

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TOPIK 8 PERSATUAN DALAM PERBEDAAN
Menerapkan hidup rukun, bersatu, dan bekerja sama mencapai tujuan

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Kleco 1
 Kelas / Semester : 6/2
 Tema : Menjelajah Ruang Angkasa (Tema 9)
 Sub Tema : Keteraturan yang Menakjubkan (Subtema 1)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks fiksi, siswa dapat menentukan unsur-unsur cerita dengan tepat
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan hak dan kewajiban untuk menjaga kerukunan hidup dengan tepat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (Menumbuhkan sikap percaya diri) 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Guru membuka pelajaran dengan memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas pada tema. <ul style="list-style-type: none"> • Apa semboyan negara kita? • Apa arti yang terkandung dalam semboyan negara kita? • Bagaimana pendapat kamu dengan semboyan negara kita? 6. Siswa akan bergantian memberikan pendapat mengenai hal yang disebutkan di atas. 7. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan kehidupan sehari-hari 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi pokok 	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan arahan tugas siswa yaitu membaca teks bacaan berjudul “Pawai Seru” (Kegiatan literasi: Pembiasaan membaca) 2. Guru memberi kesempatan bertanya kepada siswa 3. Guru memantik cara menentukan unsur-unsur cerita dari teks bacaan. (Critical thinking) (menanya) 4. Guru membagi siswa atas beberapa kelompok. 5. Siswa mendiskusikan isi bacaan. 	5 menit

	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mendeskripsikan unsur-unsur cerita dari teks bacaan dalam bentuk peta pikiran 2. Guru meminta siswa untuk menganalisis keadaan atau permasalahan yang muncul dalam teks bacaan 3. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi hak dan kewajiban dalam menjaga kerukunan, persatuan kesatuan, dan kerja sama mencapai tujuan dalam bentuk peta pikiran 4. Siswa akan memberikan pendapat mengenai hak dan kewajiban dalam menjaga kerukunan, persatuan kesatuan dan kerja sama 5. Siswa akan menuliskannya pada lembar kerja yang telah disediakan dan mempresentasikan hasil diskusi (Critical Thinking and Problem Formulation) 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan 2. Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan apa itu hidup rukun dan cara mewujudkannya 3. Refleksi pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang kalian rasakan selama belajar? • Apa pentingnya mempelajari cara hidup rukun? • Bagaimana cara kalian menerapkan hidup rukun? 4. Menyanyikan salah satu lagu nasional untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi 5. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius) 	3 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian	Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk	Instrumen
Spiritual	Proses	Nontes	Perbuatan	Lembar Pengamatan	Lembar pengamatan dan rubrik penilaian
Sikap	Proses	Nontes	Perbuatan	Lembar Pengamatan	Lembar pengamatan dan rubrik penilaian
Pengetahuan	Hasil	Tes	Tertulis	Tertulis	Kisi-kisi soal, soal, kunci jawaban, pedoman penskoran
Keterampilan	Proses	Nontes	Kinerja	Produk	Lembar Kerja Peserta Didik dan rubrik penilaian

Mengetahui
Kepala SD Muhammadiyah Kleco 1

Yogyakarta, 6 Januari 2022
Guru Kelas 6

Hindun Yafa Chotijah, M.Pd.
NIY: 917712

Yayan Rika Harari, S.S., S.Pd.
NIY: 946634

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Bacalah teks cerita berjudul “Pawai Seru” dan tentukan unsur-unsur cerita yang ada dalam teks bacaan!
2. Buatlah peta pikiran dari teks bacaan berjudul “Pawai Seru” dengan kreasimu!

PAWAI SERU *Yayan Rika Harari*

Seisi kelas heboh. Sekolah Avra diminta ikut ambil bagian dalam **pawai** budaya Dusun Caturtunggal, Sleman, Yogyakarta. Sesuai rencana kemarin, usai jam terakhir kelas 6 mengadakan **musyawarah** kelas.

“Kita harus menampilkan yang terbaik. Tapi... Apa yang akan kita tampilkan, ya?” tanya Avra, sebagai ketua kelas 6.

“Tidak usah pusing-pusing, tiap anak tampil bebas sajarah,” usul Dhani.

“Bagaimana kalau dibagi menjadi beberapa kelompok dan tiap kelompok memberikan tampilan?” tanya Rania.

“Baik, aku catat usul kalian. Ada lagi?” tukas Avra.

