

REVIU AWAL KELENGKAPAN PERANGKAT PEMBELAJARAN DAN DAN VIDEO PRAKTIK PEMBELAJARAN

RENI NOVIKA, S.Pd.SD

1. Apakah RPP sudah inovatif? jelaskan!

RPP yang saya buat sudah inovatif karena sudah mengandung unsur HOTS, TPACK, 4C, STEAM, Berbasis NEUROSAINS, dan LITERASI. Berikut ini penjelasan secara rinci disertai bukti cuplikan RPPnya

- Unsur HOTS terdapat pada Tujuan Pembelajaran:
 - Siswa mampu menuliskan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.(C6)
- Unsur HOTS terdapat pada Kegiatan Inti:
 - Siswa melakukan percobaan kemudian guru meminta siswa melaporkan hasil percobaan(C6)
- Unsur TPACK terdapat pada kegiatan Pendahuluan:
 - Guru menginformasikan jadwal pembelajaran pada WA grup kelas
- Unsur TPACK terdapat pada kegiatan inti :
 - Guru menunjukkan percobaan membuktikan sifat cahaya dapat merambat lurus melalui video dari youtube..<https://youtu.be/olZIAHR3VIY>
- Unsur 4C terdapat pada Kegiatan Pendahuluan:
 - Guru bertanya jawab dengan siswa berkaitan dengan materi sebelumnya. [Colaboration]
 - Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. [Communication]
- Unsur 4C terdapat pada Kegiatan Inti:
 - Guru meminta siswa untuk menuliskan kembali cerita tersebut dengan bahasanya sendiri secara rinci. Tugas dikirimkan melalui whatsapp group. (Critical Thinking)
 - Siswa dibimbing untuk membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi

masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran. Hasilnya dapat di foto dan dikirim melalui Whatsapp Grup. **(Creative)**

- Unsur **LITERASI** terdapat pada Kegiatan Inti:
 - Guru meminta siswa membaca teks tentang Raja Purnawarman yang dikirim melalui WA grup kelas.
 - Guru menunjukkan percobaan membuktikan sifat cahaya dapat menembus benda bening melalui video dari youtube.
<https://youtu.be/0DEb0HwQH-A>
 - Guru menunjukkan percobaan membuktikan sifat cahaya dapat dipantulkan melalui video dari youtube.
<https://youtu.be/5tEbNstNu1s>
 - Guru menunjukkan percobaan membuktikan sifat cahaya dapat dibiaskan melalui video dari youtube.
<https://youtu.be/kKX7XgXg-vA>

- Unsur **STEAM** terdapat pada kegiatan inti:
 - Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan sifat cahaya merambat lurus.
 - Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan sifat cahaya dapat menembus benda bening.
 - Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan sifat cahaya dapat dipantulkan.
 - Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan sifat cahaya dapat dibiaskan.

- Unsur **NEUROSAINS** terdapat pada kegiatan inti:
 - Siswa menuliskan nilai-nilai perjuangan atau peninggalan dari para raja yang memengaruhi masyarakat atau daerah di mana mereka

tinggal. Tulisan dapat berupa semangat perjuangan, nilai pendidikan, ajaran positif, atau benda-benda bersejarah dengan menggunakan peta pikiran.

2. Apakah RPP mengandung pesan moral untuk mengembangkan karakter siswa? jelaskan!

- Menurut saya RPP yang saya buat mengandung pesan moral untuk mengembangkan karakter siswa dibuktikan dengan dan menjadi bagian didalam pembelajaran. Yang termasuk dalam PPK adalah sikap relegius, nasionalis, mandiri, gotong royong dan integritas.
 - berdoa sebelum dan sesudah belajar(religius)
 - menyanyanyikan lagu Indonesia Raya [nasionalisme]
 - siswa mengerjakan soal evaluasi yang telah dikirim guru melalui WA [mandiri]
 - guru menambahkan informasi yang dibutuhkan sebagai penguatan. [integritas],

3. Apakah LKPD sudah memuat unsur-unsur TPACK? jelaskan!

- Menurut saya LKPD yang saya buat sudah memuat unsur TPACK Hal tersebut dapat diketahui dari tujuan pembelajaran yang tercantum, kegiatan pembelajaran, alat yang digunakan serta prosedur kegiatannya, berikut cuplikan dari LKPD tersebut:

Tujuan Pembelajaran

- Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.

- Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan dengan rinci dan benar

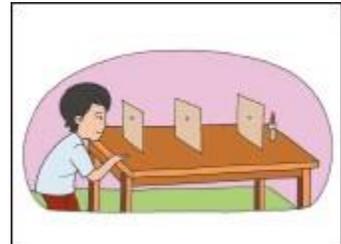
Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

- 3 karton tebal
- 1 lilin
- 1 senter
- 1 gelas
- 1 lampu senter
- 2 cermin datar
- 1 pensil
- 1 isolasi untuk seluruh kelas untuk menempel karton sehingga bisa berdiri tegak.

Langkah – Langkah Percobaan 1:

Percobaan menggunakan tiga karton tebal dan lilin.

1. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut.
2. Letakkan karton-karton dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang.
3. Perhatikan apa yang terjadi! Lalu coba menggeser posisi setiap karton sehingga setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaannya!



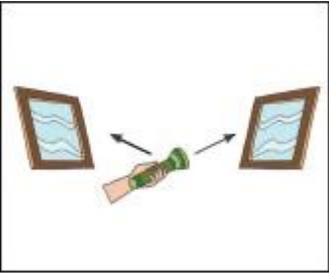
Langkah – Langkah Percobaan 2:

1. Percobaan menggunakan cahaya matahari/ cahaya senter, gelas/benda-benda transparan/bening, benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna.
2. Letakkan peralatan seperti pada gambar.
3. Arahkan cahaya ke tembok berwarna



<p>putih. Perhatikan apa yang terjadi!</p>	
--	--

Langkah – Langkah Percobaan 3:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter. 2. Coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin. 3. Coba berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin. 4. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul? 	
--	---

Langkah – Langkah Percobaan 4:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air. 2. Amati pensil dari sisi samping luar gelas. 3. Bagaimana penampakan dan besar pensil dibanding aslinya? 	
---	---

4. Apakah bahan ajar bersifat kontekstual bagi siswa? jelaskan!

- Bahan ajar yang saya buat sudah bersifat kontekstual karena bahan ajar tersebut mendukung ketercapaian tema, sub tema maupun materi pembelajaran yang tertuang dalam RPP.

- Bahan ajar yang saya susun merupakan informasi- informasi yang akan saya sampaikan untuk mengantarkan tema pahlawanku subtema perjuangan para pahlawan
- Dalam bahan ajar tersebut memuat materi tentang sikap para pahlawan, nilai-nilai perjuangan yang diwariskan oleh raja-raja pada masa kerajaan Hindu, Budha, dan Islam, dan Sifat-sifat cahaya.
- Bahan ajar ini menjadi landasan dalam menyiapkan media pembelajaran yang dapat diakses secara daring yaitu dalam bentuk powerpoint yang bisa di terapkan siswa dalam sehari-hari berkaitan dengan sikap kepahlawanan contoh yaitu menolang teman atau menolong orang yang sedang kesusahan, sikap mencintai lingkungan hidup dengan cara menjaganya. Menjaga dan melestarikan peninggalan raja-raja dan meneladani nilai-nilai perjuangan para raja di terapkan siswa di kehidupan sehari hari.
- Menerapkan sifat-sifat cahaya dalam kehidupan sehari-hari contohnya sifat cahaya dapat dipantulkan contohnya spion motor, bercermin.

5. Apakah soal asesmen sudah memenuhi unsur-unsur HOTS? Jelaskan

- Menurut saya asesmen yang saya buat sudah memenuhi unsur-unsur HOTS
- Siswa menulis kembali isi bacaan dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada, runtut, dan menggunakan ejaan yang benar sesuai yang dikirim melalui WA. Dinilai dengan rubrik penilaian.
- Siswa menuliskan nilai-nilai perjuangan atau peninggalan lainnya dari para raja yang memengaruhi masyarakat atau daerah di mana mereka tinggal. Tulisan dapat berupa semangat perjuangan, nilai pendidikan, ajaran positif, atau benda-benda bersejarah. Dinilai dengan rubrik penilaian.
- Siswa menuliskan hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan Siswa menuliskan kesimpulan dari percobaan yang telah dilakukan. Laporan siswa dinilai dengan menggunakan rubric penilaian.