



Yayasan Pendidikan Global Madani Sekolah Menengah Pertama Global Madani

Jl. KavlingRaya ,PramukaKel. Rajabasa
Kec.Rajabasa Kota Bandar Lampung
Provinsi Lampung 35144

Telf.0721-8011325/Faks. 0721-8011325
www.globalmadani.sch.id
e-mail: smp.globalmadani@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SEKOLAH : SMP GLOBAL MADANI
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
KELAS/SEMESTER : VII/1
MATERI POKOK : TEKS INTERAKSI TRANSAKSIONAL NAMA DAN JUMLAH BENDA
TEMA : THINGS AROUND US
ALOKASI WAKTU : 2 JP
MODA : DARING

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 3 : PENGETAHUAN

Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 :KETERAMPILAN

Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi	3.4.1. Menunjukkan fungsi sosial dari ungkapan nama dan jumlah benda yang berada di sekitar.

<p>terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular)</p>	<p>3.4.2. Menyebutkan struktur teks dari ungkapan nama dan jumlah benda yang berada di sekitar.</p> <p>3.4.3. Mempraktikkan ungkapan nama dan jumlah benda yang berada di sekitar.</p>
<p>4.4. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.4.1 Menulis nama dan jumlah benda yang berada di sekitar</p> <p>4.4.2 Menyusun ungkapan terkait nama dan jumlah benda yang berada di sekitar.</p> <p>4.4.3 Membuat esai pendek menggunakan ungkapan nama dan jumlah benda di sekitar</p>

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati lingkungan dan gambar, peserta didik mampu menunjukkan ungkapan yang menyatakan fungsi sosial terkait nama dan jumlah benda dengan tepat serta penuh percaya diri.
2. Melalui kegiatan pengamatan benda di sekitar, peserta didik mampu menyebutkan ungkapan yang menyatakan struktur teks terkait nama dan jumlah benda dengan tepat.
3. Melalui kegiatan presentasi benda yang ada di sekitar, peserta didik mampu mempraktikkan ungkapan nama dan jumlah benda yang berada di sekitar dengan tepat.
4. Melalui kegiatan pengamatan video, peserta didik mampu menulis nama dan jumlah benda yang berada di sekitar dengan tepat serta penuh percaya diri.
5. Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik dapat menyusun ungkapan nama dan jumlah benda yang berada di sekitar dengan tepat.
6. Melalui kegiatan mandiri, peserta didik mampu esai pendek menggunakan ungkapan nama dan jumlah benda di sekitar dengan tepat.

C. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

Teks interaksi transaksional: memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda di dalam kelas.

a. Fungsi sosial

Mengidentifikasi dan menyebutkan nama dan jumlah benda di sekitar kita.

b. Struktur teks

Dapat mencakup:

- Memulai menyatakan/ menanyakan tentang obyek yang dibicarakan.
- Menanggapi menyatakan/ menanyakan tentang obyek yang dibicarakan.

c. *Unsur kebahasaan*

- Pernyataan dan pertanyaan terkait benda di sekitar sekolah.
- Penggunaan *article a or an* untuk *singular nouns*.
- Penggunaan *-s/-es* untuk *plural nouns*.
- Penggunaan *there is* dan *there are*.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

2. Materi pembelajaran pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi dan secara pribadi sudah mampu memahami nama dan jumlah benda. Bentuk pengayaan dapat dilakukan dengan antara lain sebagai berikut.

1. Guru memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Selanjutnya menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas.
2. Siswa membantu siswa lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya.

3. Materi pembelajaran remedial

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai materi dan belum mampu memahami nama dan jumlah benda. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila siswa yang sudah tuntas di bawah 75%. Kegiatan remedial bagi kompetensi sikap dilakukan dalam bentuk pembinaan secara holistik, yang melibatkan guru bimbingan konseling dan orang tua.

D. Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : *Scientific Learning*
- Metode Pembelajaran :
 1. Contextual Learning: Siswa mempelajari mendeskripsikan ruangan dengan menyebutkan nama dan jumlah benda di sekitar mereka. Siswa menulis kalimat ungkapan nama dan jumlah benda yang ada di dekat mereka, seperti mereka berada di kamar, di ruang belajar atau di ruang tamu.
 2. Cooperative Learning: Siswa mengerjakan tugas bersama dalam melengkapi esai pendek dan saling mengecek hasil pekerjaan lalu membantu merevisi jawaban yang kurang tepat.

