

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Pembuat : Lukman Hakim, S. Kom  
 E-mail : duniavektor@gmail.com  
 Satuan Pendidikan : SMA Favorit NU Tegaldlimo  
 Kelas / Semester : X / Ganjil  
 Tema : Nilai-nilai Budaya Praaksara Masyarakat Indonesia  
 Sub Tema : Perkembangan Teknologi masa Praaksara  
 Pembelajaran ke : 10  
 Alokasi waktu : 10 menit

Matapelajaran	Kelas/Semester	Tahun Pelajaran
Sejarah (Wajib)	X/1	2020/2021
Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar 3.4	Kompetensi Dasar 4.4
Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, Teknologi, Seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Memahami hasil-hasil dan nilai-nilai masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam lingkungan terdekat	Menyajikan hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat dalam bentuk tulisan
	IPK	IPK
	1. Mengidentifikasi hasil budaya praaksara yang sekarang masih ditemukan di lingkungan	1. Menyusun dan menyajikan beberapa Hasil budaya masyarakat praaksara Indonesia dalam bentuk tulisan.
Tujuan Pembelajaran	Melalui kegiatan pembelajaran <u>model <i>discovery learning</i></u> dan <u>metode <i>diskusi, tanya jawab dan penugasan</i></u> , peserta didik dapat menganalisis perkembangan teknologi mengenal api dan makna revolusi kebudayaan masa neolitik; mendiskusikan serta merumuskan dalam bentuk tulisan dengan sungguh-sungguh, kreatif, disiplin serta dapat berpikir kritis sebagai bekal melesterikan budaya dalam kehidupan sehari-hari.	
Materi Pembelajaran	Revolusi kebudayaan masyarakat praaksara Indonesia	

Model, dan Produk	Langkah Pembelajaran	PPK, Literasi, 4C, HOTS
<p><b>Model :</b> <i>Discovery Learning</i></p> <p><b>Produk :</b> Peta jalur Persebaran kapak lonjong dan kapak persegi. Tabel analisis keterkaitan antara penyebaran dua jenis kapak tersebut dengan kehidupan dan mata pencaharian manusia pendukungnya</p>	<p><b>Kegiatan Pendahuluan (2 menit) :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjuk Peserta didik memimpin doa sebelum proses pembelajaran di mulai.</li> <li>2. Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses pembelajaran.</li> <li>3. Sebagai apersepsi peserta didik diajukan pertanyaan terkait hubungan kehidupan masyarakat pertanian masa kini dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>4. Guru menyampaikan topik tentang pengaruh “Revolusi Kebudayaan”.</li> <li>5. Guru memberikan beberapa contoh produk revolusi kebudayaan.</li> <li>6. Peserta didik dibagi beberapa kelompok belajar (6 Kelompok)</li> </ol>	<p>Religius</p>
<p><b>Alat, Bahan, dan Media :</b> Lembar Kerja Peserta Didik, Gambar dan pertanian</p>	<p><b>Kegiatan Inti (6 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dijelaskan secara singkat tentang perkembangan kebudayaa pada masa neolitikum.</li> <li>2. Peserta didik diberikan instruksi untuk belajar di kelompoknya masing-masing. Guru meminta kelompok I dan III mendiskusikan dan merumuskan Makna Revolusi Kebudayaan masa Neolitikum dan bukti-buktinya. Kelompok II dan IV mendiskusikan dan merumuskan Hasil Kebudayaan masa neolitikum berserta relevansinya pada masa sekarang. Kelompok V dan VI mendiskusikan tentang teknologi pertanian dari masa ke masa. Waktu diskusi 30 menit.</li> <li>3. Setelah diskusi selesai masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sesuai dengan perintah sebelumnya.</li> </ol> <p><b>Kegiatan Penutup (2 menit) :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tanya jawab kaitannya dengan materi yang belum dipahami.</li> </ol>	<p>Kritis, komuni katif, Literasi, dan saling bekerja sama</p> <p>Kreatif, Kolabor atif, Berpikir i Kritis, dan Komuni kasi</p>

	<p>2. Peserta didik diberikan pertanyaan lisan secara acak untuk mendapatkan umpan balik dari peserta didik: “Apa hasil kebudayaan yang terkenal masa neolitikum?”</p> <p>3. Refleksi. Guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang dapat diperoleh setelah belajar topik ini</p>	
<p><b>Penilaian :</b></p> <p>1. Pengetahuan : Peserta didik mengerjakan 5 butir soal uraian dengan bobot nilai maksimal 20 per butir soal</p> <p>2. Keterampilan :</p> <p>A. Penilaian kegiatan Presentasi (Menjelaskan, memvisualisasikan, merespon) masing-masing kategori mempunyai skor maksimal 4. Nilai = Jumlah Skor dibagi 3</p> <p>B. Penilaian Portofolio: Tugas membuat peta persebaran kapak persegi dan kapak lonjong</p> <p>3. Sikap : Observasi</p>		
<p><b>Sumber Belajar</b></p> <p>1. Buku Paket Sejarah Wajib X Halaman 54 - 67</p> <p>2. Internet</p>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Banyuwangi, ..... Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**TAKIYUDIN NAZAH, M.S.I.**

**LUKMAN HAKIM, S. Kom**