

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
DARING

Satuan Pembelajaran : **SDN**
 Kelas/Semester : **3/2**
 Tema : **8 (Praja Muda Karana)**
 Sub Tema : **4 (Aku Suka Berkarya)**
 Pembelajaran Ke : **1**
 Alokasi Waktu : **1 x pertemuan**
 Muatan Terpadu : **Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP**

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Mencermati informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. (C1)	3.7.1 Menganalisis unsur-unsur denah (C4)
4.7 Menjelaskan konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. (P3)	4.7.1 Membuat peta konsep unsur-unsur denah. (P5)

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.13 Menjelaskan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar. (C1)	3.13.1 Menganalisis data dalam tabel berkaitan dengan diri peserta didik (C4)
4.13 Menyajikan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar. (P3)	4.13.1 Membuat diagram gambar berdasarkan data dalam tabel. (P5)

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengidentifikasi ciri-ciri gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam karya keterampilan. (C2)	3.4.1 Menganalisis ciri-ciri gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam karya keterampilan.(C4)
4.4 Membuat karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan/atau sambung.(P5)	4.4.1 Mendesain pola karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan/atau sambung. (P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

1. Melalui metode ceramah, **diskusi** dan **tanya jawab** serta tayangan video youtube yang disiapkan guru, siswa dapat menganalisis unsur-unsur denah dengan **kritis** dan **sistematis**.
2. Melalui metode **diskusi** dan **kerja kelompok** serta tayangan video youtube, siswa dapat membuat peta konsep unsur-unsur denah dengan **kritis** dan **mandiri**.

Matematika

1. Melalui pengamatan berdasarkan tayangan video yang disajikan guru serta **tanya jawab** dan **diskusi kelompok**, siswa dapat menganalisis data dalam tabel berkaitan dengan diri peserta didik **secara cermat**
2. Melalui pengamatan berdasarkan tayangan video yang disajikan guru serta **tanya jawab** dan **diskusi kelompok**, siswa dapat membuat diagram gambar berdasarkan data dalam tabel dengan **sistematis**

SBdP

1. Melalui metode **diskusi** dan **tanya jawab**, serta pengamatan dari video yang disajikan guru, siswa dapat menganalisis ciri-ciri gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam karya keterampilan dengan **cermat**.
2. Melalui tayangan video youtube yang disajikan guru serta diskusi dan Tanya jawab dengan kwelompok, siswa dapat mendesain pola karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan/atau sambung dengan **sistematis** dan **mandiri**.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. unsur-unsur denah
2. Data tabel dan diagram gambar
3. Gabungan teknik potong, lipat, dan sambung serta desain pola

E. MODEL, METODE, DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Model pembelajaran : direct instruction (pembelajaran langsung)
2. Metode pembelajaran : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan
3. Pendekatan pembelajaran : pendekatan 4C dan TPACK

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<i>Pendahuluan dengan ZOOM MEETING</i>	15 Menit
Fase 1 menyampaikan tujuan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan dilanjutkan dengan berdoa dipandu melalui ZOOM MEETING. (Religious)2. Melakukan presensi dengan menanyakan kehadiran siswa. Presensi siswa diisi melalui aplikasi Google Form dengan alamat : https://forms.gle/pudKaZy9U6yLTepj83. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” untuk menumbuhkan rasa nasionalisme. .(PPPK)4. Melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dan materi yang akan dipelajari kemudian mengaitkan dengan pengalaman siswa.5. Menyampaikan tujuan dan manfaat dari pembelajaran yang akan dilaksanakan.	

Fase 2
Mendemonstrasikan
pengetahuan dan
keterampilan

Kegiatan inti dengan ZOOM MEETING

180 Menit

1. Melalui aplikasi zoom meeting, guru membagikan link materi tentang denah dan unsur-unsurnya.

Link : <https://www.youtube.com/watch?v=gt2jdI9-ikA&t=193s>



2. Guru memberikan penjelasan unsur-unsur denah dan siswa menyimak penjelasan tersebut. (**Critical thinking**)

3. Guru membagikan LKPD melalui link berikut :

Link 1 : <https://forms.gle/Tfydm47ExfTTJNuv9>

Link 2 : <https://forms.gle/DSxVuAipTvbbM8Fh8>

Link 3 : <https://forms.gle/kPcwQLXXQp8kxkTh6>

4. Guru menayangkan sebuah video tentang data tabel dan diagram gambar.

Link

: <https://www.youtube.com/watch?v=ZXclji4qxgA&t=164s>



5. Siswa mengamati video tersebut dan melakukan tanya jawab seputar materi dalam video tersebut.

**Fase 3 Membimbing
pelatihan**

6. Siswa mengamati LKPD yang dibagikan guru beserta pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan diagram gambar.