E. *Language Focus* : *Writing*

F. Media, Alat, dan sumber belajar.

➤ **Media :**

- Gambar dan Video
- Google document (gdoc)
- *Worksheet* atau lembar kerja (LKPD)
- Lembar penilaian

G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Experiencing English, grade VII, Masmedia, 2019
2. <https://www.google.com/search?q=things+in+the+classroom>
3. https://docs.google.com/document/d/1zVv0gyS7sDWujmr0uyYQI5z_tpIxpOT63Yq7lXg2ZL8/edit

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Deskripsi Kegiatan	Waktu
Sintak Model Pembelajaran: mengamati; menanya; mengumpulkan informasi/eksperimen; mengasosiasikan/mengolah informasi; dan mengkomunikasikan.	
Kegiatan Pendahuluan	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi/brainstorming</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran• Memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin• Guru bermain game “find an object around you”. Guru meminta siswa mencari benda sekitar mereka yang berwarna merah. Siswa mencari benda di sekitar mereka dan menunjukkan kepada guru dan siswa lain, e.g. a note book, a mug, etc.• Guru meminta menyebutkan nama benda tersebut dalam Bahasa Inggris.• Guru lalu meminta siswa mengamati benda sekitar dan mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <i>What objects do you see around you?</i> <i>How do you say it?</i> <i>How many ... do you have?</i> <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas dan aktifitas pada pertemuan saat itu.	10 menit

Kegiatan Inti	
<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Activity 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan short descriptive text tentang “bedroom”. • Siswa mengamati dan diminta menunjukkan nama dan jumlah benda. • Guru mengarahkan siswa memperhatikan cara penulisan dan pelafalan. • Guru menanyakan kepada siswa. • Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengidentifikasi kosakata yang disajikan . <p>Activity 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan benda-benda yang ada di sekitar dan menyebutkan jumlah bendanya. • Guru meminta siswa memperhatikan benda di sekitar rumah dan melakukan observasi dengan menanyakan: (4C-Critical thinking, Collaboration and Communication) <i>“What do you have in your room?”</i> <i>“Is there TV in your bedroom?”</i> • Guru meminta siswa melakukan observasi di lingkungan sekitar rumah. • Siswa menuliskan nama dan jumlah benda di sekitar mereka. • Guru mengecek dan menanyakan: <i>How do you say that in full sentences?</i> <i>How do you differentiate singular and plural objects in sentence?</i> • Siswa diarahkan menyebutkan nama benda yang ada di sekitar dalam kalimat. <i>There is in my bag.</i> <i>There are in my cupboards.</i> • Guru memberikan umpan balik dan membahas unsur kebahasaan <p>Activity 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menstimulus pemahaman dan kosakata “objects around the classroom” dengan menunjukkan video. • Siswa diminta menuliskan nama object yang mereka lihat dalam video di chat box. • Guru mengecek tulisan siswa. • Guru memberi kesempatan siswa bertanya, contohnya menanyakan makna kata yang kurang dipahami. <p>Activity 4</p>	60 menit

<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas lanjutan yaitu menuliskan teks pendek tentang kamar mereka yang menunjukkan nama dan jumlah benda. (4C-Critical thinking, and Creativity) • Guru menjelaskan bagaimana mengerjakan dan menulis teks pendek tersebut dengan memberikan contoh dan panduan serta kriteria penilaian. 	
Kegiatan Penutup	
<p>Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penghargaan kepada siswa atas kinerja dan kerjasama yang baik. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 	10 menit

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial: Observasi
- b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan :
 - Tes Tertulis
 - Uraian/esai
- c. Penilaian Keterampilan :
 - Praktik (tertulis)
 - Produk (*mindmap*)

2. Instrumen Penilaian

- (*Terlampir*)

3. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

- *Terlampir*

Bandar Lampung, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

RANI AMRISTA W., M.Sc.