“Oh, aku tahu! Usulku pasti paling bagus,” teriak Regi.

“Apa coba usulmu?” tanya Avra.

“Sebaiknya kita menampilkan ketua kelas kita saja,” usul Regi dan disambut sorakan seisi kelas. Avra meringis mendengar usul Regi.

Musyawarah berlangsung lama. Setiap anak mempunyai **pendapat** yang beragam. Akhirnya, dipakai usulan Rania. Murid kelas 6 dibagi menjadi beberapa kelompok. Tiap kelompok lalu membuat rencana masing-masing. Setelah selesai, usulan-usulan itu dibahas bersama. Bukannya mendapat **solusi**, ternyata malah tiap kelompok ingin usulannya yang digunakan.

“Rencana kelompok kami yang paling seru. Gunakan rencana kami saja!” teriak Regi.

“Tidak setuju! Paling keren ya rencana kelompokku,” sanggah Dhani.

“Tidak mungkin! Pilih kami saja,” bujuk Regi.

“Sudah, sudah! Kalau seperti ini, bisa-bisa kita tidak jadi tampil,” tegas Avra. Ia kelihatan bersungut-sungut.

“Iya, kamu benar, Avra. Kok malah begini jadinya. Semua merasa paling hebat,” kata Rania sambil garuk-garuk kepala. “Hmm...tampaknya aku harus meralat usulku,” lanjut Rania.

“Jadi, bagaimana menurutmu?” tanya Avra bingung.

“Begini, kita tampil kompak satu kelas saja lalu kita bagi tugas. Ada yang menyiapkan yel-yel. Ada yang menyiapkan **atribut**. Ada yang menyiapkan perlengkapan, dan lain sebagainya,” jelas Rania.

“Nah, itu dia, usul yang sangat bagus!” teriak Dhani.

“Bagus, Rania! Aku juga setuju. Bagaimana menurut teman-teman?” tanya Avra.

“Setujuuuu!” jawab seisi kelas serempak.

“Eh, tunggu dulu! Ada yang terlupakan,” teriak Regi.

“Apa maksudmu, Regi? Kita sudah sepakat menggunakan usul Rania yang terbaru,” kata Avra.

“Mmm...Bagian makanan dan minuman kok belum ada?” tukas Regi sambil menyeringai.

Hahaha....seisi kelas tertawa mendengar perkataan Regi. Semua bisa tertawa lega karena tidak perlu saling bertengkar. Mereka lalu berbagi tugas. Semua antusias demi kesuksesan penampilan pawai kelas mereka.

Pada waktu yang telah ditentukan, kelas Avra sudah siap. Sebagian siswa mengenakan kostum yang sama. Siswa yang lain mengenakan baju adat berbagai daerah. Tak lupa mereka melambai-lambaikan bendera merah putih. Bebunyian alat musik sekadarnya dari peralatan dapur menambah semarak pawai dari kelas 6.

