guru memberi setiap kelompok siswa contoh penggalan karya tulis ilmiah;
 - f. Kelompok siswa berdiskusi untuk menemukan ciri dan karakter karya tulis ilmiah dengan di *navigasi* (arahkan) guru;
 - g. Kelompok siswa menuliskan ciri dan karakter karya tulis ilmiah di lembar kerja;
 - h. Kelompok siswa mepresentasikan hasil kerjanya;
 - i. Kelompok lain memberi tanggapan;
 - j. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan ciri dan karakter karya tulis ilmiah;
 - k. Guru membagikan penggalan karya non karya tulis ilmiah ke kelompok siswa;
 - l. Kelompok berdiskusi untuk membandingkan perbedaaan karya tulis ilmiah dengan karya tulis non ilmiah dengan dibimbing guru;
 - m. Kelompok siswa menuliskan perbedaan karya tulis ilmiah dan non tulis ilmiah di kertas kerja;
 - n. Kelompok siswa menpresentasikan hasil kerjanya
 - o. Kelompok lain menanggapi;
 - p. Siswa bersama guru menyimpulkan perbedaan karya tulis ilmiah dan non tulis ilmiah
3. Kegiatan Penutup
 - a. Guru bersama siswa melakukan refleksi;
 - b. Guru menugasi siswa untuk mempelajari kompetensi dasar yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Perhatikan tiga buah karya berikut!

A	<p>Rini bermimpi sedang tidur di samping lisa yang masih kecil. Lisa mempunyai kebiasaan kalau tidur tak bisa tenang dalam satu posisi, melainkan berputar-putar. Yang semula tempat kepala bisa jadi tempat kaki. Risikonya kaki Lisa juga mendarat di atas kepalanya. Berat... makin lama makin berat. Tetapi makin lama makin real. Mimpi atau kenyataan?</p> <p>Ia membuka mata tanpa menggeser mata kepalanya. Lalu terkejut ketika menyadari telapak tangan Edu ada di atas kepalanya. Tapi, telapak tangan itu, sepertinya bertumpu menekannya hingga terasa berat. Ia melirikkan matanya ke arah atas supaya bisa melihat wajah Edu tanpa menggeser kepalanya. Ternyata Edu sedang memejamkan mata. Mungkin dalam tidurnya ia tak sengaja meletakkan tangan di atas kepalanya. Tetapi menilik posisi tubuhnya yang berubah lebih ke pinggir dan miring. Rini yakin, Edu sengaja melakukannya. (V.Lestari. Cinta Seorang Kekasih) (Nova, No. 573/XI, 21 Februari 1999. Hal.25)</p>
---	--

B	<p>Peningkatan Kompetensi Profesional di Indonesia merupakan hal yang penting dalam rangka pembinaan Tenaga Kerja Indonesia yang andal dan siap bersaing di era globalisasi. Berbagai usaha pemerintah, seperti pemanfaatan BLK yang tersedia, pembentukan inkubator, pemilihan pelaksanaan pelatihan yang tepat, dan perbaikan kurikulum yang sangat sederhana, akan tetapi tepat guna, akan dapat membantu banyak dalam meningkatkan kompetensi profesi tenaga kerja Indonesia. Masalah keuangan untuk pelatihan kelompok maupun individu yang sering terhambat juga perlu dicarikan jalan keluarnya. (Miranda S Goeltom, Kompetensi Profesional dalam Era Globalisasi: <i>Tantangan dan Kita Indonesia</i>)</p>
---	--

C	<p>Sekitar 200 guru Sekolah Dasar (SD), sekolah menengah, dan sekolah kejuruan meninggalkan Kabupaten Likuisia. Pengungsian yang berlangsung sejak Senin (5/4) lalu itu dilakukan, menyusul kerusuhan antara kelompok prokemerdekaan dengan prointegrasi yang bertikai di wilayah tersebut. Mereka lari ke berbagai daerah seperti, Dili, NTT, Jawa, dan Sulawesi. Akibat kerusuhan dan pengungsian itu, pelaksanaan Evalausi Belajar Tahap Akhir (EBTA) dan Evaluasi Belajar Tahap Akhir Nasional (Ebtanas) terancam batal. (Kompas, Sabtu, 10 April, 1999. Hal.9)</p>
---	--

Bacalah ketiga karya di atas, lalu jawab pertanyaan berikut!

- 1) Tuliskan ciri dan karakter dari karya tulis ilmiah!
- 2) Tunjukkan tulisan mana yang merupakan karya tulis ilmiah!
- 3) Apa perbedaan karya tulis yang merupakan karya tulis ilmiah dengan karya tulis non ilmiah?
- 4) Tulislah tujuan dan esensi yang terdapat pada karya tulis ilmiah di atas!

Mengetahui
Kepala Sekolah SMA N 1 Sumberrejo
dto.

Desi Mulyawan, S.Pd.

Sumberejo,
Pengajar,



Muhammad Munawar

- Dibuat oleh: Muhammad Munawar
- Nama Instansi : Cabang Dinas Pendidikan Wilayah II, Provinsi Lampung
- Surel : muhammadmunawar981@gmail.com
- Jenjang/ kelas : SMA/ IX
- Topik : Teks Karya Ilmiah

Kompetensi Inti Pengetahuan: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

Kompetensi Inti Keterampilan : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar Pengetahuan: 3.15 Menganalisis sistematika dan kebahasaan karya ilmiah

Kompetensi Dasar Keterampilan: 4.15 Mengonstruksi sebuah karya ilmiah dengan memerhatikan isi, sistematika, dan kebahasaan

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui diskusi kolaboratif diharapkan peserta didik dapat menentukan ciri dan karakter karya tulis ilmiah dengan benar;
2. Melalui diskusi kolaboratif diharapkan peserta didik dapat menunjukkan tulisan yang merupakan karya tulis ilmiah dengan benar;
3. Melalui diskusi kolaboratif diharapkan peserta didik dapat membedakan jenis karya tulis ilmiah dan jenis karya tulis lainnya dengan benar;
4. Melalui diskusi kolaboratif diharapkan siswa dapat menuliskan tujuan dan esensi karya tulis ilmiah dengan benar

Indikator Pembelajaran :

1. Menentukan ciri dan karakter karya tulis ilmiah
2. Menunjukkan tulisan yang merupakan karya tulis ilmiah
3. membedakan jenis karya tulis ilmiah dan jenis karya tulis lainnya
4. menuliskan tujuan dan esensi karya tulis ilmiah

Materi Pembelajaran

1. Contoh teks karya ilmiah
2. Ciri dan karakter teks karya ilmiah
3. Sistematika, isi dan kebahasaan karya

Metode/ Strategi/ Aktifitas

1. Berbasis Saintifik, diskusi kolaboratif

Penilaian

1. Penilaian uraian
2. Tertulis