

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 101853 Suka Rende
Kelas / Semester	: IV / 1 (Satu)
Tema 1	: Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 2	: Kebersamaan dalam Keberagaman
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia dan PPKn
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.2.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung serta keterhubungan antargagasan.
4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.	4.2.1 Menulis gagasan pokok dan gagasan pendukung serta hubungan antargagasan dari teks yang dibaca.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.5 Menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama dalam keberagaman.
4.4 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.5 Mempresentasikan contoh-contoh kerja sama dalam keberagaman masyarakat Indonesia (kerja bakti, siskamling, gotong royong, dll).

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dengan benar.

2. Setelah membaca teks siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung ke dalam grafik yang sudah disiapkan dengan sistematis.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk kerjasamadalam keberagaman dengan benar.
4. Setelah mencari informasi, siswa mampu mempresentasikan contoh-contohkerjasama dalam keberagaman (kerja bakti, siskamling, gotongroyong,dll.).

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Hubungan antargagasan suatu paragraf.
2. Bentuk-bentuk kerja sama dalam keberagaman.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Gambar-gambar contoh kerja sama di masyarakat.
3. Whatsapp group (WAG) antara guru, orang tua, dan siswa *Orang tua/wali yang menggunakan WA bersama anak. Jika anak yang mengoperasikan WA, maka orangtua/wali wajib mendampingi mereka.*

Bahan : Gambar

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 1: Indahnya Kebersamaan, Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman, Pembelajaran 4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Kegiatan pendahuluan ini dilakukan dengan zoom melalui WA grup kelas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dalam grup zoom. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Dari Sabang Sampai Merauke. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri, guru memeriksa kehadiran siswa. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap santun yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Siswa diberikan pertanyaan pembuka: <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara menjalin kebersamaan dalam keberagaman budaya 	3 menit

	dan agama di Indonesia?	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta membaca teks 'Perbedaan Bukanlah Penghalang' yang terdapat pada Buku Siswa (BS) T1 ST2 P4 halaman 110-111 secara berantai. Guru menunjuk satu siswa dan siswa lain mendengarkan. Siswa yang ditunjuk kemudian melanjutkan bacaan siswa sebelumnya. 2. Setiap siswa diminta untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung. Siswa membaca setiap paragraf dengan hati-hati. 3. Siswa menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam bagan yang disediakan pada BS halaman 111. 4. Di akhir sesi, siswa diberi penguatan oleh guru dengan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana menemukan gagasan pokok? • Bagaimana menemukan gagasan pendukung? 5. Siswa diberi kesempatan menyampaikan jawabannya. Kemudian, siswa menyimak saat guru menjelaskan berbagai cara untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung. 6. Siswa melihat gambar yang ditampilkan di zoom dan guru menyampaikan contoh-contoh kerja sama masyarakat di Indonesia yang sudah menjadi kebiasaan, seperti ronda, kerja bakti, dan gotong-royong. Guru juga bisa menceritakan pengalaman dirinya mengikuti kerja bakti dan gotong royong. 7. Siswa diminta menceritakan pengalaman yang pernah dilihatnya mengenai kebiasaan kerja sama masyarakat yang ada di lingkungan sekitar rumahnya. 8. Siswa ditugaskan untuk mencari informasi mengenai satu kebiasaan kerja sama. 9. siswa lain bisa memberikan masukan atau menceritakan pengalamannya. 10. Siswa menyimak saat guru memberikan penguatan bahwa kebiasaan-kebiasaan tersebut adalah hal baik yang harus tetap dilestarikan. Siswa dimotivasi untuk ikut membantu jika ada kegiatan tersebut di lingkungannya. 	5 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Nilai-nilai apa yang telah dipelajari hari ini? • Apakah manfaat kerja sama dalam kehidupan sehari-hari? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>berdiskusi dengan orang tua tentang kerja sama di rumah dan membuat rencana supaya kerja sama antaranggota keluarga lebih baik.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap santun. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	2 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **santun**.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.2.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung serta keterhubungan antargagasan.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
PPKn	3.4.5 Menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama dalam keberagaman.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.2.1 Menulis gagasan pokok dan gagasan pendukung serta hubungan antargagasan dari teks yang dibaca.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 120.
PPKn	4.4.5 Mempresentasikan contoh-contoh kerja sama dalam keberagaman masyarakat Indonesia (kerja bakti, siskamling, gotong royong, dll).	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 120.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Menulis gagasan pokok dan gagasan pendukung serta mengomunikasikannya dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengidentifikasi gagasan pokok	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 4 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 3 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 2 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 1 paragraf dengan benar.
Mengidentifikasi gagasan pendukung	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 4 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 3 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 2 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 1 paragraf dengan benar.
Mengkomunikasikan	Menulis secara sistematis, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa baku.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