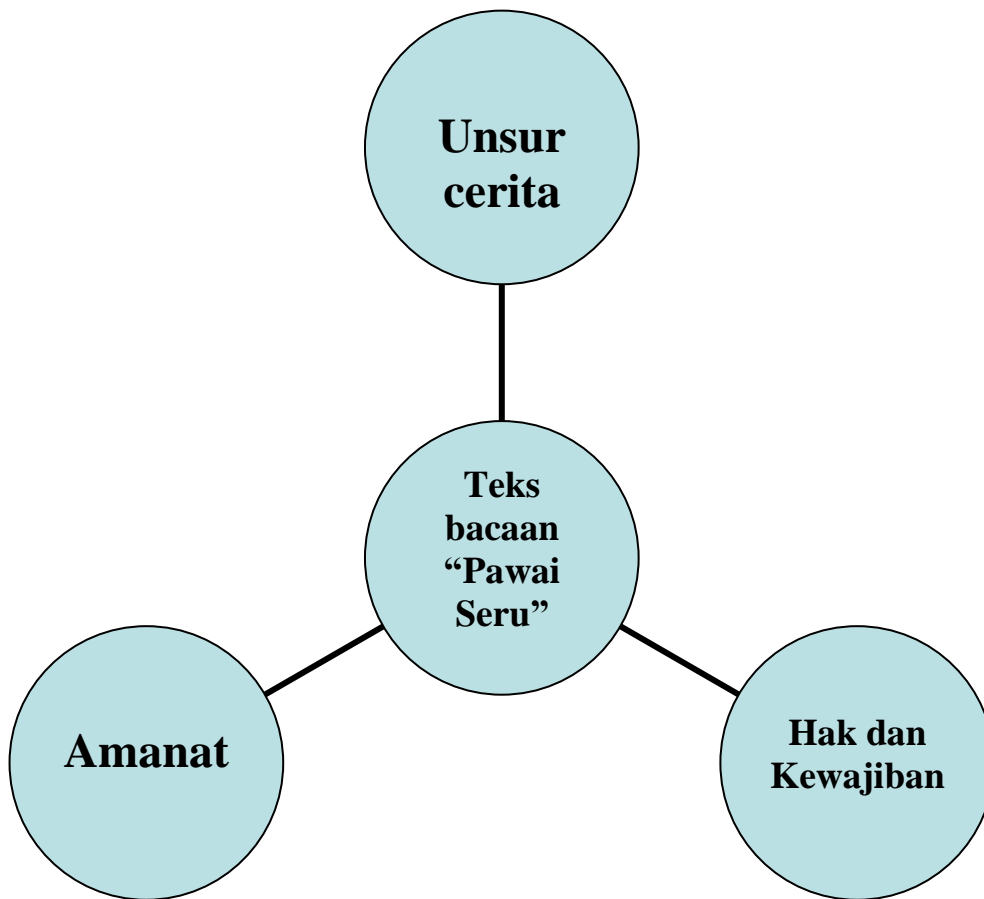
“Seru sekali ya pawai kita!” kata Avra.

“Berkat kekompakan kita semua,” tukas Rania.

“Iya, dengan kekompakan kita lebih mudah mencapai tujuan,” kata Avra bahagia.

“Aku setuju itu!” sahut Rania. (*)

LAMPIRAN 2



Kunci Jawaban:

1. Tokoh: Avra, Dhani, Regi, Rania
2. Latar tempat: sekolah, latar waktu: siang hari
3. Amanat: Dengan hidup rukun dan bersatu, kita bisa mencapai tujuan bersama
4. Hak: mendapat ketenangan dan kenyamanan hidup
5. Kewajiban: saling menghormati, bermusyawarah, saling menghargai pendapat, tidak memaksakan pendapat, mengutamakan kepentingan bersama

LAMPIRAN 3
RUBRIK PENILAIAN

Kompetensi Penilaian	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
KI1	Rasa syukur	Dapat selalu menunjukkan sikap bersyukur bersungguh-sungguh	Dapat sering menunjukkan sikap bersyukur bersungguh-sungguh	Dapat kadang-kadang menunjukkan sikap bersyukur bersungguh-sungguh	Dapat sesekali menunjukkan sikap bersyukur bersungguh-sungguh
KI2	Sikap kerja sama	Dapat melaksanakan diskusi dengan sikap kerja sama dalam kerja kelompok dengan sangat baik	Dapat melaksanakan diskusi dengan sikap kerja sama dalam kerja kelompok dengan baik	Dapat melaksanakan diskusi dengan sikap kerja sama dalam kerja kelompok cukup baik	Dapat melaksanakan diskusi dengan sikap kerja sama dalam kerja kelompok cukup baik dengan bimbingan
KI3	Menentukan unsur-unsur cerita	Dapat menentukan semua unsur-unsur cerita dalam teks bacaan dengan tepat	Salah satu dalam menentukan unsur-unsur cerita dalam teks bacaan	Salah dua dalam menentukan unsur-unsur cerita dalam teks bacaan	Salah lebih dari dua dalam menentukan unsur-unsur cerita dalam teks bacaan
KI4	Pembuatan peta pikiran	Dapat menampilkan semua unsur-unsur cerita dan hak kewajiban dalam cabang utama peta pikiran dengan tepat dan kreatif	Dapat menampilkan semua unsur-unsur cerita dan hak kewajiban dalam cabang utama peta pikiran dengan tepat dan cukup kreatif	Dapat menampilkan sebagian unsur-unsur cerita dan hak kewajiban dalam cabang utama peta pikiran dengan tepat dan cukup kreatif	Dapat menampilkan sebagian kecil unsur-unsur cerita dan hak kewajiban dalam cabang utama peta pikiran dengan tepat dan kurang kreatif

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Siswa menuliskan jawaban unsur tokoh cerita pada peta pikiran.		
2	Siswa menuliskan jawaban unsur sifat tokoh cerita pada peta pikiran.		
3	Siswa menuliskan jawaban unsur latar cerita pada peta pikiran.		
4	Siswa menuliskan jawaban unsur amanat cerita pada peta pikiran.		
5	Siswa menuliskan jawaban hak dan kewajiban pada peta pikiran.		

