

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TK ARETA AMATA SCHOOL

Oleh: A.St.Emeralda R. (emeraldaandi@gmail.com)

Kelas / Semester	Tema / Sub tema	Pembelajaran ke	Alokasi waktu
B/1	Kebutuhanku / Kegiatanku	7	1 pekan (24-29 Agust' 20)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menunjukkan perilaku baik: jujur, mandiri, teratur/disiplin, bertanggungjawab dan suka menolong
2. **Mengenali dan menyadari kebutuhan dan keinginan/ minat diri**
3. Menyusun perencanaan kegiatan harian yang akan dilakukan sesuai kebutuhan dan keinginan
4. Membuat karya dan aktivitas seni dengan membuat dan menghias buku jurnal harian
5. Menceritakan kembali hasil karyanya

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan a. Berbaris di halaman b. Pemanasan (warm up exercise)	2. Pembukaan a. Salam sapa b. Menanyakan kabar dan <i>feeling</i> c. Laporan cuaca d. Doa pembuka e. Nyanyi bersama (<i>silly song</i> dan lagu karakter) f. Apersepsi dan penyampaian topik dan kegiatan
---	---

3. Inti

Proyek Buku Jurnal; menyusun jadwal harian

Media: *Template* jurnal, gambar kegiatan harian, flashcards, *character story link*

<https://drive.google.com/file/d/1gw7RtcP9grfn6xUqF8nKkuuWYNGF/view?usdr>

Hari	Indikator	Kegiatan Main dengan metode proyek
Senin		Tahapan Proyek "buku jurnal" :
¾ .11	5. <i>(Bhs)</i> Menyebutkan jenis-jenis kegiatan harian berdasarkan gambar yang diamati	1. Mengamati slide atau flashcard jenis-jenis kegiatan rutin harian.
¾ .7.	1. <i>(Kog)</i> Mengenal dan mengelompokkan budaya keseharian (berbagai jenis kegiatan) berdasarkan waktu pelaksanaannya (pagi, siang, sore, malam).	2. Menentukan dan mengelompokkan jenis kegiatan harian pagi, siang, sore, dan malam hari.
3/4.3.	4. <i>(FMh)</i> Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam menggunting.	3. Menggunting pola garis vertikal dan horizontal pada lembaran koleksi gambar kegiatan harian.
2.8	<i>(SE)</i> Mandiri dalam mengerjakan buku jurnalnya	
Selasa		Lanjutan proyek :
3/4.3.	4. <i>(FMh)</i> Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam melipat pola zigzag dan menempel kertas	4. Melipat pola zig zag template "buku jadwal harian"
¾ .6.	6. <i>(Kog)</i> Menyusun perencanaan kegiatan pagi yang akan dilakukan	5. Menempel template jurnal (lembar demi lembar) hingga menjadi kertas template yang panjang.
¾ .14.	2. <i>(SE)</i> Memilih kegiatan yang paling sesuai dengan kebutuhan & minat diri di antara pilihan yang ada.	6. Memilah, mengurutkan & menempel gambar kegiatan harian di pagi hari pada template jurnal sesuai urutan kebutuhan dan minat diri.
¾ .10.	2. <i>(Bhs)</i> Melaksanakan perintah sesuai aturan	7. Mengisi jurnal pagi dengan cara : Mewarnai lingkaran pada kegiatan yang terlaksana.
¾ .1.	2. <i>(NAM)</i> Berperilaku jujur pada diri sendiri dalam bertindak/ mengisi jurnal.	