7. Siswa mengamati video mengenai ciri-ciri gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam karya keterampilan. Yang ditampilkan dalam link youtube. Link : <https://www.youtube.com/watch?v=eHVqmpG9k0A&t=33s>



8. Siswa mengamati pertanyaan dalam LKPD yang berhubungan dengan video tersebut

9. Guru menanyakan kejelasan tentang pertanyaan-pertanyaan dalam LKPD kepada siswa.

10. Guru memberikan arahan mengerjakan LKPD secara kelompok berkaitan dengan pengamatan dari masing-masing video dan memberikan link video-video tersebut untuk dijadikan bahan acuan pengerjaan LKPD.

Link 1 :

<https://www.youtube.com/watch?v=gt2jdI9-ikA&t=193s>

Link 2 :

<https://www.youtube.com/watch?v=ZXclji4qxgA&t=164s>

Link 3 :

<https://www.youtube.com/watch?v=eHVqmpG9k0A&t=33s>

11. Guru mengakhiri kegiatan Zoom Meeting dan member waktu siswa 90 menit untuk mengerjakan LKPD. Dan bertemu lagi setelah 90 menit di zoom meeting. Beralih

<p>Fase 4 Mengecek pemahaman dan umpan balik</p> <p>Fase 5 Memberikan kesempatan untuk latihan mandiri</p>	<p>ke(<i>Asinkronus</i>)</p>	
	<p>Kegiatan Inti dengan arahan lewat WA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan LKPD sesuai dengan arahan yang diberikan guru. (<i>Creativity and Innovation</i>) 2. Guru memberikan ruang untuk diskusi apabila siswa mengalami kesulitan melalui grup WA kelas. 3. Masing-masing siswa menuliskan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang ada di LKPD melalui google form dengan alamat : <ul style="list-style-type: none"> Link 1 : https://forms.gle/Tfydm47ExfTTJNuv9 Link 2 : https://forms.gle/DSxVuAipTvbbM8Fh8 Link 3 : https://forms.gle/kPcwQLXXQp8kxkTh6 	
	<p>Kegiatan inti dengan ZOOM MEETING</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai zoom meeting kembali dengan menampilkan hasil google form masing-masing siswa 2. Siswa dibimbing guru melaksanakan diskusi dan tanya jawab antar siswa. (<i>Collaborative</i>) 3. Masing-masing siswa mengutarakan hasil diskusi dengan siswa lainnya. (<i>Communication</i>) 4. Guru mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik tentan materi yang dipelajari hari ini. 5. Siswa mengerjakan soal evaluasi pada link google form berikut ini : https://forms.gle/va3hXmJpNwYmfPgk9 	
<p>Penutup</p>	<p>Kegiatan Penutup dengan ZOOM MEETING</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengungkapkan hasil belajar hari ini. 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. 3. Guru menyampaikan pesan moral dari materi yang telah dipelajari. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan rasa nasionalisme. 5. Guru menutup pembelajaran dengan salam dilanjutkan berdoa dipimpin salah satu siswa (ketua kelas). (<i>Religious</i>) 	<p>15 Menit</p>

REFLEKSI DAN KONFIRMASI

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesment, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

G. BAHAN AJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018
2. Buku Penilaian Bupena 3D, Irene MJK, dkk. Jakarta: Erlangga.
3. Dalam bentuk video :
 - a. Video denah dan unsure-unsurnya
 - b. Video data tabel dan diagram gambar
 - c. Video ciri-ciri gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dan desain pola

Link 1 : <https://www.youtube.com/watch?v=gt2jdI9-ikA&t=193s>

Link 2 : <https://www.youtube.com/watch?v=ZXclji4qxgA&t=164s>

Link 3 : <https://www.youtube.com/watch?v=eHVqmpG9k0A&t=33s>

H. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ALAT DAN BAHAN

1. Web Meeting
Untuk mempresentasikan LKPD
2. Google Form
Tempat untuk mengerjakan LKPD dan Evaluasi
3. Youtube
Media untuk pengamatan LKPD
Link 1 : <https://www.youtube.com/watch?v=gt2jdI9-ikA&t=193s>
Link 2 : <https://www.youtube.com/watch?v=ZXclji4qxgA&t=164s>
Link 3 : <https://www.youtube.com/watch?v=eHVqmpG9k0A&t=33s>
4. Whats Apps
Ruang diskusi untuk guru dan siswa

I. MEDIA PEMBELAJARAN

Aplikasi :

- **Google Chrome**
- **Zoom Meeting**
- **Google Form**
- **Youtube**

Hardware :

- **Laptop**
- **Wifi**

J. PENILAIAN

Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan secara daring

(LihatLampiran).