BAHAN AJAR

SEKOLAH : SMP GLOBAL MADANI
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
KELAS/SEMESTER : VII/1
MATERI POKOK : Teks interaksi transaksional nama dan jumlah benda

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda , dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular)	3.4.4. Menunjukkan fungsi sosial dari ungkapan nama dan jumlah benda yang berada di sekitar. 3.4.5. Menyebutkan struktur teks dari ungkapan nama dan jumlah benda yang berada di sekitar. 3.4.6. Mempraktikkan ungkapan nama dan jumlah benda yang berada di sekitar.
4.5. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda , dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.4.4 Menulis nama dan jumlah benda yang berada di sekitar 4.4.5 Menyusun ungkapan terkait nama dan jumlah benda yang berada di sekitar. 4.4.6 Membuat esai pendek menggunakan ungkapan nama dan jumlah benda di sekitar

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati lingkungan dan gambar, peserta didik mampu menunjukkan ungkapan yang menyatakan fungsi sosial terkait nama dan jumlah benda dengan tepat serta penuh percaya diri.
2. Melalui kegiatan pengamatan benda di sekitar, peserta didik mampu menyebutkan ungkapan yang menyatakan struktur teks terkait nama dan jumlah benda dengan tepat.
3. Melalui kegiatan presentasi benda yang ada di sekitar, peserta didik mampu mempraktikkan ungkapan nama dan jumlah benda yang berada di sekitar dengan tepat.

4. Melalui kegiatan pengamatan video, peserta didik mampu menulis nama dan jumlah benda yang berada di sekitar dengan tepat serta penuh percaya diri.
5. Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik dapat menyusun ungkapan nama dan jumlah benda yang berada di sekitar dengan tepat.
6. Melalui kegiatan mandiri, peserta didik mampu esai pendek menggunakan ungkapan nama dan jumlah benda di sekitar dengan tepat.

Uraian Materi Ajar

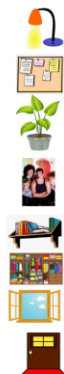
Bahan ajar ini meliputi beberapa hal antara lain :

- Pernyataan dan pertanyaan terkait benda di dalam sekitarnya.
- Penggunaan *article a or an* untuk *singular nouns* dan *-s/-es* untuk *plural nouns*.
- Penggunaan *There is* dan *There are*
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

J. Bahan Ajar Utama

1. Fungsi Sosial

Memberi dan meminta informasi terkait nama-nama benda di beserta jumlah.



2. Struktur teks

- Memulai
- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

Berikut contohnya:

Struktur teks	Contoh	
Memulai	Ririn	: “What do you have in your bedroom? ?” What do you have in your bag?
Menanggapi	Dea	: “There are three pillows” “I have 5 books”

3. Unsur Kebahasaan

- *Pernyataan dan pertanyaan terkait benda*

Meminta informasi tentang nama dan jumlah benda	Memberi informasi tentang nama dan jumlah benda
What...? How many....?	
What do you see in the classroom? What do you have in your bag? How many chairs in the livingroom?	There are a whiteboard, chairs, desks, etc. There are twenty desks.

- *Penyebutan benda dengan a, an, the, bentuk jamak (-s)*

Penyebutan kata benda singular dan plural dalam Bahasa Inggris dibedakan kata benda yang dapat dihitung dan tidak dapat di hitung.

Countable noun

Countable noun adalah benda yang dapat dihitung. Berikut penyebutan kata benda singular dan plural dapat dihitung:

Kata benda dapat dihitung (Countable Nouns)	
Singular	Plural
A, an + noun	Singular noun + -s/-es
A book	Two pencils
A picture	Some books
An air conditioner	Two pens
A door	Three chairs
A window	Five tables
A wall	
A table	

- **Penyebutan jumlah benda menggunakan There is ... /There are ...**

There is selalu diikuti dengan benda tunggal (singular) atau jumlahnya hanya *satu*

Contoh kalimat:

1. *There is a book on the table*
2. *There is a globe on the cupboard*

There are pasti selalu diikuti dengan benda yang jumlahnya jamak atau *lebih dari satu*

Contoh kalimat:

1. *There are four chairs in our classroom*
2. *There are two pictures above the board*

- **Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.**

Daftar kosakata dan ucapan

Things around the classroom

Kosa kata	Ucapan	Arti
House	/haus/	Rumah
Bedroom	'bed,room,	Kamar tidur
Kitchen	/'kiCH(ə)n/	Dapur
Clock	/ kläk/	Jam dinding
Globe	/glob/	Bola dunia
Cupboard	/'kəbərd/	lemari
Board	/bōrd/	Papan tulis
Picture	/'pikCHər	Gambar
Book	/book/	Buku
Table	/'tābəl/	Meja
Door	/dōr/	Pintu
Air Conditioner	/e(ə)r kən 'diSH(ə)nər/	Pendingin ruangan
Window	/'windō/	Jendela
Desk	/desk/	Meja berlaci
Chair	/CHe(ə)r/	Kursi
Floor	/flōr/	Lantai
Wall	/wōl/	Dinding