Rabu		
¾.11	1. <i>(Bhs)</i> Mengungkapkan pendapat dengan kalimat sederhana berdasarkan gambar	Mengamati dan menceritakan gambar karakter bertanggungjawab yang ada pada kartu gambar
2.12	<i>(SE)</i> Mampu mengatur diri sendiri sebagai bentuk tanggungjawab pada diri sendiri	Lanjutan proyek : 8. Memilah, mengurutkan dan menempel gambar kegiatan rutin siang/ sore hari pada template jurnal sesuai urutan kebutuhan dan minat diri.
¾.6	6. <i>(Kog)</i> Menyusun perencanaan kegiatan siang-sore yang akan dilakukan	
¾.14	2. <i>(SE)</i> Memilih kegiatan yang paling sesuai dengan kebutuhan dan minat diri di antara pilihan yang ada	
¾.1	2. <i>(NAM)</i> Berperilaku jujur pada diri sendiri dalam bertindak/ mengisi jurnal	9. Mengisi jurnal siang/ sore hari
Kamis		
¾.11.	1. <i>(Bhs)</i> Mengungkapkan pendapat dengan kalimat sederhana berdasarkan gambar	Mengamati dan menceritakan gambar karakter suka menolong yang ada pada kartu gambar.
¾.6	6. <i>(Kog)</i> Menyusun perencanaan kegiatan malam yang akan dilakukan	Lanjutan Proyek: 10. Memilah, mengurutkan dan menempel gambar kegiatan rutin malam pada template jurnal sesuai urutan kebutuhan dan minat diri
¾.14	2. <i>(SE)</i> Memilih kegiatan yang paling sesuai dengan kebutuhan & minat diri di antara pilihan yang ada.	
2.6	<i>(SE)</i> Tuntas dan mengikuti aturan dalam bekerja (disiplin)	11. Mengisi jurnal kegiatan rutin malam yang terlaksana
2.9	<i>(SE)</i> Mau dan Suka menolong orangtua di rumah	10. Menuliskan angka pada kotak sesuai dengan angka pada gambar kegiatan yang terlaksana
¾.7	5. <i>(Kog)</i> Membuat dan mengikuti aturan	
¾.2	2. <i>(Bhs)</i> Menulis simbol angka.	
¾.3	4. <i>(FMh)</i> Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam menempel dan menulis.	
Jumat		
¾.1	1. <i>(NAM)</i> Melakukan ibadah shalat dhuha	Dhuha time/ Belajar shalat
¾.12	3. <i>(Bhs)</i> Menulis huruf-huruf dari namanya sendiri	Lanjutan proyek 11. Menulis nama pada halaman sampul buku.
¾.3	4. <i>(FMh)</i> Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam menulis & menghias sampul buku jurnal.	
¾.15	2. <i>(Seni)</i> Membuat karya seni dengan menghias sampul buku jurnal sesuai kreativitasnya.	12. Menghias sampul buku jurnal
¾.7	6. <i>(Kog)</i> Menyajikan hasil karya dengan menjelaskan urutan kegiatan/ budaya kesehariannya secara sederhana.	13. Presentasi hasil karya
¾.11	4. <i>(Bhs)</i> Menceritakan kembali isi cerita/ gambar secara sederhana.	
2.12	<i>(SE)</i> Tuntas dalam bekerja sebagai bentuk tanggungjawab terhadap diri sendiri.	

4. Penutup

- | | |
|---|--|
| a. <i>Recalling</i> materi pembelajaran | d. Pesan-pesan |
| b. Refleksi | e. Doa penutup : Surah-surah pendek dan doa-doa harian |
| c. Penenangan : Nyanyi bersama, | |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian dilakukan dalam bentuk ceklist, catatan anekdot dan hasil karya. Lembar penilaian terpisah.

Mengetahui,
Kepsek

A.St.Emeralda R.

Makassar, 23 Agustus 2020

TTD

Wali Kelas

Ms. Rahmawati

Rekap Minggu ke:
Tgl: 24-29 Agustus 2020

Tema/ Sub Tema: Kebutuhanku/ Kegiatanku

PP	KD-INDIKATOR	REKAP PENILAIAN HARIAN KE MINGGUAN										
		NAMA ANAK										
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
NAM	1.1											
	1.2											
	3.1.1											
	3.1.2											
SE	2.6											
	2.8											
	2.9											
	2.12											
	($\frac{3}{4}$) . 14.2											
FM	($\frac{3}{4}$) .3.1											
	($\frac{3}{4}$) .3.4											
KOG	($\frac{3}{4}$) .6.6											
	($\frac{3}{4}$) .7.1											
	($\frac{3}{4}$) .7.5											
	($\frac{3}{4}$) .7.6											
BHS	($\frac{3}{4}$) .10.2											
	($\frac{3}{4}$) .11.1											
	($\frac{3}{4}$) .11.4											
	($\frac{3}{4}$) .12.2											
	($\frac{3}{4}$) .12.3											
SENI	($\frac{3}{4}$) .15.2											
	($\frac{3}{4}$) .15.3											

