

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
DARING**

**KELAS IV
TEMA 4 BERBAGAI PEKERJAAN
SUBTEMA 3 PEKERJAAN ORANG TUA KU**



DI SUSUN OLEH :

NAMA : ANA KRISTYANINGRUM

KELAS : B

KELOMPOK : 5

**UNIVERSITAS SARJANAWIYATA TAMANSISWA
YOGYAKARTA**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP

Satuan Pendidikan : SDN Ngargosari 1 Sumberlawang
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema : 3. Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari, Tanggal : Senin, 26 Oktoberber 2020

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima,menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas,sistematis, dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1 Menentukan nilai-nilai yang terdapat pada cerita dongeng Tupai dan Ikan Gabus
4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan	4.5.1 Menyajikan pendapat pribadi tentang isi cerita dongeng Tupai dan Ikan Gabus.

IPS

Kompetensi dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Mengaitkan jenis pekerjaan dengan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar.

IPA

Kompetensi dasar	Indikator
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Menginformasikan kegiatan yang terkait pemanfaatan SDA
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang- orang di lingkungannya	3.8.1 Menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya SDA dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk tabel.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui membaca cerita dari WAG, siswa dapat menentukan nilai-nilai cerita dongeng dengan terperinci.
2. Melalui membaca cerita dari WAG, siswa dapat menyajikan pendapatnya mengenai isi cerita dongeng dengan terperinci.
3. Melalui mengamati video jenis pekerjaan yang guru kirim di group WA, siswa dapat mengaitkan jenis pekerjaan dengan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar secara teliti.
4. Melalui mengamati gambar pengolahan kayu menjadi meja dan kursi, siswa dapat melaporkan jenis pekerjaan yang terkait dengan kegiatan tersebut secara teliti.
5. Melalui mengamati gambar hutan kalimantan dari tahun ke tahun di WAG, siswa dapat menginformasikan kegiatan yang terkait pemanfaatan SDA secara tepat.
6. Melalui mengamati gambar hutan kalimantan, siswa dapat menuliskan upaya pencegahan langkanya SDA (kayu) dalam buku tugas secara benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Unsur Cerita dongeng Tupai dan Ikan Gabus
2. Upaya Pelestarian SDA
3. Jenis Pekerjaan

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintifik TPACK*
Model : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*
Metode : Pengamatan, ceramah, tanya jawab, dan penugasan

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media

- Laptop, Smartphone
- WA Group
- Power Point
- Youtube tentang jenis pekerjaan dengan link <https://youtu.be/TYIg9GEFvkg>

Sumber Belajar

- Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- Gambar keadaan hutan di Kalimantan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan menanyakan kabar siswa melalui WAG. (Communication)2. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius)3. Menanyakan materi sebelumnya tentang sikap yang baik dan sikap yang tidak baik kemudian mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C)4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru dalam bentuk voice note. (Modelling)	5 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa diarahkan untuk membaca teks dongeng “Tupai dan Ikan Gabus” dalam bentuk power point yang sudah dishare di WAG. (Quistioning) 6. Siswa membuat peta pikiran yang memuat unsur-unsur cerita dongeng seperti tokoh, nilai yang diperoleh berdasarkan cerita, dan alur cerita. Tugas dikumpulkan dalam bentuk jpg dikirimkan melalui WA (Critical Thinking and Problem Solving). 7. Siswa menuliskan pendapatnya pada buku siswa yang nantinya dikumpulkan dalam bentuk jpg dikirim ke WA. 8. Siswa diajak mengamati video tentang berbagai macam pekerjaan. https://youtu.be/TYIg9GEFvkg Literasi Digital TPACK 9. Siswa mengaitkan jenis-jenis pekerjaan dengan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar. (inquiri) 10. Siswa mengamati gambar pengolahan kayu menjadi meja dan kursi. (Saintific-Mengamati) 11. Siswa menuliskan jenis pekerjaan yang terkait dengan kegiatan pengolahan kayu menjadi meja dan kursi dalam buku siswa. (Learning Community) 12. Siswa membacakan jawaban dan merekamnya. Jawaban dikirimkan melalui WA. 13. Siswa mengamati gambar kenampakan hutan kalimantan yang dishare di WAG. (Saintific-Mengamati) 14. Siswa diminta memprediksi keadaan hutan Kalimantan dari tahun ke tahun. (Constructivism) 15. Siswa berkolaborasi dengan orang tua tentang alternatif jalan keluar agar kondisi hutan tidak bertambah buruk. (Colaboration) 16. Siswa diminta menuliskan alternatif jalan keluar agar kondisi hutan tidak bertambah buruk dalam buku tugas. Tugas dikumpulkan pada hari Sabtu dengan mematuhi protokol kesehatan. (Critical Thinking and Problem Solvinng) 	<p>20 menit</p>
-----------------------------	--	-----------------