K. Media, Alat, dan sumber belajar.

➤ **Media :**

- Gambar dan Video
- Jamboard
- *Worksheet* atau lembar kerja (LKPD)
- Lembar penilaian

L. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Experiencing English, grade VII, Masmedia, 2019
2. <https://www.google.com/search?q=things+in+the+classroom>

-

Mengetahui
Kepala SMP Global Madani

Bandar Lampung, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

RANI AMRISTA W., M.Sc.

RANI AMRISTA W., M.Sc.

LEMBAR KERJA SISWA (LKPD)

SEKOLAH : SMP GLOBAL MADANI
 MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
 KELAS/SEMESTER : VII/1
 MATERI POKOK : Teks interaksi transaksional nama dan jumlah benda

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p>3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular)</p>	<p>3.4.7. Menunjukkan fungsi sosial dari ungkapan nama dan jumlah benda yang berada di sekitar.</p> <p>3.4.8. Menyebutkan struktur teks dari ungkapan nama dan jumlah benda yang berada di sekitar.</p> <p>3.4.9. Mempraktikkan ungkapan nama dan jumlah benda yang berada di sekitar.</p>
<p>4.6. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.4.7 Menulis nama dan jumlah benda yang berada di sekitar</p> <p>4.4.8 Menyusun ungkapan terkait nama dan jumlah benda yang berada di sekitar.</p> <p>4.4.9 Membuat esai pendek menggunakan ungkapan nama dan jumlah benda di sekitar</p>

Tujuan Pembelajaran

7. Melalui kegiatan mengamati lingkungan dan gambar, peserta didik mampu menunjukkan ungkapan yang menyatakan fungsi sosial terkait nama dan jumlah benda dengan tepat serta penuh percaya diri.
8. Melalui kegiatan pengamatan benda di sekitar, peserta didik mampu menyebutkan ungkapan yang menyatakan struktur teks terkait nama dan jumlah benda dengan tepat.

9. Melalui kegiatan presentasi benda yang ada di sekitar, peserta didik mampu mempraktikkan ungkapan nama dan jumlah benda yang berada di sekitar dengan tepat.
10. Melalui kegiatan pengamatan video, peserta didik mampu menulis nama dan jumlah benda yang berada di sekitar dengan tepat serta penuh percaya diri.
11. Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik dapat menyusun ungkapan nama dan jumlah benda yang berada di sekitar dengan tepat.
12. Melalui kegiatan mandiri, peserta didik mampu esai pendek menggunakan ungkapan nama dan jumlah benda di sekitar dengan tepat.

A. Kegiatan Pembelajaran

Orientasi/brainstorming

Games:

Directions

1. Find an object around you! Show me one object which is red!
2. Mention the name of the object!

Activity 1

Instruction

1. Read the text.
2. Point out the objects mentioned in it,
3. Underline the word that show objects in the text.

Activity 2

Instruction

1. Check again the things around you!
2. Write in singular or plural form.

Activity 3

Instruction

1. Pay attention to the following video.
2. Have a look at the objects mentioned and repeat after the video.
3. Write the object you learn from the video in the chat box.
4. One student may write one or more objects but you must write different word/vocabulary.

Activity 4

Instruction

1. **Make** a short description of your favourite room.
2. **Send** your work in this email raniiamristaa@gmail.com

PENILAIAN

- a. Teknik penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian (Terlampir)
- c. Kisi-Kisi soal :

Indikator	Nomor Soal	Butir Instrumen
3.4.1. Menunjukkan fungsi sosial dari ungkapan nama dan jumlah benda yang berada di sekitar.	<i>Activity 1 dan 2</i>	Uraian
3.4.2. Menyebutkan struktur teks dari ungkapan nama dan jumlah benda yang berada di sekitar.	<i>Activity 2</i>	Uraian
3.4.3. mempraktikkan ungkapan nama dan jumlah benda yang berada di sekitar	<i>Activity 2</i>	Uraian
4.6.1 Menulis nama dan jumlah benda yang berada di sekitar	<i>Activity 3</i>	Uraian
4.6.2 Menyusun ungkapan terkait nama dan jumlah benda yang berada di sekitar.	<i>Activity 2 dan 3</i>	Uraian
4.6.3 Membuat esai pendek menggunakan ungkapan nama dan jumlah benda di sekitar.	<i>Activity 4</i>	Uraian

