



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Program Simulasi Mengajar Tahap 1 Calon Pengajar Praktik
Guru Penggerak Angkatan 3 Tahun 2021

Penyusun :

Rizqa Ramadhani, S.E., Gr.

No. Sertifikat Pendidik : 001-025-2021-020-341



Bidang Studi
Ekonomi

PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 2 JEMBER

Jalan Jawa 16 Jember Telp. (0331) 321375 , Kode Pos 68121

Web site : www.sman2jember.sch.id E-mail : info@sman2jember.sch.id



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 JEMBER

Jalan Jawa 16 Jember Telp. (0331) 321375 , Kode Pos 68121
Web site : www.sman2jember.sch.id E-mail : info@sman2jember.sch.id



Lembar Pengesahan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Bidang Studi Ekonomi
Untuk Program Simulasi Mengajar Tahap 1 Calon Pengajar Praktik
Guru Penggerak Angkatan 3 Tahun 2021

Jember, 11 April 2021

Guru Pengajar

Rizqa Ramadhani, S.E., Gr.
NIP. –

Mengetahui
Kepala Sekolah



Drs. EDY SUYONO, M.Si
NIP. 19610721 198601 1 003



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMAN 2 JEMBER
Mata Pelajaran	:	Ekonomi/Akuntansi
Kelas/Semester	:	10/1 (Ganjil)
Program	:	MIPA dan IPS
Tahun Pelajaran	:	2021/2021
Materi Pokok	:	Harga Keseimbangan Pasar
Alokasi Waktu	:	3x45 menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar.	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran• Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran• Menjelaskan fungsi permintaan dan penawaran• Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya• Menganalisis kurva permintaan dan kurva penawaran• Menganalisis pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)• Menjelaskan proses terbentuknya keseimbangan pasar• Menjelaskan elastisitas permintaan dan penawaran
4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar.	<ul style="list-style-type: none">• Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian• Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui tanya jawab, penugasan, analisis soal, peserta didik dapat mendeskripsikan keseimbangan pasar dan koefisien elastisitas permintaan dan penawaran dari masalah kontekstual dan dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan menyajikan hasil pengamatan tentang keseimbangan pasar dan koefisien elastisitas permintaan dan penawaran sehingga anda dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui belajar ekonomi, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas (4C).

D. Materi Pembelajaran

Permintaan dan Penawaran

- Pengertian permintaan dan penawaran
- Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran
- Fungsi permintaan dan penawaran
- Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya
- Kurva permintaan dan kurva penawaran
- Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)
- Proses terbentuknya keseimbangan pasar
- Elastisitas permintaan dan penawaran

Peran pasar dalam perekonomian

- Pengertian pasar
- Peran pasar dalam perekonomian
- Macam-macam pasar
- Struktur pasar / bentuk pasar
- Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- LCD Proyektor

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku referensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Guru : Orientasi <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :

Permintaan dan Penawaran

Ø Pengertian permintaan dan penawaran

Ø Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran

Ø Fungsi permintaan dan penawaran

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Permintaan dan Penawaran dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">● Lembar kerja materi Permintaan dan Penawaran● Pemberian contoh-contoh materi Permintaan dan Penawaran untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca.</p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Permintaan dan Penawaran</p> <p>→ Menulis</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Permintaan dan Penawaran</p> <p>→ Mendengar</p> <p>Pemberian materi Permintaan dan Penawaran oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Permintaan dan Penawaran</i> <i>Ø Pengertian permintaan dan penawaran</i> <i>Ø Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</i> <i>Ø Fungsi permintaan dan penawaran</i> untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan</p>

identifikasi masalah)	<p>belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>Permintaan dan Penawaran</i></p> <p>Ø <i>Pengertian permintaan dan penawaran</i></p> <p>Ø <i>Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</i></p> <p>Ø <i>Fungsi permintaan dan penawaran</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi <i>Permintaan dan Penawaran</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Permintaan dan Penawaran</i> yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Permintaan dan Penawaran</i> yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Permintaan dan Penawaran</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan</p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Permintaan dan Penawaran</i></p> <p>→ Mengumpulkan informasi</p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi <i>Permintaan dan Penawaran</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri <i>Permintaan dan Penawaran</i> sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi :</p> <p><i>Permintaan dan Penawaran</i></p> <p>Ø <i>Pengertian permintaan dan penawaran</i></p> <p>Ø <i>Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</i></p> <p>Ø <i>Fungsi permintaan dan penawaran</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p>

(pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> <i>Permintaan dan Penawaran</i> <i>Ø Pengertian permintaan dan penawaran</i> <i>Ø Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</i> <i>Ø Fungsi permintaan dan penawaran</i> → Mengolah informasi dari materi Permintaan dan Penawaran yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Permintaan dan Penawaran
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <i>Permintaan dan Penawaran</i> <i>Ø Pengertian permintaan dan penawaran</i> <i>Ø Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</i> <i>Ø Fungsi permintaan dan penawaran</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Permintaan dan Penawaran berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <i>Permintaan dan Penawaran</i> <i>Ø Pengertian permintaan dan penawaran</i> <i>Ø Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</i> <i>Ø Fungsi permintaan dan penawaran</i> → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Permintaan dan Penawaran dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Permintaan dan Penawaran yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : <ul style="list-style-type: none"> Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <i>Permintaan dan Penawaran</i> <i>Ø Pengertian permintaan dan penawaran</i> <i>Ø Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</i> <i>Ø Fungsi permintaan dan penawaran</i> → Menjawab pertanyaan tentang materi Permintaan dan Penawaran yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Permintaan dan Penawaran yang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Permintaan dan Penawaran yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Permintaan dan Penawaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Permintaan dan Penawaran yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Permintaan dan Penawaran yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Permintaan dan Penawaran
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Permintaan dan Penawaran kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)
 \emptyset *Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya*
 \emptyset *Kurva permintaan dan kurva penawaran*
 \emptyset *Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Stimulation

[KEGIATAN LITERASI](#)

(stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) ● Pemberian contoh-contoh materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</p> <p>→ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</p> <p>→ Mendengar Pemberian materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) oleh guru.</p> <p>→ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i> Ø <i>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</i> Ø <i>Kurva permintaan dan kurva penawaran</i> Ø <i>Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i> untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i> Ø <i>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</i> Ø <i>Kurva permintaan dan kurva penawaran</i> Ø <i>Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data collection (pengumpulan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p>

data)	<p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan</p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</p> <p>→ Mengumpulkan informasi</p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi :</p> <p><i>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i></p> <p>Ø <i>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</i></p> <p>Ø <i>Kurva permintaan dan kurva penawaran</i></p> <p>Ø <i>Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p>