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan perenungan tentang kegiatan pembelajaran hari ini. Guru meminta 2 siswa mengemukakan pendapatnya mengenai hal-hal yang telah mereka pelajari, kesulitan yang mereka alami, serta hal lain apa yang ingin mereka pelajari lebih lanjut dalam bentuk voice note. (Reflektion) • Guru melalui WA membuat kesimpulan dari pendapat siswa dalam bentuk voice. (Comunication) • Guru menginformasikan materi yang harus dipelajari besok pagi dan meminta anak mempersiapkan buku gambar dan pewarna. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup. (Religius) 	5 menit
-------------------------	--	---------

H. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses** : Menggunakan format pengamatan diri dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- b. Penilaian Hasil Belajar** : Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Remedial

Remedial diberikan kepada siswa yang belum tuntas menyelesaikan tugas dan mendapatkan nilai dibawah KKM.

- 1) Menentukan tokoh dan isi cerita dongeng Tupai dan Ikan Gabus!
- 2) Menuliskan masing-masing dua pekerjaan yang termasuk dalam kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi!
- 3) Mencari tahu apa penyebab hutan yang gundul!

3. Pengayakan

Pengayakan diberikan kepada siswa yang sudah tuntas menyelesaikan tugas dan mendapatkan nilai memuaskan.

- 1) Memberikan satu cerita dongeng lain kemudian meminta siswa menentukan nilai yang terdapat dalam cerita.
- 2) Menentukan pekerjaan apa saja yang terlibat dalam poses pembuatan baju sehingga sampai kepada konsumen!
- 3) Melakukan upaya penanaman pohon disekitar rumah!

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bambang Suwardiyatmo, S.Pd,
NIP. 196308061986081005

Sragen, 24 Oktober 2020
Guru Kelas 4,

Ana Kristyaningrum, S.Pd
NIP.199406152019032 012

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP (AFEKTIF)

Penilaian Diri Sikap Sosial Jujur Belajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Jujur	Saya tidak berbohong		
		Saya tidak mencontek Ketika mengerjakan tugas		
		Saya mengerjakan tugas sendiri tanpa dibantu orang lain		
		Saya tidak menjiplak tugas orang lain		
		Saya mengerjakan tugas tepat waktu		
		Saya mau mengakui kesalahan atau kekeliruan Ketika berbuat salah		
		TOTAL SKOR		
		PREDIKAT		

Jika “Ya” = skor 1

Jika “Tidak = skor 0

Skor Maksimal = 10

Skor	Predikat
0-1	Perlu Bimbingan
2	Cukup
3-4	Baik
5-6	Sangat Baik

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (KOGNITIF)

Satuan Pendidikan : SDN Ngargosari 1
Tema/Subtema : 4. Berbagai Pekerjaan/ Pekerjaan Orang Tuaku
Muatan Pelajaran : Bhs Indonesia, IPS, IPA
Kelas/Semester : IV/1

Pilihan Ganda

1. Manakah dari pernyataan berikut yang menunjukkan sikap tupai yang suka menolong ?
 - a. Tupai melihat ikan gabus murung dan sedih
 - b. Tupai senang melihat ikan gabus kembali tersenyum
 - c. Tupai berusaha untuk mendapatkan hati ikan hiu
 - d. Tupai bermain dengan ikan gabus
2. Pesan moral yang dapat kita ambil dari dongeng tupai dan ikan gabus adalah
 - a. Jadilah teman yang baik
 - b. Kita harus saling tolong menolong dengan teman
 - c. Jujur kepada siapa saja
 - d. Jangan suka bertengkar dengan teman
3. Alat apa saja yang dibutuhkan seorang pengrajin kayu ...
 - a. Pisau, lem, dan kain
 - b. Kertas, gunting, dan meteran
 - c. Gergaji, meteran, dan cat
 - d. Batu bata, pasir, dan semen
4. Apabila pohon yang ada di hutan ditebang secara besar-besaran akan ada dampak yang ditimbulkan. Manakah dampak negatif dari penebangan hutan secara besar-besaran ...
 - a. Hutan menjadi rindang
 - b. Burung-burung senang tinggal di hutan
 - c. Hutan menjadi gundul dan menyebabkan tanah longsor
 - d. Hutan dijadikan lahan pertanian
5. Petani pupuk untuk menyuburkan tanaman. Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah ...
 - a. Membeli
 - b. Menggunakan
 - c. Meletakkan
 - d. Mengambil

Uraian

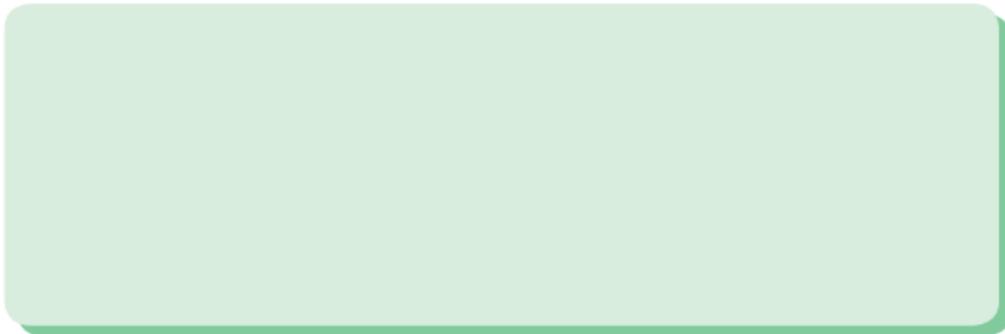
1. Berikan pendapatmu mengenai cerita dongeng tupai dan ikan gabus!
Tuliskan hal baik apa yang dapat kamu contoh dari cerita tersebut!
2. Di daerahku banyak warga yang menggarap sawah, ladang dan memelihara ternak seperti ayam, Dan sapi. Pekerjaan mereka termasuk menghasilkan barang atau jasa? Berikan alasanmu!
3. Tukang cukur rambut atau salon adalah orang yang pekerjaannya menghasilkan jasa. Mengapa demikian, Jelaskan pendapatmu!
4. Salah satu upaya pencegahan langkanya sumber daya alam yang ada di hutan adalah
5. Bagaimana jika kita berada di lingkungan yang melakukan eksploitasi besar-besaran terhadap hasil hutan?

Tautan Google Form <https://forms.gle/NsJFp5w3be4Unmr57>

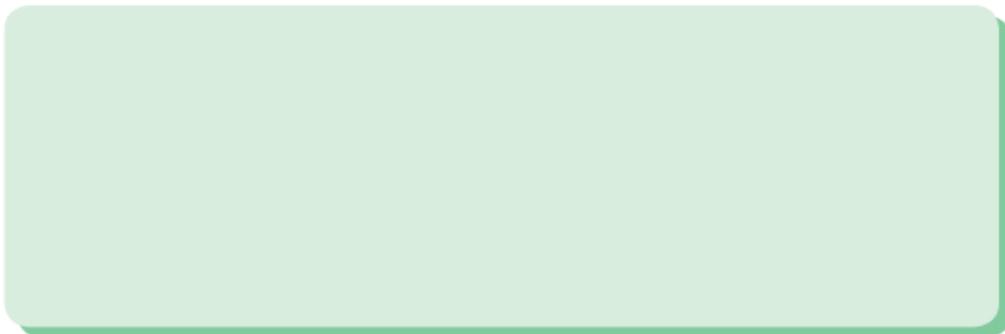
INSTRUMEN PENILAIAN KETRAMPILAN (PSIKOMOTOR)

Satuan Pendidikan : SDN Ngargosari 1
Tema/Subtema : 4. Berbagai Pekerjaan/ Pekerjaan Orang Tuaku
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, IPA
Kelas : 4

Bagaimana pendapatmu tentang cerita tersebut?



Hal baik apa yang bisa kamu pelajari dari cerita tersebut?



LKPD 1

Ayo Menulis



Produk yang dihasilkan
pengrajin kayu 1:

Pekerjaan yang terlibat

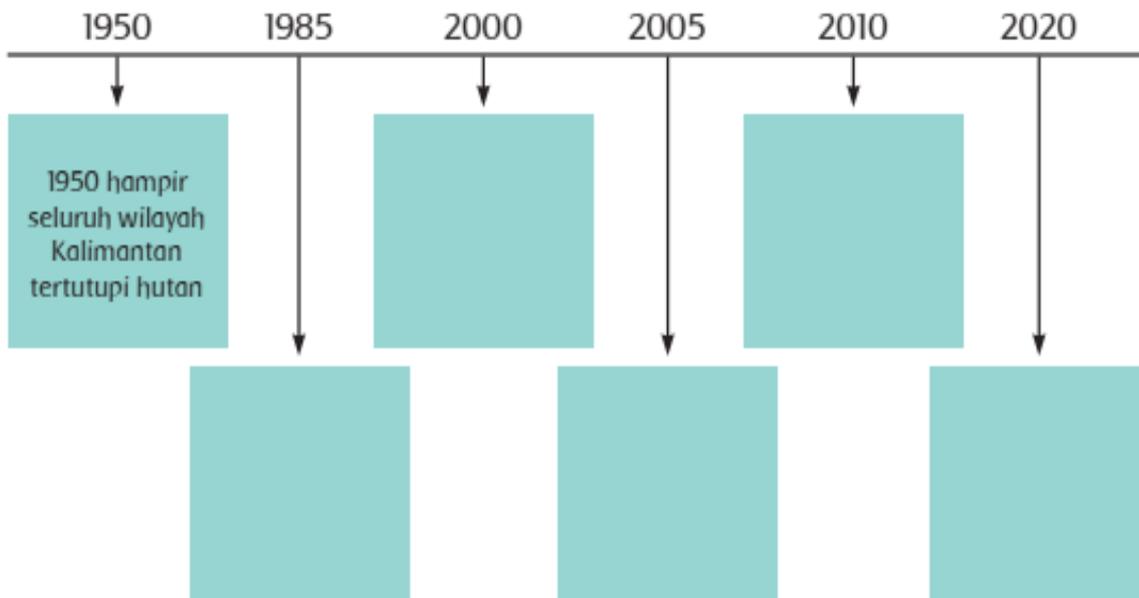


Manfaat dari pekerjaan pengrajin
kayu 3:

Sumber daya alam₄ yang
dibutuhkan

LKPD 2

Diskusikan bersama orang tuamu mengenai perkembangan hutan dari tahun ke tahun



INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN (PSIKOMOTORIK)

1 Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang cerita dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar. ✓	Topik cerita disampaikan mendekati benar.	Topik cerita disampaikan, namun kurang benar.	Topik cerita tidak disampaikan.
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. ✓	Alur cerita disampaikan dengan lengkap, namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Latar belakang cerita	Latar belakang cerita disampaikan dengan benar.	Latar belakang cerita disampaikan mendekati benar. ✓	Latar belakang cerita disampaikan namun kurang benar.	Latar belakang cerita tidak disampaikan.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓	Fakta pendukung yang disampaikan, sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai (penskoran) : $\frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$

2. IPS

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 jenis pekerjaan yang dilibatkan.		
Menyebutkan produk yang dihasilkan terkait sosial budaya.		
Menyebutkan sumber daya alam yang sesuai.		
Menyebutkan manfaat pekerjaan terhadap masyarakat minimal 3.		

3. IPA

Prediksi siswa tentang kondisi hutan dinilai dengan daftar periksa.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan prediksi kondisi hutan sesuai dengan fakta.		
Menyebutkan alasan prediksi dengan menyertakan fakta.		
Menyebutkan minimal 3 dampak dari hutan gundul.		
Menyebutkan minimal 3 kegiatan pencegahan hutan gundul dalam kehidupan sehari-hari.		