Mengetahui

Kepsek

A.St.Emeralda R.

TTD

Wali kelas

Ms. Rahmawati

KETERANGAN:

SKOR	HASIL	KETERANGAN
1	BB	Belum Berkembang = Bila anak melaksanakan harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru
2	MB	Mulai Berkembang = Bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu guru
3	BSH	Berkembang Sesuai Harapan = Bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru
4	BSB	Berkembang Sangat Baik = Bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

RUBRIK PENILAIAN

Contoh rubrik penilaian untuk indikator yang digunakan pada hari I (Senin) :

Indikator 1.1 Menyadari dirinya sebagai makhluk ciptaan Allah SWT

HASIL	SKOR	KETERANGAN
BB	1	Belum menyadari dirinya sebagai makhluk ciptaan Allah SWT
MB	2	Mulai menyadari dirinya sebagai makhluk ciptaan Allah SWT dengan mau belajar berdoa
BSH	3	Menyadari dirinya sebagai makhluk ciptaan Allah SWT dengan rajin berdoa dibimbing guru
BSB	4	Menyadari dirinya sebagai makhluk ciptaan Allah SWT dengan rajin dan mandiri berdoa

Indikator 3.1 Mengerjakan ibadah shalat dhuha

HASIL	SKOR	KETERANGAN
BB	1	Butuh bimbingan dan contoh gerakan shalat dari guru
MB	2	Mampu mengerjakan ibadah shalat dhuha meskipun harus diingatkan/ dibimbing guru
BSH	3	Mampu mengerjakan ibadah shalat dhuha tanpa bimbingan guru
BSB	4	Mampu menjadi imam dalam mengerjakan ibadah shalat dhuha

Indikator 2.8 Mandiri dalam mengerjakan tugas buku jurnalnya

HASIL	SKOR	KETERANGAN
BB	1	Butuh bantuan banyak oleh guru dalam mengerjakan tugas buku jurnalnya
MB	2	Mampu mengerjakan tugas buku jurnalnya dengan sedikit bantuan oleh guru
BSH	3	Mandiri mengerjakan tugas buku jurnalnya hingga tuntas
BSB	4	Mandiri mengerjakan tugas buku jurnalnya hingga tuntas dan memiliki inisiatif membantu teman yang belum mandiri mengerjakan tugasnya

Indikator 3/4. 3.4 Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam menggunting

HASIL	SKOR	KETERANGAN
BB	1	Anak belum bisa menggunakan gunting dengan baik
MB	2	Anak mulai bisa menggunakan gunting meskipun belum terampil
BSH	3	Anak terampil menggunakan gunting dengan hasil guntingan yang rapi
BSB	4	Anak terampil dan cepat dalam menggunting dengan hasil guntingan rapi

Indikator 3/4 .7.1 Mengenal dan mengelompokkan budaya keseharian (berbagai jenis kegiatan) berdasarkan waktu pelaksanaannya (pagi, siang, sore dan malam).