Data)	<p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi :</p> <p><i>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i></p> <p><i>Ø Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</i></p> <p><i>Ø Kurva permintaan dan kurva penawaran</i></p> <p><i>Ø Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</p>
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i></p> <p><i>Ø Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</i></p> <p><i>Ø Kurva permintaan dan kurva penawaran</i></p> <p><i>Ø Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :</p> <p><i>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i></p> <p><i>Ø Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</i></p> <p><i>Ø Kurva permintaan dan kurva penawaran</i></p> <p><i>Ø Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</p>

	<p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :</p> <p><i>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i></p> <p><i>Ø Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</i></p> <p><i>Ø Kurva permintaan dan kurva penawaran</i></p> <p><i>Ø Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i></p> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang akan selesai dipelajari</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>
<p>Catatan : Selama pembelajaran Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>	
<p align="center">Kegiatan Penutup (15 Menit)</p>	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang baru diselesaikan. ● Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) ● Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas ● Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran</i> Ø <i>Proses terbentuknya keseimbangan pasar</i> Ø <i>Elastisitas permintaan dan penawaran</i> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (105 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran ● Pemberian contoh-contoh materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran</p> <p>→ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran</p> <p>→ Mendengar Pemberian materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan</p>

	<p>penawaran oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran</i></p> <p><i>Ø Proses terbentuknya keseimbangan pasar</i></p> <p><i>Ø Elastisitas permintaan dan penawaran</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran</i></p> <p><i>Ø Proses terbentuknya keseimbangan pasar</i></p> <p><i>Ø Elastisitas permintaan dan penawaran</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan</p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran</p> <p>→ Mengumpulkan informasi</p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan</p>

	<p>rasa percaya diri Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi :</p> <p><i>Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran</i></p> <p>Ø <i>Proses terbentuknya keseimbangan pasar</i></p> <p>Ø <i>Elastisitas permintaan dan penawaran</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi :</p> <p><i>Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran</i></p> <p>Ø <i>Proses terbentuknya keseimbangan pasar</i></p> <p>Ø <i>Elastisitas permintaan dan penawaran</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran</p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran</i></p> <p>Ø <i>Proses terbentuknya keseimbangan pasar</i></p> <p>Ø <i>Elastisitas permintaan dan penawaran</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :</p> <p><i>Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran</i></p> <p>Ø <i>Proses terbentuknya keseimbangan pasar</i></p> <p>Ø <i>Elastisitas permintaan dan penawaran</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p>

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran
Ø Proses terbentuknya keseimbangan pasar
Ø Elastisitas permintaan dan penawaran
- Menjawab pertanyaan tentang materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran**1. Teknik Penilaian (terlampir)****a. Sikap****- Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

Kelas 10 MIPA 1

No.	No Induk	L/P	Nama Siswa	Aspek Perilaku Yang Dinilai				Jumlah Skor	Pre dikat
				BS	JJ	TJ	DS		
1	15009	L	ABDUL HAMID						
2	15010	P	ALIKA DEVINA DAMAYANTI						
3	15011	P	AZARINE AURELLIAHANDY A.						
4	15012	L	BIMA PUTRA WICAKSONO						
5	15013	L	DAFFA RADITYA W.						
6	15014	L	DANIAH WALID						
7	15015	L	DICKY ARIES SETIAWAN						
8	15016	P	DIVA HUMAIRA PUTRI B S.						
9	15017	P	DIVA IZZATUL ILMI						
10	15018	L	FARRASDITO SYAHDA A.						
11	15019	L	FIRDAUS ARKAN MUHAMMAD						
12	15020	L	FIRDAUS SYAH PUTRA MAULANA						
13	15021	L	GILANG HILMY SURYA SANUSI						
14	15022	P	ICHTIAR SHOFNA MUKTI						
15	15023	L	IZZUL ISLAM RAMADHAN						
16	15024	L	JERREL ELNO FIRMAN SYAH						
17	15025	P	LILLA FATHUR ROCHMA						
18	15026	P	LINTANG APRIDIANTI WIBOWO						
19	15027	P	LIVIA DWI PRATIWI						
20	15028	P	LUDYA NABILA JUSTINA GILDA						
21	15029	P	MAHAYU BUDI SARASWATI						
22	15030	L	MOHAMMAD RAFLI Satria DARMAWAN						
23	15031	L	MUHAMMAD IQBAL Satria PRIHADI						
24	15032	L	MUHAMMAD RIZAL Satria PRIHADI						
25	15033	P	NADILA FILZAH WIDYAWATI						
26	15034	P	NATASYA MELITA BEBY RAMADHANI						
27	15035	P	NAURAH ARIELLA						
28	15036	P	NIA AGUSTIN						
29	15037	P	NIAR NARITA WIJAYA						
30	15038	P	OFELLIA CAHYANINGTYAS						
31	15039	L	RAHUL GHULAM HIDAYATULLOH						
32	15040	L	RAIHAN NOVA ANDRIYANTO						
33	15041	L	RIFAQI TITAH RAJA YUTA						
34	15042	P	RYSKIA ELLYANA KARTIKASARI						
35	15043	P	SHALSABILA AZIZAH FUAT						
36	15044	P	WIDYA KUSUMA WARDHANI						

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ALIKA DEVINA DAMAYANTI
 No. Absen : 02
 Pengamat : DIVA IZZATUL ILMI
 No. Absen : 09

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100	-	450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100	-			
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.	-	100			
4	Marah saat diberi kritik.	100	-			
5	...	-	50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)**

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (Lihat lampiran)**
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog
Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan (Lihat Lampiran)**

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)

- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- 2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- 3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : SMA NEGERI 2 JEMBER
Kelas/Semester : 10/1
Bidang Studi : Ekonomi
Ulangan Harian Ke : 1
Tanggal Ulangan Harian : 1 Agustus 2021
Bentuk Ulangan Harian : Pilihan Ganda
Materi Ulangan Harian : Keseimbangan Harga
(KD / Indikator) : Mekanisme Pasar
KKM : 76

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 4) Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar.

