

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SDN Gunung Batu 1 Bogor

**Tema 9** : Benda-Benda di Sekitar Kita

**Subtema 1** : Benda Tunggal dan Campuran

**Pembelajaran ke-** : 2

**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP

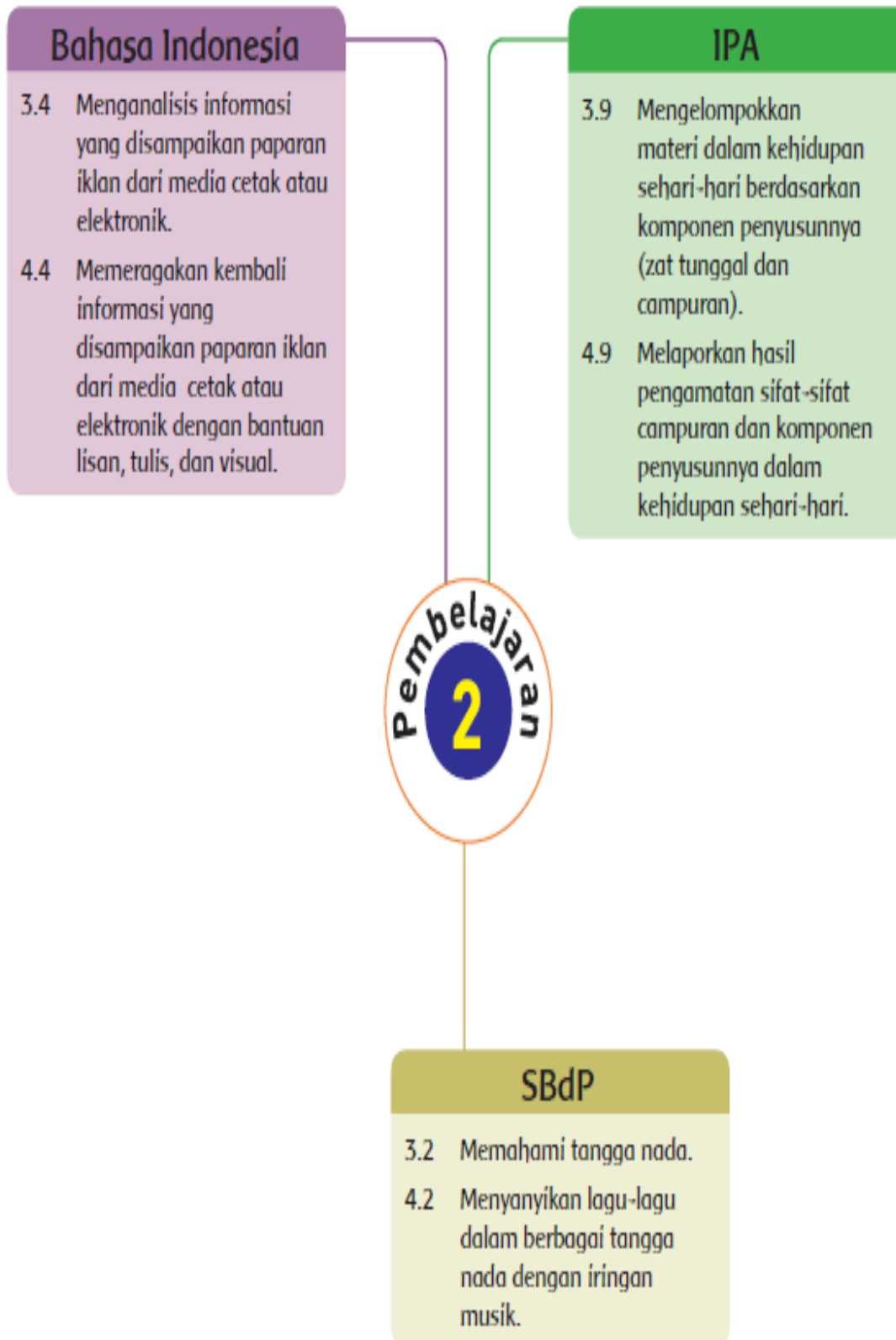
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit (6 JP)

Disusun Oleh :

Primayanti



SDN GUNUNG BATU 1  
KECAMATAN BOGOR BARAT  
KOTA BOGOR  
2020



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	: SD Negeri Gunung Batu 1 Bogor
<b>Kelas /Semester</b>	: V/2 (dua )
<b>Tema 9</b>	: Benda-Benda di Sekitar Kita
<b>Subtema 1</b>	: Benda Tunggal dan Campuran
<b>Pembelajaran ke-</b>	: 2
<b>Fokus Pembelajaran</b>	: Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP
<b>Alokasi Waktu</b>	: 6 x 35 menit (6 JP)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Merinci informasi yang disampaikan isi teks paparan iklan dari media cetak  3.4.2 Mengidentifikasi unsur-unsur iklan yang terdapat pada gambar iklan
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.2 Menyimpulkan isi teks paparan iklan media cetak dalam bentuk presentasi