HASIL	SKOR	KETERANGAN
BB	1	Anak belum bisa membedakan dan mengelompokkan kegiatan harian yang dapat dilakukan pada pagi, siang, sore dan malam
MB	2	Anak bisa membedakan dan mengelompokkan kegiatan harian yang dapat dilakukan pada pagi, siang, sore dan malam dengan bantuan guru
BSH	3	Anak sudah bisa dan mandiri dalam membedakan dan mengelompokkan kegiatan harian yang dapat dilakukan pada pagi, siang, sore dan malam.
BSB	4	Anak sudah bisa dan mandiri dalam mengelompokkan kegiatan harian yang dapat dilakukan pada pagi, siang, sore dan malam, serta memiliki inisiatif membantu teman yang belum mandiri

Indikator 3/4. 11.1 Mengungkapkan kalimat sederhana berdasarkan gambar

HASIL	SKOR	KETERANGAN
BB	1	Belum bisa mengungkapkan kalimat sederhana berdasarkan gambar yang dilihatnya
MB	2	Bisa mengungkapkan kalimat sederhana berdasarkan gambar yang dilihatnya dengan bantuan guru
BSH	3	Sudah bisa mengungkapkan kalimat sederhana berdasarkan gambar yang dilihatnya tanpa bantuan guru
BSB	4	Sudah bisa mengungkapkan kalimat sederhana dan yang lebih kompleks berdasarkan gambar yang dilihatnya tanpa bantuan guru

Indikator 3/4.15.3 . Bernyanyi bersama lagu Anak Mandiri mengikuti iringan musik

HASIL	SKOR	KETERANGAN
BB	1	Anak bernyanyi tanpa mengikuti iringan/ irama musik
MB	2	Anak bernyanyi mengikuti iringan/ irama musik meskipun terkadang nadanya kurang tepat nadanya
BSH	3	Anak dapat bernyanyi dengan nada yang tepat mengikuti iringan/ irama musik hingga selesai dengan dipandu di awal lagu (dipandu untuk memulai bernyanyi)
BSB	4	Anak dapat bernyanyi dengan nada yang tepat mengikuti iringan/ irama musik hingga selesai tanpa dipandu di awal (tahu kapan mulai bernyanyi).

PENILAIAN HASIL KARYA

Kelas/ Semester: B/ I

Nama anak :

Tgl	HASIL KARYA ANAK	ASPEK YANG DINILAI	KD-INDIKATOR	CAPAIAN
	<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 50px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> Foto karya </div>			

CATATAN ANEKDOT

Kelas/ Semester: B/ I

Nama Guru :