Jember, 11 April 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Pengajar

Drs. EDY SUYONO, M.Si
NIP. 19610721 198601 1 003

Rizqa Ramadhani, S.E.,Gr.
NIP.

Lampiran :



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 2 JEMBER

Jalan Jawa 16 Jember Telp. (0331) 321375 , Kode Pos 68121

Web site : www.sman2jember.sch.id E-mail : info@sman2jember.sch.id



BAHAN AJAR PESERTA DIDIK

Nama Sekolah	:	SMAN 2 JEMBER
Mata Pelajaran	:	Ekonomi/Akuntansi
Kelas/Semester	:	10/1 (Ganjil)
Program	:	MIPA dan IPS
Tahun Pelajaran	:	2021/2021
Materi Pokok	:	Harga Keseimbangan Pasar
Alokasi Waktu	:	3x45 menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

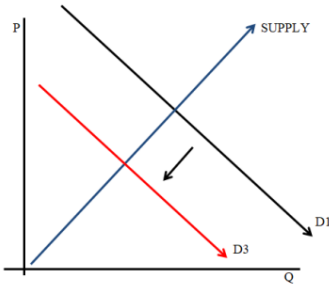
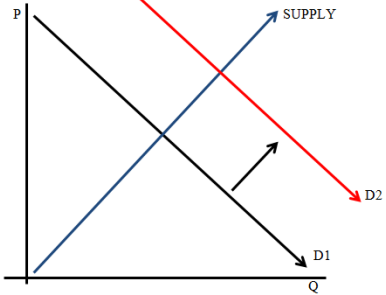
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran • Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Menjelaskan fungsi permintaan dan penawaran • Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Menganalisis kurva permintaan dan kurva penawaran • Menganalisis pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Menjelaskan proses terbentuknya keseimbangan pasar • Menjelaskan elastisitas permintaan dan penawaran
4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar.	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian • Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan

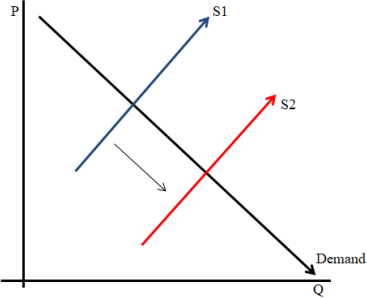
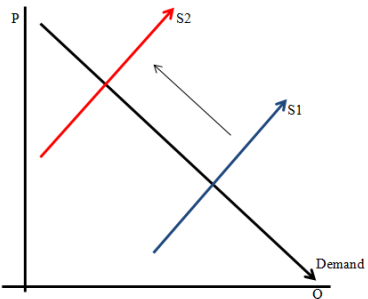
B. Tujuan Pembelajaran

Melalui tanya jawab, penugasan, analisis soal, peserta didik dapat mendeskripsikan keseimbangan pasar dan koefisien elastisitas permintan dan penawaran dari masalah kontekstual dan dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan menyajikan hasil pengamatan tentang keseimbangan pasar dan koefisien elastisitas permintan dan penawaran sehingga anda dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui belajar ekonomi, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas (4C).

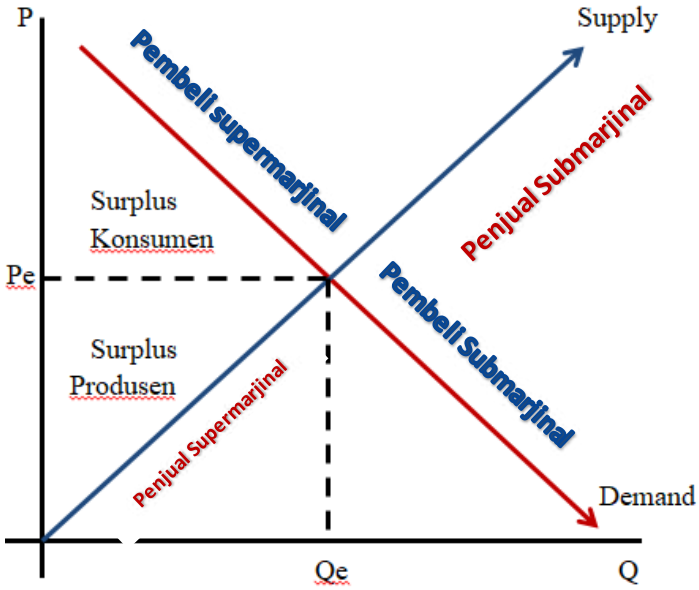
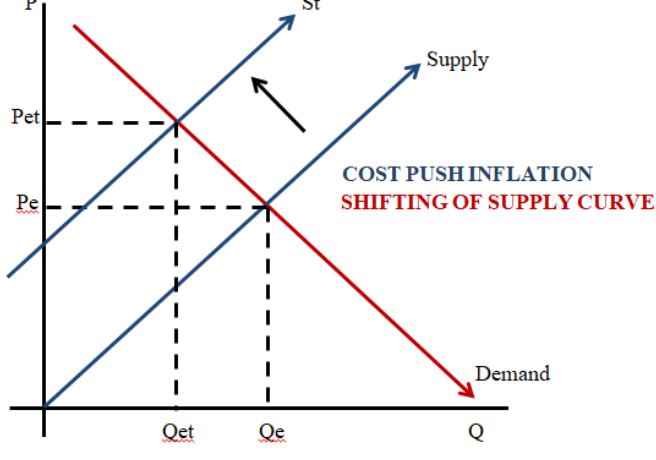
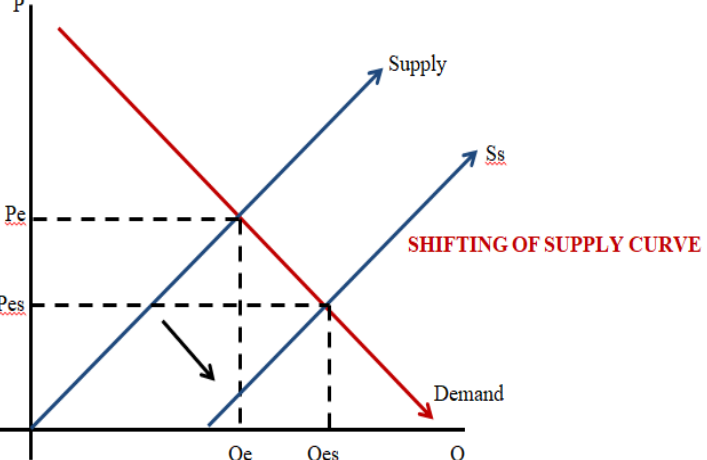
BAB KESEIMBANGAN PASAR / KELAS 10 SMA