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1 Merinci materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran)  3.9.2 Merinci zat penyusun suatu benda (zat tunggal dan campuran)
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.3 Menuliskan kesimpulan tentang perbedaan zat tunggal dan zat campuran

**SBdP**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 Mencirikan jenis tangga nada lagu minor 3.2.2 Menentukan lagu bertangga nada minor
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik	4.2.1 Menuliskan perasaannya setelah menyanyikan lagu bertangga nada minor

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui pengamatan guntingan iklan dari media cetak, peserta didik dapat merinci informasi yang disampaikan isi teks paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati guntingan iklan dari media cetak, peserta didik dapat mengidentifikasi unsur-unsur iklan yang terdapat pada gambar iklan dengan benar.
3. Melalui pengamatan gambar iklan media cetak, peserta didik menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak dalam bentuk presentasi dengan percaya diri.
4. Melalui percobaan, peserta didik dapat merinci materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran) dengan benar.
5. Melalui kegiatan mengamati berbagai benda pada tabel, peserta didik dapat merinci zat penyusun suatu benda (zat tunggal dan campuran) dengan aktif.
6. Melalui kegiatan percobaan, peserta didik dapat menuliskan kesimpulan tentang perbedaan zat tunggal dan zat campuran dengan cara bekerja sama.
7. Melalui kegiatan menyanyikan lagu, peserta didik dapat mencirikan jenis tangga nada lagu minor dengan benar.
8. Melalui kegiatan menyanyikan lagu, peserta didik dapat menentukan lagu bertangga nada minor dengan benar.
9. Melalui kegiatan menyanyikan lagu bertangga nada minor, peserta didik dapat menuliskan perasaannya setelah menyanyikan lagu bertangga nada minor dengan tepat.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Isi teks paparan iklan media cetak
2. Unsur-unsur iklan
3. Zat tunggal dan campuran
4. Sifat penyusun benda dalam kehidupan sehari-hari
5. Jenis tangga nada lagu
6. Lagu bertangga nada minor contohnya lagu “Tanah Airku” dan lagu “Ayam den Lapeh”

**E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Sainifik.

Metode Pembelajaran : Percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Model Pembelajaran : Kooperatif Learning

**F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional.  
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : Guntingan iklan di koran/majalah, teks lagu bertangga nada minor, air garam/pasir, air gula, campuran minyak. minuman susu, air, kapur tulis, pasir, minuman kopi tubruk, sup buah.

Sumber Belajar :

1. Buku Guru dan Buku Peserta didik Kelas V, Tema 9: *Benda-Benda di Sekitar Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku 68 Model Pembelajaran INOVATIF dalam Kurikulum 2013. Rusman, M.Pd. 2018
3. Buku #4 Mixtures and Compunds. Susan Hayes. Teacher pay Teacher. 2017

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan	Waktu
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</li> <li>3. Peserta didik difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>4. Peserta didik diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>5. Peserta didik diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>6. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>7. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>8. Pembiasaan membaca. Peserta didik dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> </ol>	<b>10 menit</b>
<h3 style="background-color: #e1f5fe; display: inline-block; padding: 2px 10px;">Kegiatan Inti</h3>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengondisikan peserta didik secara klasikal dengan mengajak peserta didik untuk <b>mengamati</b> gambar.</li> <li>❖ Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk <b>mengajukan pertanyaan</b>.</li> <li>❖ Menjelaskan pengertian iklan dan unsur-unsur iklan.</li> <li>❖ Mengelompokan peserta didik secara heterogen terdiri dari 4 orang, tugas dari tiap kelompok adalah <b>merinci informasi yang disampaikan isi teks paparan iklan mengenai benda di sekeliling yang terdapat pada media cetak</b> yang telah mereka bawa dari rumahnya masing-masing dan <b>mengidentifikasi unsur-unsur iklan yang terdapat didalamnya</b>.</li> <li>❖ Masing-masing kelompok bekerja sama dalam bentuk kerja individual dan diskusi.</li> <li>❖ Guru membimbing peserta didik agar dinamika kelompok kohesif dan kompak serta tumbuh rasa kompetisi antar kelompok sehingga suasana diskusi nyaman dan menyenangkan.</li> <li>❖ Masing-masing <b>kelompok menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak dalam bentuk presentasi</b> di depan kelas.</li> </ul>	<b>80 menit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Berdasarkan isi iklan mengenai benda-benda di sekeliling, peserta didik melakukan percobaan untuk <b>merinci materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran)</b>.</li> <li>❖ Setelah peserta didik dapat membedakan zat tunggal dan zat campuran dengan</li> </ul>	