Melalui Google Form :

LKPD

Link 1 : <https://forms.gle/Tfydm47ExfTTJNuv9>

Link 2 : <https://forms.gle/DSxVuAipTvbbM8Fh8>

Link 3 : <https://forms.gle/kPcwQLXXQp8kxkTh6>

EVALUASI

Link : <https://forms.gle/va3hXmJpNWYmfPgk9>

Mengetahui
KepalaSekolah

Magetan,
Guru Kelas III

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENILAIAN

Kelas/Semester : 3 / II
Tema : 8. Praja Muda Karana
Subtema : 4. Aku Suka Berkarya
Pembelajaran : 1 (Satu)

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat didalam jurnal harian untuk sikap: disiplin, kerjasama, tanggungjawab.

Lembar Penilaian Observasi

No	Nama	Disiplin				Kerjasama				TanggungJawab				Total Skor	Nilai	Ket.
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1																
2																
3																

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Observasi

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Disiplin	<p>Jika siswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak terlambat ketika mengikuti pembelajaran. 2. Mematuhi protokol kesehatan sesuai ketentuan. 3. Menyelesaikan tugas tepat waktu. 	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Kerjasama	<p>Jika siswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktif berpartisipasi dalam diskusi. 2. Membantu teman yang merasa kesulitan. 3. Mau mendengarkan pendapat teman. 	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
TanggungJawab	<p>Jika siswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan proses pembelajaran. 2. Menyelesaikan tugas dengan baik. 3. Tidak mengganggu pembelajaran yang berlangsung. 	Jika yang nampak 2 aspek	Jika yang nampak 1 aspek saja	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.

Keterangan : 86-100 = Baik Sekali

76-85 = Baik

66-75 = Cukup

< 66 = Kurang

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang diberikan berupa tes tulis dalam bentuk lembar penilaian yang diberikan di akhir pembelajaran. Siswa mengerjakan tes tulis di **Google Form**.

No	Mapel	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Unsur HOTS	Bentuk Soal	Bobot Soal	Nomor Soal
1	Bahasa Indonesia	3.7 Mencermati informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	Siswa dapat menyimpulkan manfaat denah	Menyimpulkan (C6)	PG	1	1
			Siswa dapat menuliskan 8 arah mata angin	Menuliskan (C6)	PG	1	2
			Siswa dapat menuliskan letak tempat berdasarkan gambar	Menuliskan (C6)	Isian	2	6,
			Siswa dapat menuliskan letak tempat berdasarkan gambar	Menuliskan (C6)	Isian	2	7
			Siswa dapat menyimpulkan manfaat denah	Menyimpulkan (C6)	Uraian	3	11
2	Matematika	3.13 Membandingkan data yang disajikan dalam diagram	Siswa dapat menganalisis data dalam diagram gambar	Menganalisis (C4)	PG	1	3
			Siswa dapat menganalisis data dalam diagram gambar	Menganalisis (C4)	PG	1	4
			Siswa dapat menganalisis data dalam diagram gambar	Menganalisis (C4)	Isian	2	8
			Siswa dapat menganalisis data dalam	Menganalisis	Isian	2	9

			diagram gambar	(C4)			
			Siswa dapat mengubah data table kedalam diagram gambar	Mengubah data (C6)	Uraian	3	12
3	SBDP	3.4 Mengidentifikasi ciri-ciri gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam karya ketrampilan.	Siswa dapat menganalisa jenis keterampilan dari maket	Menganalisa (C4)	PG	1	5
			Siswa dapat menuliskan kembali bahan-bahan untuk membuat maket rumah	Menuliskan kembali (C6)	Isian	2	10
			Siswa dapat menyimpulkan arti teknik potong dan sambung	Menyimpulkan (C4)	Uraian	3	13,
			Siswa dapat menyimpulkan arti teknik potong dan sambung	Menyimpulkan (C4)	Uraian	3	14
			Siswa dapat menuliskan kembali langkah-langkah pembuatan maket rumah	Menuliskan kembali (C6)	Uraian	3	15

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Petunjuk:

1. Bagikan LKPD pada siswa satu per satu.
2. Beri petunjuk pengerjaan pada siswa.

a. **Bahasa Indonesia** : Membuat peta konsep unsur denah

Rubrik Penilaian membuat peta konsep unsur denah

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kejelasan gambar	Peta konsep digambar dengan jelas dan mudah di baca	Peta konsep digambar tidak jelas dan mudah di baca	Peta konsep digambar tidak jelas dan tidak mudah di baca.	Tidak menggambar peta konsep
Kerapian	Peta konsep digambar dengan rapi dan mudah dipahami	Peta konsep digambar tidak rapi dan mudah dipahami	Peta konsep digambar tidak rapi dan tidak mudah dipahami	Peta konsep digambar tidak rapi dan tidak mudah dipahami
Penamaan keterangan	Keterangan dalam gambar lengkap	Keterangan dalam gambar kurang lengkap	Hanya ada 1 keterangan dalam gambar	Tidak ada keterangan

Lembar Penilaian Peta Konsep unsur denah

No.	NamaSiswa	Kelengkapan				Ketepatan				Kerapian				Skor	Nilai	Ket.
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

c. SBDP : Rubrik Kegiatan Mendesain Pola Karya

Rubrik Penilaian Mendesain Pola Karya

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menggambar desain pola	Pola digambar dengan rapi di semua bagian	Ada 1 bagian yang tidak digambar dengan rapi	Ada 2-3 bagian yang tidak digambar rapi	Lebih dari 3 bagian tidak digambar dengan rapi
Kerapihan dalam menggambar antar bagian dalam pola	Tidak ada bagian yang belepotan di luar pola	Sebagian ada bagian yang belepotan di luar pola	Kurang dari setengah ada bagian yang belepotan di luar pola	Belum mampu menggambar pola dengan rapi
Kemampuan mendesain ukuran pola	Pola didesain dengan rapi di semua bagian	Ada 1 bagian yang tidak didesain dengan sesuai	Ada 2-3 bagian yang tidak didesain dengan sesuai	Lebih dari setengah bagian tidak didesain dengan sesuai

Lembar Penilaian Mendesain Pola Karya

No.	NamaSiswa	Kesesuaian				Kerapian				Skor	Nilai	Ket.
		4	3	2	1	4	3	2	1			

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

BAHAN AJAR

TEMA 8

PRAJA MUDA KARANA

SUB TEMA 4

AKU SUKA BERKARYA

Satuan Pendidikan : SD Negeri

Kelas / Semester : 3 / II

Tema : 8. Praja Muda Karana

Subtema : 4. Aku Suka Berkarya

Pembelajaran : 1

PETUNJUK BELAJAR

Berdoalah sebelum dan sesudah membaca modul ini



Bacalah dengan cermat

Catat hal-hal penting dibukumu



Tanyakan hal yang sulit kepada guru atau orang tua kalian

TUJUAN PEMBELAJARAN

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

1. Melalui metode ceramah, **diskusi** dan **tanya jawab** serta tayangan video youtube yang disiapkan guru, siswa dapat menganalisis unsur-unsur denah dengan **kritis** dan **sistematis**.
2. Melalui metode **diskusi** dan **kerja kelompok** serta tayangan video youtube, siswa dapat membuat peta konsep unsure-unsur denah dengan **kritis** dan **mandiri**.

Matematika

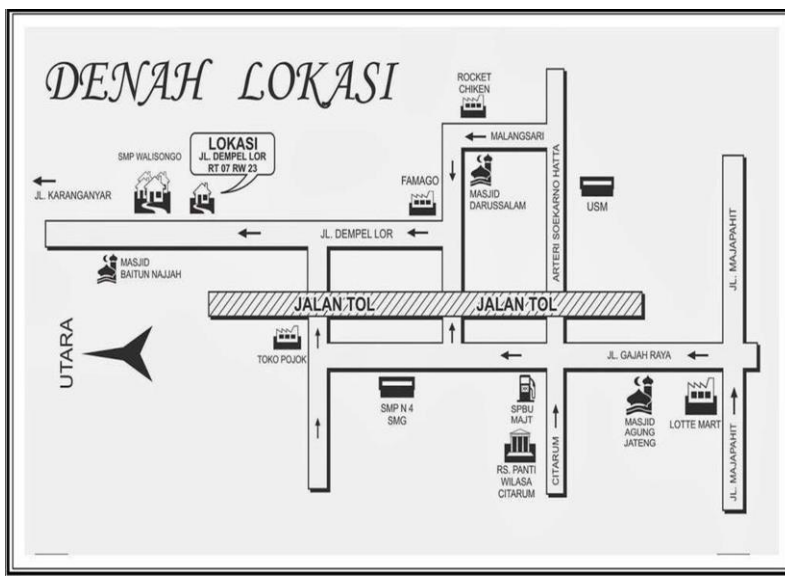
1. Melalui pengamatan berdasarkan tayangan video yang disajikan guru serta **tanya jawab** dan **diskusi kelompok**, siswa dapat menganalisis data dalam tabel berkaitan dengan diri peserta didik dengan **secara cermat**
2. Melalui pengamatan berdasarkan tayangan video yang disajikan guru serta **tanya jawab** dan **diskusi kelompok**, siswa dapat menyajikan data dalam tabel kedalam diagram gambar dengan **sistematis**