1. PERBEDAAN HUKUM PERMINTAAN DAN HUKUM PENAWARAN

NO.	JENIS HUKUM	CATERIS PARIBUS (faktor selain harga dianggap konstan) (yang berubah hanya faktor harga saja)	TIDAK CATERIS PARIBUS (faktor selain harga dianggap berubah) (yang berubah faktor-faktor selain harga)																						
1	HUKUM PERMINTAAN / DEMAND	<p>Dipengaruhi oleh faktor perubahan harga barang itu sendiri/tersebut</p> <p>Dampak 1 : Jika Harga murah maka jumlah permintaan bertambah Jika Harga mahal maka jumlah permintaan berkurang</p> <p>Dampak 2 : Menyebabkan Pergerakan Kurva Permintaan (Moving Along Of Demand Curve) dimana Gerakan kurva permintaan turun dari kiri atas ke kanan bawah dengan gradien bernilai (-)</p>	<p>Dipengaruhi oleh faktor perubahan selain harga barang itu sendiri/tersebut sehingga menyebabkan terjadinya pergeseran kurva permintaan (shifting of demand curve)</p> <table border="1" data-bbox="1236 423 1933 792"> <tr> <td rowspan="2">Kurva Permintaan bergeser ke kiri bawah</td> <td>-</td> <td>Pendapatan</td> <td>+</td> <td rowspan="2">Kurva Permintaan bergeser ke kanan atas</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>Harga Barang Substitusi</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Dampak : Harga Murah dan jumlah permintaan berkurang</td> <td>+</td> <td>Harga Barang Komplementer</td> <td>-</td> <td rowspan="4">Dampak: Harga Mahal dan jumlah permintaan bertambah, peristiwa ini akan memicu DEMAND PULL INFLATION</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>Ekspektasi</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>Jumlah penduduk</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>Selera</td> <td>+</td> </tr> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">   </div>	Kurva Permintaan bergeser ke kiri bawah	-	Pendapatan	+	Kurva Permintaan bergeser ke kanan atas	-	Harga Barang Substitusi	+	Dampak : Harga Murah dan jumlah permintaan berkurang	+	Harga Barang Komplementer	-	Dampak: Harga Mahal dan jumlah permintaan bertambah, peristiwa ini akan memicu DEMAND PULL INFLATION	-	Ekspektasi	+	-	Jumlah penduduk	+	-	Selera	+
Kurva Permintaan bergeser ke kiri bawah	-	Pendapatan	+		Kurva Permintaan bergeser ke kanan atas																				
	-	Harga Barang Substitusi	+																						
Dampak : Harga Murah dan jumlah permintaan berkurang	+	Harga Barang Komplementer	-	Dampak: Harga Mahal dan jumlah permintaan bertambah, peristiwa ini akan memicu DEMAND PULL INFLATION																					
	-	Ekspektasi	+																						
	-	Jumlah penduduk	+																						
	-	Selera	+																						

NO.	JENIS HUKUM	CATERIS PARIBUS (faktor selain harga dianggap konstan) (yang berubah hanya faktor harga saja)	TIDAK CATERIS PARIBUS (faktor selain harga dianggap berubah) (yang berubah faktor-faktor selain harga)																												
2	HUKUM PENAWARAN/SUPPLY	<p>Dipengaruhi oleh faktor perubahan harga barang itu sendiri/tersebut</p> <p>Dampak 1 : Jika Harga murah maka jumlah penawaran berkurang Jika Harga mahal maka jumlah penawaran bertambah</p> <p>Dampak 2 : Menyebabkan Pergerakan Kurva Penawaran (Moving Along Of Supply Curve) dimana Gerakan kurva penawaran naik dari kiri bawah menuju kanan atas dengan gradien bernilai (+)</p>	<p>Dipengaruhi oleh faktor perubahan selain harga barang itu sendiri/tersebut sehingga menyebabkan terjadinya pergeseran kurva penawaran (shifting of supply curve)</p> <table border="1" data-bbox="1236 347 1928 938"> <tr> <td rowspan="8">Kurva Penawaran bergeser ke kanan bawah</td> <td>-</td> <td>Biaya Produksi</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>Biaya bahan baku</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>Biaya tenaga kerja</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>Biaya Operasional Pabrik</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>Teknologi/Inovasi</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>Jumlah produsen</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>Subsidi</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>Pajak</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>Ekspektasi</td> <td>-</td> </tr> </table> <p>Dampak : Harga Murah dan jumlah penawaran bertambah</p> <p>Disebut juga Keseimbangan/Equilibrium setelah Subsidi</p> <p>Kurva Penawaran bergeser ke kiri atas</p> <p>Dampak : Harga Mahal dan jumlah penawaran berkurang, peristiwa ini akan memicu COST PUSH INFLATION Disebut juga Keseimbangan/Equilibrium setelah Pajak</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	Kurva Penawaran bergeser ke kanan bawah	-	Biaya Produksi	+	-	Biaya bahan baku	+	-	Biaya tenaga kerja	+	-	Biaya Operasional Pabrik	+	+	Teknologi/Inovasi	-	+	Jumlah produsen	-	+	Subsidi	-	-	Pajak	+	+	Ekspektasi	-
Kurva Penawaran bergeser ke kanan bawah	-	Biaya Produksi	+																												
	-	Biaya bahan baku	+																												
	-	Biaya tenaga kerja	+																												
	-	Biaya Operasional Pabrik	+																												
	+	Teknologi/Inovasi	-																												
	+	Jumlah produsen	-																												
	+	Subsidi	-																												
	-	Pajak	+																												
+	Ekspektasi	-																													

2. KESEIMBANGAN PASAR (EQUILIBRIUM)

NO	Keseimbangan Normal (QE,PE)		Keseimbangan Setelah Pajak (QET,PET)		Keseimbangan Setelah Subsidi (QES,PES)	
1	$P_d = P_s$ $a - bQ = a + bQ$	$Q_d = Q_s$ $a - bP = a + bP$	$P_d = P_{st}$ $a - bQ = a + bQ + t$	$Q_d = Q_{st}$ $a - bP = a + b(P - t)$	$P_d = P_{ss}$ $a - bQ = a + bQ - s$	$Q_d = Q_{ss}$ $a - bP = a + b(P + s)$
2			 <p>$t = \text{tax}$</p>		 <p>$s = \text{subsidi}$</p>	
4	<p>Surplus Konsumen : kesediaan konsumen untuk membeli produk barang/jasa di atas harga pasar Surplus Produsen : kesediaan produsen untuk menjual produk barang/jasa di bawah harga pasar Pembeli Supermarginal : pembeli yang membeli produk barang/jasa di atas harga pasar Pembeli Submarginal : pembeli yang membeli produk barang/jasa di bawah harga pasar Penjual Supermarginal : penjual yang menjual produk barang/jasa di bawah harga pasar Penjual Submarginal : penjual yang menjual produk barang/jasa di atas harga pasar</p>		<p>Pajak Pemerintah : $t \times Q_{et}$ Pajak Konsumen : $(P_{et} - P_e) \times Q_{et}$ Pajak Produsen : Pajak Pemerintah – Pajak Konsumen</p>		<p>Subsidi Pemerintah : $s \times Q_{es}$ Subsidi Konsumen : $(P_e - P_{es}) \times Q_{es}$ Subsidi Produsen : Subsidi Pemerintah – Subsidi Konsumen</p>	

3. KONSEP ELASTISITAS

NO	ELASTISITAS HARGA (E)	ELASTISITAS PENDAPATAN (E _y)	ELASTISITAS HARGA SILANG (E _c)																		
1	Pengaruh perubahan harga terhadap jumlah barang yang diminta	Pengaruh perubahan pendapatan terhadap jumlah barang yang diminta	<ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh perubahan harga barang lain terhadap jumlah barang yang diminta • Terdapat 2 jenis produk misal (X dan Y) • Hubungkan dengan teori shifting of demand curve 																		
2	<p>Jika diketahui (Q₁,P₁) dan (Q₂,P₂)</p> $E = \frac{\frac{\Delta Q}{Q_1} \times P_1}{\frac{\Delta P}{P_1} \times Q_1} = \frac{(Q_2 - Q_1) \times P_1}{(P_2 - P_1) \times Q_1}$ <p>Jika diketahui Q_d=a-bP</p> $E = Q_d' \times \frac{P_1}{Q_1}$	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nilai Elastisitas</th> <th>Jenis Barang</th> <th>Makna</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0 < E_y < 1</td> <td>Normal</td> <td>Gradien/Slope (+)</td> </tr> <tr> <td>E_y > 1</td> <td>Mewah/ Superior</td> <td>Jika pendapatan naik maka jumlah permintaan bertambah Jika pendapatan turun maka jumlah permintaan berkurang</td> </tr> <tr> <td>E_y < 0</td> <td>Inferior</td> <td>Gradien/Slope (-)</td> </tr> <tr> <td>E_y < 0</td> <td>Giffen</td> <td>Jika pendapatan naik maka jumlah permintaan berkurang Jika pendapatan turun maka jumlah permintaan bertambah</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hubungkan dengan Teori Pendekatan Ordinal Kurva ICC dan Hukum Engel</p>		Nilai Elastisitas	Jenis Barang	Makna	0 < E _y < 1	Normal	Gradien/Slope (+)	E _y > 1	Mewah/ Superior	Jika pendapatan naik maka jumlah permintaan bertambah Jika pendapatan turun maka jumlah permintaan berkurang	E _y < 0	Inferior	Gradien/Slope (-)	E _y < 0	Giffen	Jika pendapatan naik maka jumlah permintaan berkurang Jika pendapatan turun maka jumlah permintaan bertambah			
Nilai Elastisitas	Jenis Barang	Makna																			
0 < E _y < 1	Normal	Gradien/Slope (+)																			
E _y > 1	Mewah/ Superior	Jika pendapatan naik maka jumlah permintaan bertambah Jika pendapatan turun maka jumlah permintaan berkurang																			
E _y < 0	Inferior	Gradien/Slope (-)																			
E _y < 0	Giffen	Jika pendapatan naik maka jumlah permintaan berkurang Jika pendapatan turun maka jumlah permintaan bertambah																			
3	<p>Kesimpulan Hasil Perhitungan Elastisitas Harga :</p> <p>Elastis : E > 1 : Penyebab $\Delta Q > \Delta P$: kurva Landai Inelastis : E < 1 : Penyebab $\Delta Q < \Delta P$: kurva curam Unitary : E = 1 : Penyebab $\Delta Q = \Delta P$: kurva proporsional Elastis sempurna : E = ∞ : Penyebab $\Delta P = 0$ (kurva bentuk E) Inelastis sempurna : E = 0 : Penyebab $\Delta Q = 0$ (kurva bentuk I)</p>		<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Jenis Barang</th> <th>Makna</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Substitusi (pengganti) Gradien/slope (+) Contoh : Kopi (X) dengan Susu (Y)</td> <td>Jika harga barang X mahal maka jumlah permintaan barang Y bertambah Jika harga barang X murah maka jumlah permintaan barang Y berkurang</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Komplementer (pelengkap) Gradien/slope (-) Contoh : Kopi (X) dengan Gula (Y)</td> <td>Jika harga barang X mahal maka jumlah permintaan barang Y berkurang Jika harga barang X murah maka jumlah permintaan barang Y bertambah</td> </tr> </tbody> </table>	No	Jenis Barang	Makna	1	Substitusi (pengganti) Gradien/slope (+) Contoh : Kopi (X) dengan Susu (Y)	Jika harga barang X mahal maka jumlah permintaan barang Y bertambah Jika harga barang X murah maka jumlah permintaan barang Y berkurang	2	Komplementer (pelengkap) Gradien/slope (-) Contoh : Kopi (X) dengan Gula (Y)	Jika harga barang X mahal maka jumlah permintaan barang Y berkurang Jika harga barang X murah maka jumlah permintaan barang Y bertambah									
No	Jenis Barang	Makna																			
1	Substitusi (pengganti) Gradien/slope (+) Contoh : Kopi (X) dengan Susu (Y)	Jika harga barang X mahal maka jumlah permintaan barang Y bertambah Jika harga barang X murah maka jumlah permintaan barang Y berkurang																			
2	Komplementer (pelengkap) Gradien/slope (-) Contoh : Kopi (X) dengan Gula (Y)	Jika harga barang X mahal maka jumlah permintaan barang Y berkurang Jika harga barang X murah maka jumlah permintaan barang Y bertambah																			
4	<p>Perbedaan Produk Berdasarkan Elastisitasnya</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Variabel</th> <th>ELASTIS (E > 1)</th> <th>INELASTIS (E < 1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jumlah Substitusi</td> <td>Banyak/Ada</td> <td>Sedikit/Tidak memiliki</td> </tr> <tr> <td>Jenis Barang</td> <td>Bukan Kebutuhan Pokok</td> <td>Kebutuhan Pokok</td> </tr> <tr> <td>Sifat</td> <td>Tidak penting</td> <td>Penting</td> </tr> <tr> <td>Waktu</td> <td>Jangka Lama</td> <td>Jangka Pendek</td> </tr> <tr> <td>Kekuatan</td> <td>Tahan Lama</td> <td>Tidak Tahan Lama</td> </tr> </tbody> </table>	Variabel	ELASTIS (E > 1)	INELASTIS (E < 1)	Jumlah Substitusi	Banyak/Ada	Sedikit/Tidak memiliki	Jenis Barang	Bukan Kebutuhan Pokok	Kebutuhan Pokok	Sifat	Tidak penting	Penting	Waktu	Jangka Lama	Jangka Pendek	Kekuatan	Tahan Lama	Tidak Tahan Lama		
Variabel	ELASTIS (E > 1)	INELASTIS (E < 1)																			
Jumlah Substitusi	Banyak/Ada	Sedikit/Tidak memiliki																			
Jenis Barang	Bukan Kebutuhan Pokok	Kebutuhan Pokok																			
Sifat	Tidak penting	Penting																			
Waktu	Jangka Lama	Jangka Pendek																			
Kekuatan	Tahan Lama	Tidak Tahan Lama																			
5	<p>Hubungan Elastisitas dengan Penerimaan (Total Revenue)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Elastis</th> <th>Inelastis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Harga Naik</td> <td>TR Turun</td> <td>TR Naik</td> </tr> <tr> <td>Harga Turun</td> <td>TR Naik</td> <td>TR Turun</td> </tr> </tbody> </table>		Elastis	Inelastis	Harga Naik	TR Turun	TR Naik	Harga Turun	TR Naik	TR Turun											
	Elastis	Inelastis																			
Harga Naik	TR Turun	TR Naik																			
Harga Turun	TR Naik	TR Turun																			