Kegiatan Pendahuluan	Waktu
<p>merinci materi berdasarkan komponen penyusunnya, peserta didik mengamati tabel berisi bermacam benda di sekeliling.</p> <p>❖ Setelah mengamati tabel, peserta didik <b>merinci zat penyusun suatu benda (zat tunggal dan campuran) dan menuliskan kesimpulan tentang perbedaan zat tunggal dan zat campuran.</b></p> <p>❖ Tanah dan air termasuk benda-benda di sekeliling yang diamati apakah termasuk zat tunggal atau campuran.</p> <p>❖ Tanah dan air dapat juga ditemukan sebagai judul lagu wajib nasional yaitu lagu “Tanah Airku”</p> <p>❖ Menyanyikan lagu “Tanah Airku” bersama-sama.</p> <p>❖ Menjelaskan pengertian tangga nada dan pembagian tangga nada menjadi tangga nada minor dan tangga nada mayor.</p> <p>❖ Menyanyikan lagu “Ayam den Lapeh” bersama-sama.</p> <p>❖ Setelah menyanyikan kedua lagu tersebut, peserta didik dapat <b>mencirikan jenis tangga nada lagu minor dan menentukan lagu bertangga nada minor lainnya.</b></p> <p>❖ Setelah menentukan lagu bertangga nada minor lainnya, masing-masing kelompok menyanyikan lagu pilihannya <b>dan menuliskan perasaannya setelah menyanyikan lagu bertangga nada minor.</b></p> <p>❖ Memberikan penghargaan kelompok dan individual.</p>	
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: aktif, percaya diri, dan bekerjasama.</b></p>	
Kegiatan Penutup	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ul> </li> <li>2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li> <li>4. Peserta didik menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</li> <li>5. Peserta didik melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik.</li> </ol>	

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan peserta didik dalam sikap *aktif, percaya diri dan bekerjasama*. (Terlampir)

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.9 dan 4.9	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
SBDP	KD Seni Budaya dan Prakarya 3.2 dan 4.2		

### c. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4	Diskusi dan unjuk hasil	Terlampir
IPA	KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.9 dan 4.9	Unjuk kerja dan hasil	Terlampir
SBDP	KD Seni Budaya dan Prakarya 3.2 dan 4.2		

## 2. Bentuk Instrumen Penilaian

### a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

## b. Rubrik Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

### Rubrik Mengamati (Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Mampu menyebutkan ketujuh unsur-unsur iklan media cetak. - Nama produk. - Gambar produk. - Kalimat iklan. - Keunggulan produk. - Harga produk. - Nomor telepon pengiklan. - Alamat pengiklan.	Mampu menyebutkan 5-6 unsur-unsur iklan media cetak.	Mampu menyebutkan 3-4 unsur-unsur iklan media cetak.	Hanya mampu menyebutkan 1-2 unsur-unsur iklan media cetak.
<b>Keterampilan Komunikasi</b>	Memenuhi ketiga kriteria berikut. - Mampu mengidentifikasi unsur-unsur iklan media cetak yang diperlihatkan, yaitu nama produk, gambar produk, kalimat iklan, dan keunggulan produk. - Mampu menuliskan pendapatnya tentang kelengkapan iklan media cetak dari gambar iklan yang diperlihatkan. - Mampu menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan.

### Rubrik Latihan (Penilaian IPA)

Kegiatan latihan dapat dilakukan, baik secara individu maupun kelompok. Berikut contoh penilaian jika kegiatan dilakukan secara kelompok.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Memenuhi kelima kriteria berikut. - Mampu menyebutkan pengertian zat tunggal. - Mampu menyebutkan pengertian zat campuran. - Mampu menyebutkan contoh zat tunggal. - Mampu menyebutkan contoh zat campuran. - Mampu menyebutkan zat penyusun suatu benda.	Memenuhi 3-4 dari 5 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 5 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.
<b>Keterampilan</b>	Memenuhi keempat kriteria berikut. - Mampu mengidentifikasi zat penyusun benda-benda yang diperlihatkan. - Mampu menuliskan hasil pengamatan. - Mampu menuliskan kesimpulan berdasarkan hasil pengamatan. - Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.