LAMPIRAN 4**Kisi-Kisi Evaluasi Pengetahuan
Bentuk soal: Pilihan ganda**

Muatan Pelajaran	KD	Indikator Soal	TP	No. Soal
Bahasa Indonesia	3.9 Menelusuri tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi	• Disajikan teks bacaan, siswa dapat menjawab terkait tindakan tokoh	C4	1
		• Disajikan teks bacaan, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang watak tokoh	C4	2
		• Disajikan teks bacaan, siswa dapat menentukan amanat cerita	C4	3
		• Disajikan teks bacaan, siswa dapat menentukan latar cerita	C4	4
		• Disajikan teks bacaan, siswa dapat menentukan keteladanan tokoh	C4	5

LAMPIRAN 5
LEMBAR EVALUASI
SD MUHAMMADIYAH KLECO 1
KELAS 6 SEMESTER 2

Nama:
Nomor:

Berilah tanda silang pada huruf a, b, c, atau d yang paling tepat!

Petuah dari Sang Kakek

Di suatu lembah, hiduplah Keluarga Kodok. Mereka terdiri atas Pak Kodok, Bu Kodok, Kodok, dan Kakek Kodok. Suatu hari, lembah yang mereka tinggali mengalami kekeringan. Air untuk minum dan berenang tidak tersedia. Jika mereka terus tinggal di lembah itu mereka akan mati. Pak Kodok memutuskan untuk membawa keluarganya mencari tempat tinggal baru. Akhirnya, mereka menemukan sebuah sumur yang berisi air melimpah.

“Hore, kita bisa berenang!” ujar Kodok girang. Keluarga Kodok bahagia, kecuali Kakek Kodok.

“Apakah kau tidak bahagia, Kek?” tanya Kodok.

“Semuanya hanya sementara,” ujar Kakek.

“Apa maksud Ayah?” ujar Pak Kodok.

“Jika air sumur ini surut, kita celaka,” jawab sang kakek.

Pak Kodok tidak menghiraukan nasihat Kakek Kodok. Pak Kodok bersikeras agar mereka tetap tinggal di sumur itu. Suatu hari saat Pak Kodok sedang pergi. Kodok dan ibunya sedang tidur. Tiba-tiba air mendadak surut. Mereka hampir saja tidak dapat keluar dari sumur. Untung Kakek Kodok membangunkan mereka. Mereka segera keluar dari sumur yang menyusut airnya itu. Pak kodok pun kembali ke sumur itu. Bu Kodok menceritakan peristiwa yang terjadi kepada Pak Kodok. Ia sangat menyesal atas kejadian itu. Pak Kodok minta maaf kepada Kakek Kodok. Mereka memutuskan mencari tempat tinggal lain yang lebih aman.

1. Bagaimana sikap Pak Kodok setelah diberi nasihat oleh Kakek Kodok?

- A. Memutuskan untuk mencari tempat tinggal baru.
- B. Bersikeras agar mereka tetap tinggal di sumur itu.
- C. Menghiraukan nasihat kakek kodok kepadanya.
- D. Membawa keluarganya mencari tempat tinggal baru.

2. Watak Kakek Kodok pada cerita tersebut adalah

- A. cermat
- B. taat
- C. rajin
- D. tekun

3. Amanat yang sesuai dengan tersebut cerita ...

- A. Kita tidak boleh meremehkan nasihat orang lain.
- B. Orang yang lebih muda harus menghormati yang lebih tua.
- C. Kita harus berusaha membuat tempat tinggal yang nyaman.
- D. Kita harus waspada terhadap bencana yang disebabkan oleh alam.

4. Cerita tersebut menggunakan latar

- A. waktu
- B. suasana
- C. tempat
- D. sosial

5. Keteladanan Kakek Kodok dalam cerita tersebut adalah

- A. sayang keluarga
- B. suka menasihati
- C. tidak pemarah
- D. selalu waspada

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

KUNCI JAWABAN

1. B
2. A
3. A
4. C
5. D

PEDOMAN PENSKORAN

5 soal x 2 point

Nilai akhir = Jumlah benar x 2