Kriteria jawaban	Indikator	Nilai
Sangat Baik	<ul style="list-style-type: none">• Jawaban/kosa kata tepat dan rinci dengan menuliskan contoh 10 kalimat.• Tata Bahasa yang tepat• Rapih dan kreatif	91-100
Baik	<ul style="list-style-type: none">• Jawaban/kosa kata tepat dan rinci dengan menuliskan contoh di bawah kalimat• Tata bahasa yang tepat• Rapih dan kreatif	81-90
Cukup Baik	<ul style="list-style-type: none">• Jawaban/kosa kata kurang tepat dan tidak rinci	70-80

	<ul style="list-style-type: none"> • Tata bahasa tidak tepat • Kurang Rapih dan kreatif 	
Kurang Baik	<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban/kosa kata tidak tepat dan tidak rinci • Tata bahasa tidak tepat • Kurang rapih dan kreatif 	Under 70

REKAPITULASI PENILAIAN KETRAMPILAN

No	Nama Siswa	PRAKTIK					Jumlah	Nilai	Keterangan
		A1	A2	A3					
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
Dst									

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*. Observasi merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indera, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan instrument yang berisi sejumlah indikator perilaku yang diamati. Pada jenjang SMP/MTS, kompetensi sikap spiritual mengacu pada KI-1: *Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya*.
2. Instrumen ini diisi oleh Guru yang mengajar siswa yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Secara periodik, misalnya 1 atau 2 minggu sekali guru melakukan penilaian sikap spiritual siswa. Caranya, guru memberi tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = *selalu*, apabila siswa selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = *sering*, apabila siswa sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.

2 = kadang-kadang, apabila siswa kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.

1 = tidak pernah, apabila siswa tidak pernah melakukannya.

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII
 Semester : Ganjil
 Tahun Ajaran : 2020/2021
 Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d.

No	Aspek Pengamatan
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi
4	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan
5	Melaksanakan ibadah keseharian baik yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai dengan agama yang dianutnya
Jumlah Skor	

Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jumlah	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
Dst									

Rumus : nilai = $\frac{\text{jumlah skor}}{20} \times 100$

Keterangan : A = 100 – 82
 B = 81 – 63
 C = 62 – 44
 D = 43 – 25

1. Penilaian sikap sosial

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi sikap sosial
- c. Karakter : Jujur, percaya diri, disiplin, tanggung jawab, toleransi, gotong royong dan santun.
- d. Contoh instrumen :

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL
 (LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

7. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*. Sikap sosial yang dikembangkan pada Kompetensi Inti 2 di jenjang SMP/MTS meliputi:
- a. jujur
 - b. kreatif
 - c. disiplin
 - d. tanggung jawab
 - e. toleransi
 - f. gotong royong
 - g. santun
 - h. responsif
 - i. pro aktif
8. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar siswa yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Secara periodik, misalnya 1 atau 2 minggu sekali guru melakukan penilaian sikap sosial siswa. Caranya, guru memberitanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap sosial yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = *selalu*, apabila siswa selalu melakukan sesuai pernyataan.
- 3 = *sering*, apabila siswa sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.
- 2 = *kadang-kadang*, apabila siswa kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.
- 1 = *tidak pernah*, apabila siswa tidak pernah melakukannya.

C. Lembar Observasi

Kelas :
 Semester :
 TahunAjaran :

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d.

No	Nama Siswa	Sikap									Jumlah	Nilai	Keterangan
		Jujur	Kreatif	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Responsif	Pro aktif			
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
dst													

Rumus : $\text{nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{45} \times 100$

Keterangan : A = 100 – 79 B = 78 – 57 C = 56 – 35 D = 34 – 13

Mengetahui
Kepala SMP Global Madani

Bandar Lampung, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

RANI AMRISTA W., M.Sc.

RANI AMRISTA W., M.Sc.