### Rubrik Menyanyi (Penilaian SBdP)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Memenuhi kelima kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu membaca notasi angka.</li> <li>- Mengetahui tentang tempo dan birama lagu.</li> <li>- Mampu menyebutkan pengertian tangga nada.</li> <li>- Mampu menyebutkan jenis-jenis tangga nada.</li> <li>- Mampu membedakan lagu bertangga nada mayor dan minor.</li> </ul>	Memenuhi 3-4 dari 5 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 5 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 5 kriteria yang ditetapkan.
<b>Keterampilan</b>	Memenuhi keempat kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menyanyikan lagu dengan tempo dan birama yang tepat sesuai jenis tangga nada lagu.</li> <li>- Mampu menyanyikan lagu dengan artikulasi jelas.</li> <li>- Mampu menuliskan perasaannya setelah menyanyikan lagu, baik lagu bertangga nada mayor maupun minor.</li> <li>- Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.</li> </ul>	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.

Catatan:

**Mengetahui**  
**Kepala SD Negeri Gunung Batu 1**  
**Bogor**

**Bogor, Juni 2020**  
**Guru Kelas V**

**Wiwik Dwi Ismiyati, S.Pd., M.M.Pd.**  
 NIP 196505111986032016

**Primayanti, S.Pd.**  
 NIP.

## Lampiran

### a. PEDOMAN PENSKORAN SIKAP

Rubrik Observasi Sikap Aktif, Percaya Diri, dan Kerjasama

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa

No	Nama Peserta Didik	Aspek Pengamatan Sikap											
		Aktif				Percaya Diri				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
.													
.													
.													
.													
.													
.													

#### Pedoman Penskoran Sikap Aktif :

4 = sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten

3 = baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok tetapi belum konsisten

2 = cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok tapi belum konsisten

1 = kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran

#### Pedoman Penskoran Sikap Percaya Diri:

4 = sangat baik jika menunjukkan keberanian melakukan kegiatan secara terus menerus dan konsisten

3 = baik jika menunjukkan ada keberanian melakukan kegiatan tetapi belum konsisten

2 = cukup jika menunjukkan ada sedikit keberanian melakukan kegiatan tapi belum konsisten

1 = kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ada keberanian melakukan kegiatan

#### Pedoman Penskoran Sikap Kerjasama :

4 = sangat baik jika menunjukkan ada usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten

3 = baik jika menunjukkan ada usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok tugas kelompok tetapi belum konsisten

2 = cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok tapi belum konsisten

1 = kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ada usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok

**b. Jurnal Penilaian Pengetahuan****LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS  
(Bentuk Uraian)****Soal Tes Uraian**

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

**Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran**

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$$

**Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian**

Topik : .....

Indikator : .....

Soal : .....

a. ....

b. ....

Jawaban :

a. ....

b. ....

**Pedoman Penskoran**

No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN -TERTULIS  
(Pilihan Ganda)**

**Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !**

1.
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.
  - e.
  - dst.

**Kunci Jawaban Piliahan Ganda dan Pedoman Penskoran**

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

**Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda**

Topik : .....

Indikator : .....

Soal : .....

Jawaban :

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....
- e. ....

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN**  
**Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan**

**KELAS :** .....

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan							
		Pengungkapan gagasan yang orisinal		Kebenaran Konsep		Ketepatan penggunaan istilah		Dan lain sebagainya	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1									
2									
3									

Penilaian pengetahuan - Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan								
Nama Peserta Didik	Pernyataan						Jumlah	
	Pengungkapan gagasan yang orisinal		Kebenaran konsep		Ketepatan penggunaan istilah			
	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK
....								
....								
....								

**c. Jurnal Keterampilan**

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA**

**Pekerjaan :**

- .....
- .....
- .....
- .....

**Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja**

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA**

**KELAS :** .....

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							

**Lembar Pengamatan**  
**Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja/Kinerja/Praktik**

Topik : .....  
KI : .....  
KD : .....  
Indikator : .....

No	Nama	Persiapan Praktek	Pelaksanaan Praktek	Kegiatan Akhir Praktek	Jumlah Skor
1					
2					
....					
....					

No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Persiapan Praktek (Menyiapkan alat Bahan)	30	- Alat-alat tertata rapih sesuai dengan keperluannya - Bahan-bahan yang digunakan tersusun dengan benar dan tepat - Kerapihan dan penggunaan Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan.
		20	Ada 2 aspek yang tersedia
		10	Ada 1 aspek yang tersedia
2	Pelaksanaan Percobaan	30	- Menggunakan alat dengan tepat - Membuat barang yang diperlukan dengan tepat - Menuangkan / menambahkan bahan yang tepat - Mengamati hasil praktek dengan tepat
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia
3	Kegiatan akhir praktikum	30	- Membuang barang tak terpakai atau sampah ketempatnya - Membersihkan alat dengan baik - Membersihkan meja - Mengembalikan barang kelas ke tempat semula
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia