

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah/Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 3 Kendari
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XII/Gasal
Tema	: Teks Editorial
Sub Tema	: Menganalisis Struktur Teks Editorial
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (10 menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik peserta didik dapat menganalisis struktur teks editorial secara mandiri dan kelompok dengan tepat, jujur, dan bertanggung jawab.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam dan Peserta didik merespon salam tanda <i>mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa</i> dan selanjutnya guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. <b>(PPK: Religius)</b></li> <li>Guru mengecek kebersihan kelas, kehadiran, dan kesiapan peserta didik dalam menerima pembelajaran hari ini.</li> <li>Peserta didik menerima informasi dengan <i>proaktif</i> tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. <b>(PPK: Mandiri)</b></li> <li>Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. (Materi: <a href="https://drive.google.com/file/d/13jjl63e8oaHg-v5mW8Q6RyDsoTZo_Dgm/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/13jjl63e8oaHg-v5mW8Q6RyDsoTZo_Dgm/view?usp=sharing</a>)</li> </ul>	2 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok berdasarkan minat atau dengan menghitung 1-5.</li> <li>Masing-masing kelompok diberi teks editorial yang akan dibaca dan dianalisis.</li> <li>Peserta didik diberi motivasi untuk memusatkan perhatian pada topik pembelajaran dengan membaca, mengamati contoh teks editorial yang diberikan guru. <b>(mengamati)</b></li> <li>Peserta didik diberi pertanyaan dan kesempatan untuk bertanya tentang teks editorial yang dibacanya. <b>(menanya)</b></li> <li>Peserta didik secara berkelompok diminta untuk saling bertukar informasi dan mendiskusikan struktur teks editorial yang dibacanya. <b>(mengumpulkan informasi)</b></li> <li>Peserta didik bersama kelompoknya menganalisis struktur teks editorial yang dibaca. <b>(berpikir kritis)</b></li> <li>Peserta didik menyusun dan mempresentasikan hasil kerja kelompok, kemudian ditanggapi oleh kelompok lain secara bergantian. <b>(komunikasi)</b></li> </ul>	8 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru dan Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari <b>(Pembelajaran Hots)</b></li> <li>✚ Siswa melakukan evaluasi pembelajaran. <b>(Pembelajaran Hots)</b></li> <li>✚ Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai. <b>(Pembelajaran Hots)</b></li> <li>✚ Guru memberi tugas portofolio, yakni mencari contoh teks editorial dan menganalisisnya untuk menentukan struktur dalam teks editorial yang dibacanya. <b>(4C: Kreatif dan Inovasi)</b></li> <li>✚ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi agar tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa dan salam penutup.</li> </ul>	2 Menit
---------	---	---------

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### Penilaian Autentik

##### 1. Penilaian proses

##### Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Religius	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan
2.	Tanggung jawab			
3.	Disiplin			
4.	Proaktif			
5.	Jujur			
6.	Santun			
7	bekerjasama			

##### 2. Penilaian Hasil

##### a. Penilaian Pengetahuan

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1.	Menentukan struktur teks editorial.	Tes tertulis	uraian	Tentukanlah struktur teks editorial yang anda baca!

##### b. Penilaian Keterampilan

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1.	Menentukan topik editorial.	Tes lisan	Pemilihan topik editorial.	Tentukanlah topik teks editorial yang anda akan tulis!
2.	Menganalisis Teks Editorial.	Tes lisan	Teks editorial yang dibaca.	Analisislah sebuah teks edotorial dari topik yang anda pilih dengan memperhatikan struktur baik secara lisan maupun tulisan!



### RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN TES URAIAN LISAN

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

Nomor Absen : .....

KD : 3.6 (struktur teks editorial)

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian										Skor Siswa	
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10
1	Jawaban tepat, argumen dan faktanya tepat disampaikan kronologis dengan kalimat yang efektif dan santun												
2	Jawaban tepat alasan tidak lengkap, argument dan fakta tidak lengkap disampaikan tidak kronologis dan kalimat tidak efektif												
3	Jawaban tidak tepat, argumen dan fakta tidak lengkap, dan disampaikan tidak kronologis dan tidak efektif.												
4	Tidak dapat menjawab												
<b>Skor Maksimal</b>												100	

<b>Catatan Guru</b> ..... ..... ..... ..... .....	Tanggal Kegiatan Hari, ... / ... / .....	
	<b>Paraf</b>	
	<b>Siswa</b>	<b>Guru</b>

## Pedoman Penskoran

### PROFIL PENILAIAN KEGIATAN SISWA DALAM PELAJARAN TEKS EDITORIAL

Nama : .....

Judul : ..... Tanggal: .....

	Skor	Kriteria	Komntar
<b>ISI</b>	27-30	Sangat baik -sempurna: menguasai topik tulisan; substantif; pengembangan pernyataan pendapat (teks) argumentasi^penegasan ulang penda secara lengkap; relevan dengan topik yang dibahas	
	22-26	Cukup baik: cukup menguasai permasalahan; cukup memadai; pengembangan teks terbatas; relevan dengan topik, tetapi kurang terperinci	
	17-21	Sedang- cukup: penguasaan permasalahan terbatas; substansi kurang; pengembangan topik tidak memadai	
	13-16	Sangat kurang-kurang: tidak menguasa permasalahan; tidak ada substansi; tidak relevan tidak layak dinilai	
<b>STRUKTUR</b>	18 -20	Sangat baik—sempurna: ekspresi lancar; gagasan terungkap padat, dengan jelas; tertata dengan baik; urutan logis (pernyataan pendapat (teks) argumentasi penegasan ulang pendapat); kohesif	
	14 -17	Cukup—baik: kurang lancar; kurang terorganisasi, tetapi ide utama ternyatakan; pendukung terbatas; logis, tetapi tidak lengkap	
	10- 13	Sedang—cukup: tidak lancar; gagasan kacau atau tidak terkait; urutan dan pengembangan kurang logis	
	7 - 9	Sangat kurang—kurang: tidak komunikatif; tidak terorganisasi; tidak layak dinilai	
<b>KOSAKATA</b>	18-20	Sangat baik—sempurna: penguasaan kata canggih; pilihan kata dan ungkapan efektif; menguasai pembentukan kata; penggunaan register tepat	
	14-17	Cukup-baik: penguasaan kata memadai; pilihan, bentuk, dan penggunaan kata/ungkapan kadang- kadang salah, tetapi tidak mengganggu	
	10-13	Sedang—cukup: penguasaan kata terbatas; sering terjadi kesalahan bentuk, pilihan, dan penggunaan kosakata/ungkapan; makna membingungkan atau tidak jelas	
	7 - 9	Sangat kurang-kurang: pengetahuan tentang kosakata, ungkapan, dan pembentukan kata rendah; tidak layak nilai	
<b>MEKANIK</b>	18- 20	Sangat baik-sempurna: konstruksi kompleks dan efektif; terdapat hanya sedikit kesalahan penggunaan bahasa (urutan/fungsi kata, artikel, pronomina, preposisi)	
	14-17	Cukup-baik: konstruksi sederhana, tetapi efektif; terdapat kesalahan kecil pada konstruksi kompleks; terjadi sejumlah kesalahan penggunaan bahasa (fungsi/urutan kata, artikel, pronomina, preposisi), tetapi makna cukup jelas	
	10-13	Sedang-cukup: terjadi kesalahan serius dalam konstruksi kalimat tunggal/kompleks (sering	
	9- 10	Sangat baik-sempurna: menguasai aturan penulisan; terdapat sedikit kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf	

		kapital, dan penataan paragraf	
	7-8	Cukup-baik:kadang-kadang terjadi kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraf, tetapi tidak mengaburkan makna	
	4-6	Sedang—cukup: sering terjadi kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraf; tulisan tangan tidak jelas; makna membingungkan atau kabur	
	1-3	Sangat kurang - kurang: tidak menguasai aturan penulisan; terdapat banyak kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaanhuruf kapital, dan penataan paragraf; tulisan tidak terbaca; tidak layak dinilai	

<b>Komentar</b>	<b>Jumlah:</b>
..... ..... ..... .....	<b>Penilai</b>

**Rekapitulasi presentase kegiatan siswa**

Mendengarkan	Membaca	Berbicara	Menulis	Menguatkan Tata Bahasa
Apresiasi kebahasaan/kesastraan dalam tema kegiatan belajar				

**4. Penilaian Proses dan Hasil**

**LEMBAR OBSERVASI**

**Kelompok yang observasi** : .....

NO	Kelompok yang diobservasi	ASPEK			Sikap	JUMLAH
		Penguasaan materi	Penggunaan bahasa	Ketrampilan berbahasa		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

**5. Penilaian Sikap dalam Berdiskusi**

NO	KRITERIA	1	2	3	4
1.	Aktif berdiskusi				
2.	Bahasa yang digunakan sopan				
3.	Tidak menyela dalam diskusi				

### **Rubrik penilaian**

- 4 : aktif berdiskusi 80% s.d 100%
- 3 : aktif berdiskusi 70% s.d. 80%
- 2 : aktif berdiskusi 60% s.d. 70%
- 1 : aktif berdiskusi < 60%

### **Rubrik penilaian**

- 4 : menyela lebih dari 4 kali
- 3 : menyela 3 s.d.4 kali
- 2 : menyela 1 s.d. 2 kali
- 1 : tidak menyela sama sekali

Kendari, 03 Januari 2022 M.  
29 Jumadil Akhir 1443 H.

Mengetahui:  
Kepala SMAN 3 kendari,



**Muhammad Akil, S.Pd., M.Si.**  
NIP. 19711218 1994011 001

Guru Mata Pelajaran,



**Irwan Alimuddin, M.Pd.**  
NIP 19851119 200903 1 001