

Nama: Rika, S.Pd

Lakukan analisis video diatas dengan cara :

1. Menganalisis perbedaan, persamaan, kelebihan, dan kekurangan kedua video praktik pembelajaran tersebut
 - a. Perbedaan: penggunaan unsur HOTS dan TPACK dalam materi pembelajaran
 - b. Persamaan: keterlibatan siswa aktif dalam pembelajaran ataupun diskusi
 - c. Kelebihan:
 - Video 1: melakukan penilaian menggunakan rubrik
 - Video 2: menggunakan media powerpoint
 - d. Kekurangan:
 - Urutan pembelajarannya kurang tepat
 - Tidak terlihat adanya kegiatan awal

VIDEO 1	VIDEO 2
Teknik pengambilan gambarnya kurang spesifik	Teknik pengambilan gambar sudah jelas
Suara (audio) terdengar jelas	Suara (audio) terdengar jelas
Pembelajaran tidak ada unsur TPACK	Ada unsur (TPACK) powerpoint
Tidak ada kegiatan awal	Tidak ada kegiatan awal
Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran	Menyampaikan tujuan pembelajaran
Kerja kelompok/diskusi	Kerja kelompok/diskusi
1 kelompok yang mempresentasikan diskusi	Semua kelompok mempresentasikan diskusi
Guru memberikan motivasi	Guru memberikan Penguatan
Guru memberikan bimbingan	Guru tidak memberi bimbingan
Media pembelajaran konkret alat hitung	Media pembelajaran power point
Tidak tersedianya lembar LKPD Penugasan berupa soal dibuku paket	Tersedia lembar LKPD untuk penugasan
Guru merangkum dan menutup pembelajaran	Guru merangkum mereflesi dan menutup pembelajaran
Berdoa	Tidak ada berdoa
Melakukan penilaian dgn rubrik	Tidak ada evaluasi

Membuat soal cerita sendiri dan dipajang dijadikan sumber belajar	-
kurang jelas tahap-tahap kegiatan pembelajarannya	Jelas tahap-tahap kegiatannyapembelajarannya
Keterlibatan siswa sangat terlihat	Keterlibatan siswa sangat terlihat

2. Mengevaluasi kedua video berdasarkan unsur-unsur yang harus termuat dalam sebuah video praktik pembelajaran:

Kegiatan Awal :Motivasi, pengkondisian dan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

Penyampaian materi pembelajaran dengan suara yang jelas

Pelibatan peserta dalam pembelajaran

Integrasi aspek HOTS dalam pembelajaran

Pemanfaatn media / sumber belajar dalam pembelajaran berintegrasi TPACK

Pelaksanaan penilaian

Kegiatan penutup :

Memfasilitasi siswa merangkum dan merefleksi materi

3. Merumuskan rambu-rambu pembuatan video praktik pembelajaran

- a) Memuat komponen utama pada RPP seperti identitas, KI, KD dan Indikator, Tujuan pembelajaran, tahap-tahapan kegiatan harus runtut sesuai tahap kegiatan di RPP dari kegiatan awal, inti dan akhir
- b) Menerapkan dan memunculkan keterampilan HOTS dan mengintegrasikan TPACK
- c) Pilih format sajian sesuai karakteristik materi yang disajikan
- d) Bumper Tune dibuat animasi tiga dimensi yang mewakili identitas program.
- e) Teaser (pembuka) berupa adegan yang menggambarkan materi yang akan dibahas atau montage shot (cuplikan gambar), dan bisa juga dalam bentuk komedi atau tragedi untuk menarik perhatian penonton.
- f) Isi bagian visual dengan perintah deskripsi atau gunakan istilah teknis pertelevisian.
- g) Utamakan visual gerak, berwarna, kalau bisa tiga dimensi, dan detail sesuai narasi

- h) Penulisan Caption harus sesuai kaidah bahasa dan singkat, tidak lebih dari lima baris.
- i) Sajikan materi dengan menarik, jelas, dan mudah diingat penonton.
- j) Repetisi atau pengulangan tidak persis sama dengan sajian materi.
- k) Latihan dibuat dalam bentuk soal tertutup sebagai bentuk penguatan sajian materi.
- l) Kolom audio diberi musik, sound effect, dialog, presenter, direct sound, ambience, narator sesuai dengan kebutuhan.
- m) Audio sebagai penguat atau penjelasan visual yang masih belum jelas.
- n) Narasi sebaiknya tidak menggurui, kalimat tidak terputus-putus, bersifat memotivasi, dialog disesuaikan dengan situasi dan kondisi, kalau presenter sebaiknya komunikatif, singkat.