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 JEMBER

Jalan Jawa 16 Jember Telp. (0331) 321375 , Kode Pos 68121
Web site : www.sman2jember.sch.id E-mail : info@smn2jember.sch.id



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Sekolah : SMAN 2 JEMBER
Mata Pelajaran : Ekonomi/Akuntansi
Kelas/Semester : 10/1 (Ganjil)
Program : MIPA dan IPS
Tahun Pelajaran : 2021/2021
Materi Pokok : Harga Keseimbangan Pasar
Alokasi Waktu : 3x45 menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

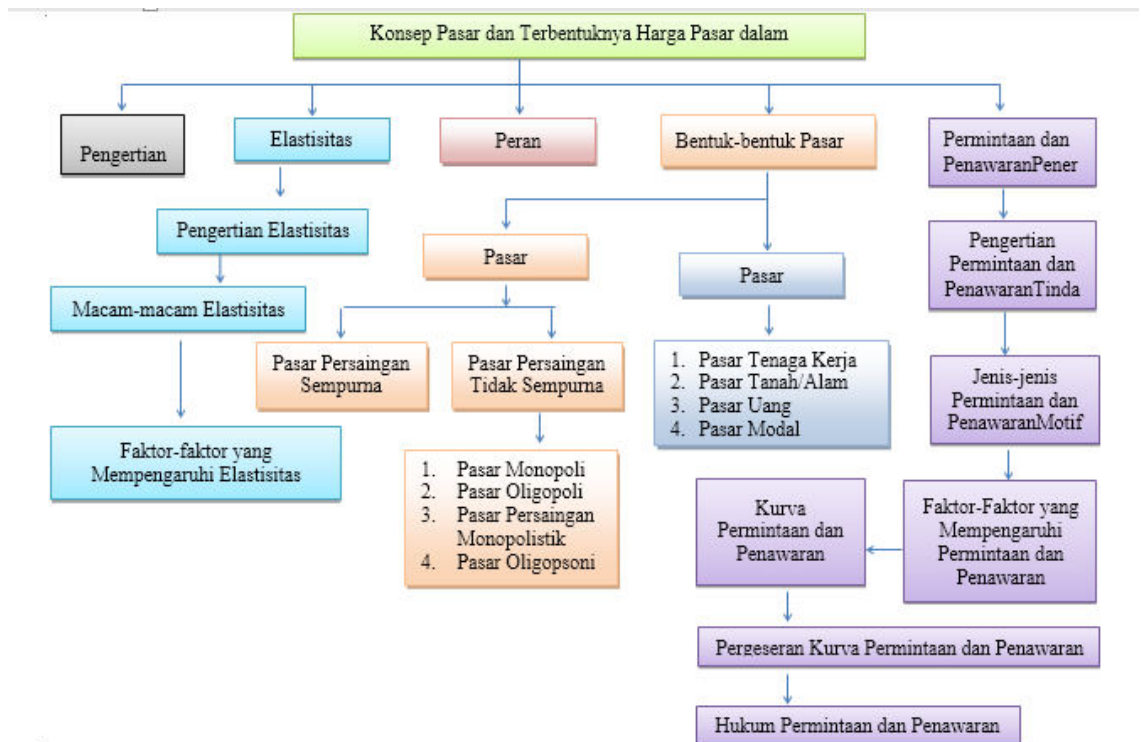
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar.	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran• Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran• Menjelaskan fungsi permintaan dan penawaran• Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya• Menganalisis kurva permintaan dan kurva penawaran• Menganalisis pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)• Menjelaskan proses terbentuknya keseimbangan pasar• Menjelaskan elastisitas permintaan dan penawaran
4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar.	<ul style="list-style-type: none">• Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian• Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan

Melalui tanya jawab, penugasan, analisis soal, peserta didik dapat mendeskripsikan keseimbangan pasar dan koefisien elastisitas permintaan dan penawaran dari masalah kontekstual dan dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan menyajikan hasil pengamatan tentang keseimbangan pasar dan koefisien elastisitas permintaan dan penawaran sehingga anda dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui belajar ekonomi, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas (4C).

a. Materi Pembelajaran

- o Lihat dan baca pada Buku Teks Pelajaran (BTP): Astuti, Sari Dwi. 2016. *Buku Siswa Ekonomi X Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Surakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, hal 96 – 110.