Hari/ tgl	Nama Anak	Tempat	Waktu	Peristiwa	Capaian

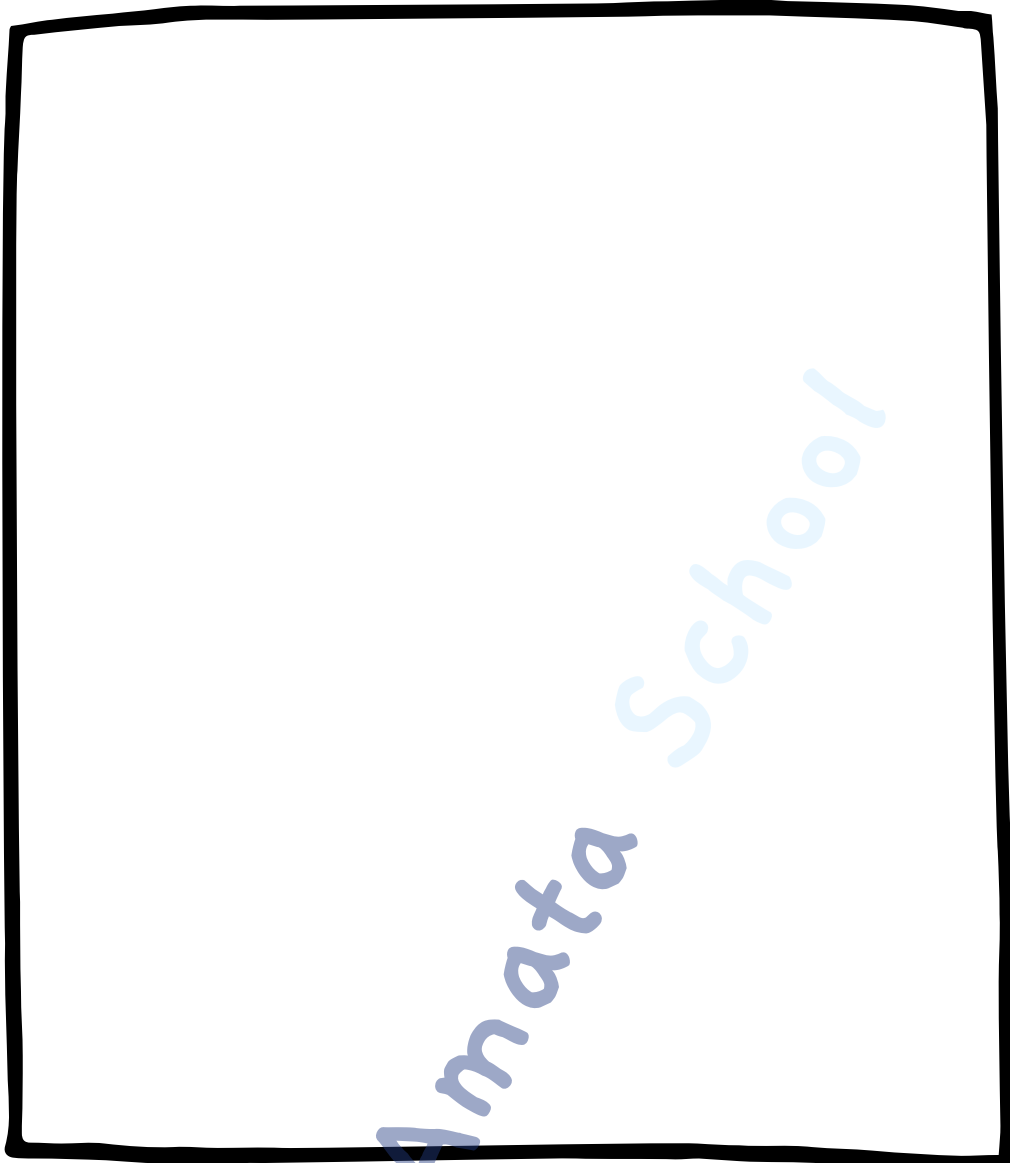
(_____)

namaku...

(my daily schedule)