c. Rubrik Penilaian PPKn

Diskusi pada saat membahas tentang kerja sama di lingkungan masyarakat dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara Selama proses diskusi berlangsung.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Suka Rende, 15 Juli 2021
Guru Kelas IV

PILIHEN, S.Pd
NIP. 196601181993052002

INDA LORENA BR TARIGAN, S.Pd
NIP.198502082009042010

Perbedaan Bukanlah Penghalang

Tidak seperti biasa, hari Minggu ini sekolah terlihat ramai. Hari itu, semua siswa diminta datang ke sekolah untuk menghias kelas masing-masing. Hari Senin akan diadakan lomba menyambut hari kemerdekaan. Bapak kepala sekolah berpesan, tiap kelas harus terlihat unik dengan kreasi anak-anak. Udin dan teman-teman sekelasnya juga datang ke sekolah. Pembagian tugas membuat hiasan telah dilakukan Udin dan teman-teman di hari Jumat yang lalu. Menghias kelas merupakan tanggung jawab bersama.

Pagi-pagi hampir semua siswa di kelas Udin sudah hadir. Hanya Edo dan Martha yang belum terlihat. Edo dan Martha sudah meminta izin pada teman-temannya untuk hadir terlambat. Mereka harus pergi ke Sekolah Minggu di gereja untuk melakukan ibadah pagi. Udin dan teman-teman lainnya tidak keberatan. Sebelum ke sekolah, Udin dan Siti mampir ke rumah Edo, lalu ke rumah Martha untuk mengambil bahan dan hiasan kelas yang telah disiapkan.

Edo dan Martha. Udin dan teman-teman memahami bahwa hari Minggu pagi merupakan waktu ibadah bagi Edo dan Martha yang beragama Kristen Protestan. Perbedaan waktu dan cara beribadah tidak menghalangi niat kerja sama mereka.

Siang hari sekolah semakin ramai. Kelas-kelas sudah terlihat indah dan semarak dengan hiasan merah putih buatan siswa sekelas. Begitu pun kelas Udin. Edo dan Martha juga sudah terlihat di antara mereka. Selesai ibadah pagi di gereja Edo dan Martha menyusul datang ke sekolah. Senang sekali Udin dan teman-teman berbagi tugas. Ada yang menggunting kertas, ada yang naik ke atas meja untuk menggantung lampion kertas, ada juga yang menghias pintu dengan pita kertas merah putih. Lelah tidak terasa. Ketika tiba waktu sholat Zuhur, Udin, Siti, serta teman-teman lain yang beragama Islam menjalankan ibadahnya. Edo, Martha, Dayu serta beberapa teman lain yang tidak menjalankan ibadah sholat melanjutkan pekerjaan menghias kelas.

Menjelang sore, pekerjaan sudah selesai. Kelas Udin sudah terlihat semarak. Walaupun berbeda-beda, bekerja sama selalu menyenangkan. Perbedaan tidak menjadi penghalang untuk bekerja sama.

NAMA : INDA LORENA BR TARIGAN , S.Pd

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 101853 SUKARENDE

EMAIL : indalorena080285@gmail.com

RPP JENJANG : SD KELAS 4

TOPIK / TEMA PEMBELAJARAN : KEBERSAMAAN DALAM KEBERAGAMAAN /
MENERAPKAN KEBERSAMAAN DALAM
KEBERAGAMAAN , SUKU , AGAMA DAN BUDAYA .