1. Peta Konsep



2. Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan

Sebelum belajar pada materi ini silahkan kalian membaca dan memahami cerita di bawah ini.

“Harga cabai merah saat ini naik turun. Ini memengaruhi jumlah permintaan di pasar. Pada saat harga cabai merah Rp 100.000,00 /kg jumlah yang diminta 100 kg dan jumlah yang ditawarkan 100 kg. Pada saat harga Rp 110.000,00 /kg” jumlah yang diminta 80 kg dan jumlah yang ditawarkan 100 kg. Pada saat harga cabai merah Rp 120.000,00 /kg jumlah yang diminta 60 kg dan jumlah yang ditawarkan 80 kg. Pada saat harga cabai merah Rp 115.000,00 /kg jumlah yang diminta 70 kg dan jumlah yang ditawarkan 90 kg .”

Pertanyaan:

- Carilah fungsi permintaan dan penawaran!
- Hitunglah titik keseimbangan yang terjadi antara permintaan dan penawaran!



Untuk dapat menyelesaikan persoalan tersebut, silahkan kalian lanjutkan ke kegiatan belajar berikut dan ikuti petunjuk yang ada dalam UKB ini.

b. Kegiatan Inti

1) Petunjuk Umum UKB

- a) **Baca dan pahami** materi pada Buku Astuti, Sari Dwi. 2016. *Buku Siswa Ekonomi X Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Surakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, hal 96 – 110.
- b) Setelah memahami isi materi dalam bacaan **berlatihlah untuk berfikir tinggi** melalui tugas-tugas yang terdapat pada UKB ini baik bekerja sendiri maupun bersama teman sebangku atau teman lainnya.
- c) **Kerjakan UKB** ini dibuku kerja atau langsung mengisikan pada bagian yang telah disediakan.
- d) Kalian dapat **belajar bertahap dan berlanjut** melalui kegiatan **ayo berlatih**, apabila kalian yakin sudah paham dan mampu menyelesaikan permasalahan-permasalahan dalam kegiatan belajar I dan 2 kalian boleh sendiri atau mengajak teman lain yang sudah siap untuk **mengikuti tes formatif agar kalian dapat belajar ke UKB berikutnya**.

2) Kegiatan Belajar

Ayo.....ikuti kegiatan belajar berikut dengan penuh kesabaran dan konsentrasi !!!

Kegiatan Belajar 1

Bacalah uraian materi pada buku siswa hal 96 – 110 dan ilustrasi berikut dengan penuh konsentrasi!



Amatilah gambar di atas!

1. Apa yang dilakuakn orang-orang tersebut!
2. Apakah gambar di atas sudah bisa menunjukkan terbentuk harga pasar / keseimbangan
3. Jelaskan pendapat anda!

materi di bawah dan ikuti petunjuk yang ada dalam UKB ini!

Bacalah uraian singkat materi dan contoh berikut dengan penuh konsentrasi!

Definisi

Harga keseimbangan adalah harga yang terbentuk pada titik pertemuan kurva permintaan dan kurva penawaran, atau dengan kata lain adalah harga kesepakatan antara penjual dengan pembeli

$$Q_d = Q_s \text{ atau } P_d = P_s$$

Contoh :

Diketahui fungsi permintaan $Q_d = 40 - P$ dan fungsi penawaran $Q_s = 4P - 50$. Tentukanlah berapa harga dan jumlah keseimbangan!

Syarat keseimbangan adalah $Q_d = Q_s$ atau $P_d = P_s$ (kita gunakan yang pertama).

$$\begin{aligned}
Q_d &= Q_s \\
40 - P &= 4P - 50 \\
-P - 4P &= -50 - 40 \\
-5P &= -90 \\
P &= \frac{-90}{-5} = 18
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
P &= 18 \\
Q &= 40 - P \\
Q &= 40 - 18 \\
Q &= 22 \\
\text{Maka didapat} \\
Q \text{ (jumlah) keseimbangan sebesar } &22.
\end{aligned}$$

Ayoo berlatih!

Setelah kalian memahami uraian singkat materi dan contoh di atas, maka:

Harga Jeruk per kg	Jumlah Jeruk yang Diminta (kg)	Jumlah Jeruk yang Ditawarkan (kg)
Rp 4.000	500	200
Rp 6.000	400	250
Rp 8.000	300	300
Rp 10.000	200	350
Rp 12.000	100	400

Dari table di atas, tentukan titik keseimbangannya!

Apabila kalian telah mampu menyelesaikan soal di atas, maka kalian bisa melanjutkan pada kegiatan belajar 2 berikut.

Kegiatan Belajar 2

Setelah kalian belajar tentang harga keseimbangan pada contoh kegiatan belajar 1, sekarang perhatikan pembelajaran berikut!

Bacalah buku siswa hal 96 -110!

Pelajarilah materi berikut!

Elastisitas adalah perbandingan perubahan proporsional dari sebuah variabel dengan perubahan variable lainnya.

Elastisitas permintaan adalah perbandingan perubahan jumlah barang yg diminta oleh konsumen sbg akibat perubahan harga.

Elastisitas dapat dihitung dengan cara berikut:

$$E_s = \frac{\Delta Q}{\Delta P} \times \frac{P}{Q} \quad \text{atau} \quad \frac{\% \Delta Q}{\% \Delta P}$$

Jenis-jenis Elastisitas

No.	Jenis Elastisitas	Rumus
1.	Permintaan elastis	$E > 1$
2.	Permintaan inelastis	$E < 1$
3.	Permintaan uniter/normal	$E = 1$
4.	Permintaan elastis sempurna	$E = \infty$
5.	Permintaan inelastis sempurna	$E = 0$

Contoh

Pada saat harga barang Rp 100 jumlah permintaan 20 unit, kemudian harga naik menjadi Rp 150, jumlah permintaan akan turun menjadi 15 unit. Maka elastisitas permintaannya sebesar...

$$E_s = \frac{\Delta Q}{\Delta P} \times \frac{P}{Q}$$

$$= 5/50 \times 100/20$$

$$= 0,5$$

Karena Elastisitas kurang dari 1 (satu). Maka termasuk permintaan inelastis

Kalau anda sudah mengerti materi dan contoh di atas, silahkan untuk mengerjakan soal di bawah ini!