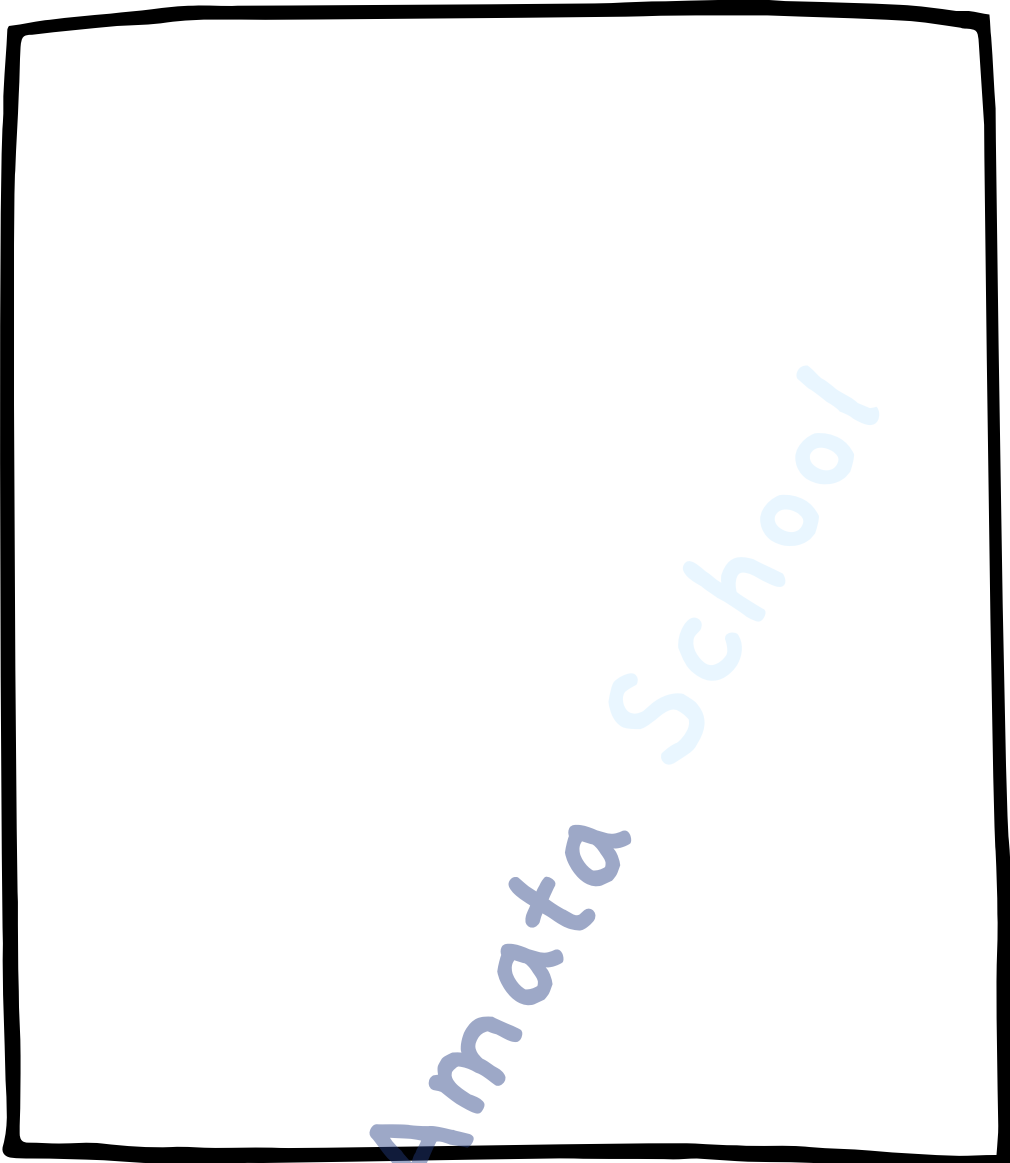
Jadwal harianku





Bulan

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Bulan

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



kegiatan malam

(night activities)



bermain sepeda



membantu ibu



menyisir rambut



menggosok gigi



menyisir rambut



menggosok gigi



sarapan



bed time story



mencuci muka



mengancing baju



mencuci muka



membantu ibu



bangun pagi



membantu ayah



bangun pagi



We tidy up
membersihkan mainan



mandi pagi



mandi sore



mandi pagi



mandi sore



shalat subuh



shalat dzuhur



shalat ashar



shalat maghrib



shalat isya



membaca buku



memasang sepatu



membantu ibu



bermain bersama teman



bermain musik



istirahat



tidur



merapikan kasur



merapikan kasur



makan siang



membantu ibu



menyiram tanaman



membantu ibu



ke sekolah



membantu ibu



memberi makan peliharaan



memberi makan peliharaan



memberi makan peliharaan



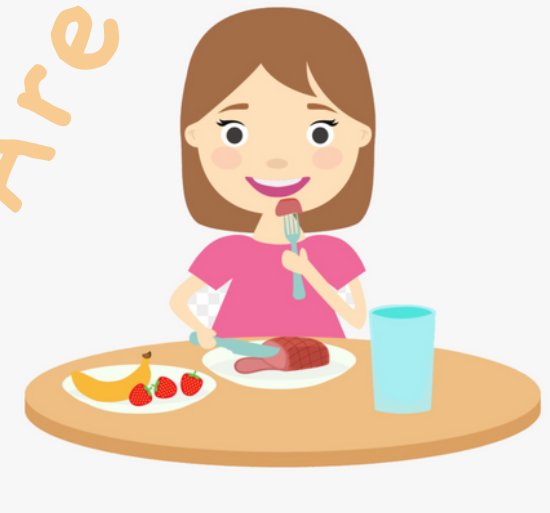
makan sayur



makan buah



menjemur pakaian



makan malam



bermain