Ayoo berlatih!

Latihan



Mari Mengerjakan Soal-soal Berikut!

1. Pada saat harga salak Rp 400,- perbuah, toko A menawarkan salak sebanyak 100 buah, dan pada saat harga salak Rp 440,- perbuah, toko A menawarkan salak lebih banyak menjadi 120 buah.
2. Pada saat harga salak Rp Rp 500,- perbuah, toko A menawarkan salak sebanyak 100 buah, dan pada saat harga salak Rp 550,- perbuah, toko A menawarkan salak lebih sedikit menjadi 110 buah.

Apabila kalian telah mampu menyelesaikan soal di atas, jika telah memahami, maka kalian bisa melanjutkan pada kegiatan belajar 2 berikut.

a. Penutup

Bagaimana kalian sekarang?

Setelah kalian belajar bertahap dan berlanjut melalui kegiatan belajar 1 dan 2, berikut diberikan Tabel untuk mengukur diri kalian terhadap materi yang sudah

kalian pelajari. Jawablah sejujurnya terkait dengan penguasaan materi pada UKB ini di tabel berikut.

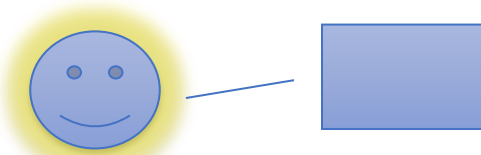
Tabel Refleksi Diri Pemahaman Materi

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah kalian telah memahami pengertian harga keseimbangan?		
2.	Apakah kalian telah memahami elastisitas permintaan dan penawaran?		
3.	Dapatkah kalian menjelaskan pengertian harga keseimbangan?		
4.	Dapatkah kalian menyebutkan jenis-jenis elastisitas permintaan dan penawaran?		
5.	Dapatkah kalian menjelaskan elastisitas permintaan dan penawaran?		
6.	Dapatkah kalian menghitung harga keseimbangan?		
7.	Dapatkah kalian menghitung elastisitas permintaan dan penawaran?		

Jika menjawab “TIDAK” pada salah satu pertanyaan di atas, maka pelajarilah kembali materi tersebut dalam Buku Teks Pelajaran (BTP) dan pelajari ulang kegiatan belajar 1 dan 2 yang sekiranya perlu kalian ulang dengan bimbingan Guru atau teman sejawat. **Jangan putus asa untuk mengulang lagi!**. Dan apabila kalian menjawab “YA” pada semua pertanyaan, maka lanjutkan berikut.

Dimana posisimu?

Ukurlah diri kalian dalam menguasai materi permintaan dan penawaran dalam rentang **0 - 100**, tuliskan ke dalam kotak yang tersedia.



Setelah kalian menuliskan penguasaanmu terhadap materi permintaan dan penawaran lanjutkan kegiatan berikut untuk mengevaluasi penguasaan kalian!.

Yuk Cek Penguasaanmu terhadap Materi Elastisitas

Agar dapat dipastikan bahwa kalian telah menguasai materi permintaan dan penawaran maka kerjakan soal berikut secara mandiri di buku kerja kalian masing-masing.

Bila harga kue bolu Rp 400,- jumlah kue yang ditawarkan 8 buah. Bila harga kue naik menjadi Rp 500,- jumlah kue yang ditawarkan 12 buah.

Carilah:

- a. Elastisitas penawarannya! (skor 5)
- b. Jenis Elastisitasnya (skor 5)

Setelah menyelesaikan soal di atas dan mengikuti kegiatan belajar 1 dan 2, **bagaimana** penyelesaian permasalahan pada kenaikan harga cabai di bagian awal pembelajaran tadi? Silahkan kalian berdiskusi dengan teman sebangku atau teman lain. Kemudian tuliskan penyelesaian ekonomi tersebut di buku kerja masing-masing!

Ini adalah bagian akhir dari UKB materi permintaan dan penawaran, mintalah tes formatif kepada Guru kalian sebelum belajar ke UKB berikutnya. **Sukses untuk kalian!!!**



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 JEMBER



Jalan Jawa 16 Jember Telp. (0331) 321375 , Fax. (0331) 324811 Kode Pos 68121

Web site : www.sman2jember.sch.id E-mail : info@sman2jember.sch.id

JURNAL MENGAJAR

Mata Pelajaran
Semester

: Ekonomi/Akuntansi
: 1 (Ganjil)

No	Hari/tanggal	Kelas / Jam Ke	Kompetensi Dasar / Materi Pokok	No Abs yg tdk hadir
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Jember, 11 April 20201
Guru Pengajar

Rizqa Ramadhani, S.E., Gr
NIP. –

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN : EKONOMI/AKUNTANSI
 POKOK BAHASAN :
 KELAS/SEMESTER : X MIPA DAN IPS / 1 (ganjil)

SATUAN PELAJARAN :
 JUMLAH SOAL :
 JUMLAH PESERTA TES :

NO	NOMOR SOAL	SKOR YANG DIPEROLEH										JML	% KETERCAPIAN	KETUNTASAN		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			YA	TDK	
		BOBOT SOAL														
NAMA SISWA																
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
Jumlah Skor Tercapai																
Jumlah Skor Maksimal																
% Skor Tercapai																

Jember, 11 April 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Pengajar

Drs. Edy Suyono, M.Pd
NIP. 19610721 198601 1 003

Rizqa Ramadhani, S.E., Gr
NIP.

HASIL ANALISA

1. Ketuntasan belajar

a. Perseorangan

Jumlah siswa seluruhnya (X) : siswa

Jumlah siswa yang telah tuntas belajar (Y) : siswa

Presentase ketuntasan : %

b. Klasikal

2. Kesimpulan

a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor ...

b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa :

No.	Nama Siswa	Nomor Soal	Keterangan
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

KETERANGAN :

1. DAYA SERAP PERSEORANGAN

seorang siswa dinyatakan telah tuntas belajar, bila ia telah mencapai skor ≥ 80

2. DAYA SERAP KLASIKAL

suatu kelas dinyatakan telah tuntas belajar, bila $\geq 85\%$ dari jumlah siswa mencapai skor ≥ 80

Jember, 11 April 2020

Guru Pengajar

Rizqa Ramadhani, S.E., Gr

NIP. –