SBdP

1. Melalui metode **diskusi** dan **tanya jawab**, serta pengamatan dari video yang disajikan guru, siswa dapat menganalisis ciri-ciri gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam karya keterampilan dengan **cermat**.
2. Melalui tayangan video youtube yang disajikan guru serta diskusi dan Tanya jawab dengan kelompok, siswa dapat mendesain pola karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan/atau sambung dengan **sistematis** dan **mandiri**.

BAHAN AJAR

DENAH



PENGERTIAN DENAH

Menurut KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia), denah adalah gambar yang menunjukkan letak kota, jalan, dan sebagainya.

TUJUAN DENAH

Denah dibuat bertujuan untuk memberikan gambaran/informasi mengenai tata letak suatu tempat.

MANFAAT DENAH

1. Memudahkan dalam mencari lokasi.
2. Mengurangi kebingungan ketika mencari lokasi.
3. Mempercepat seseorang untuk sampai di tempat yang dituju.

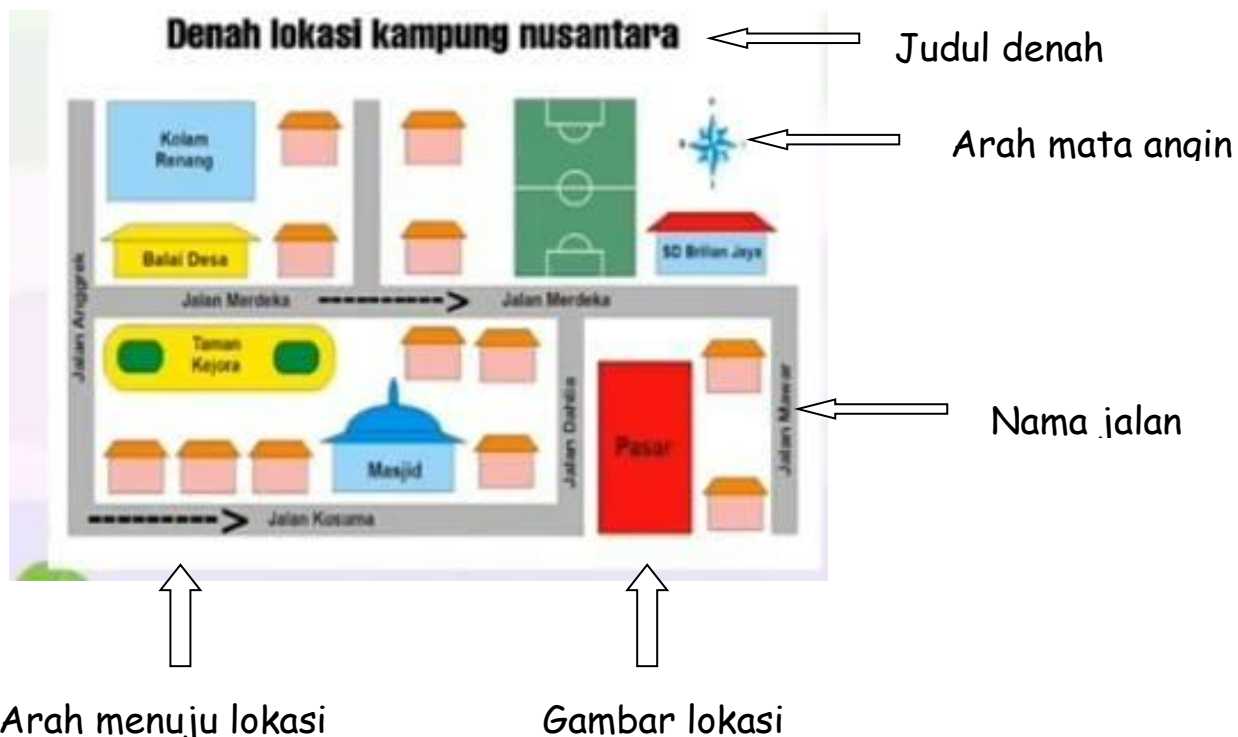


Unsur Denah

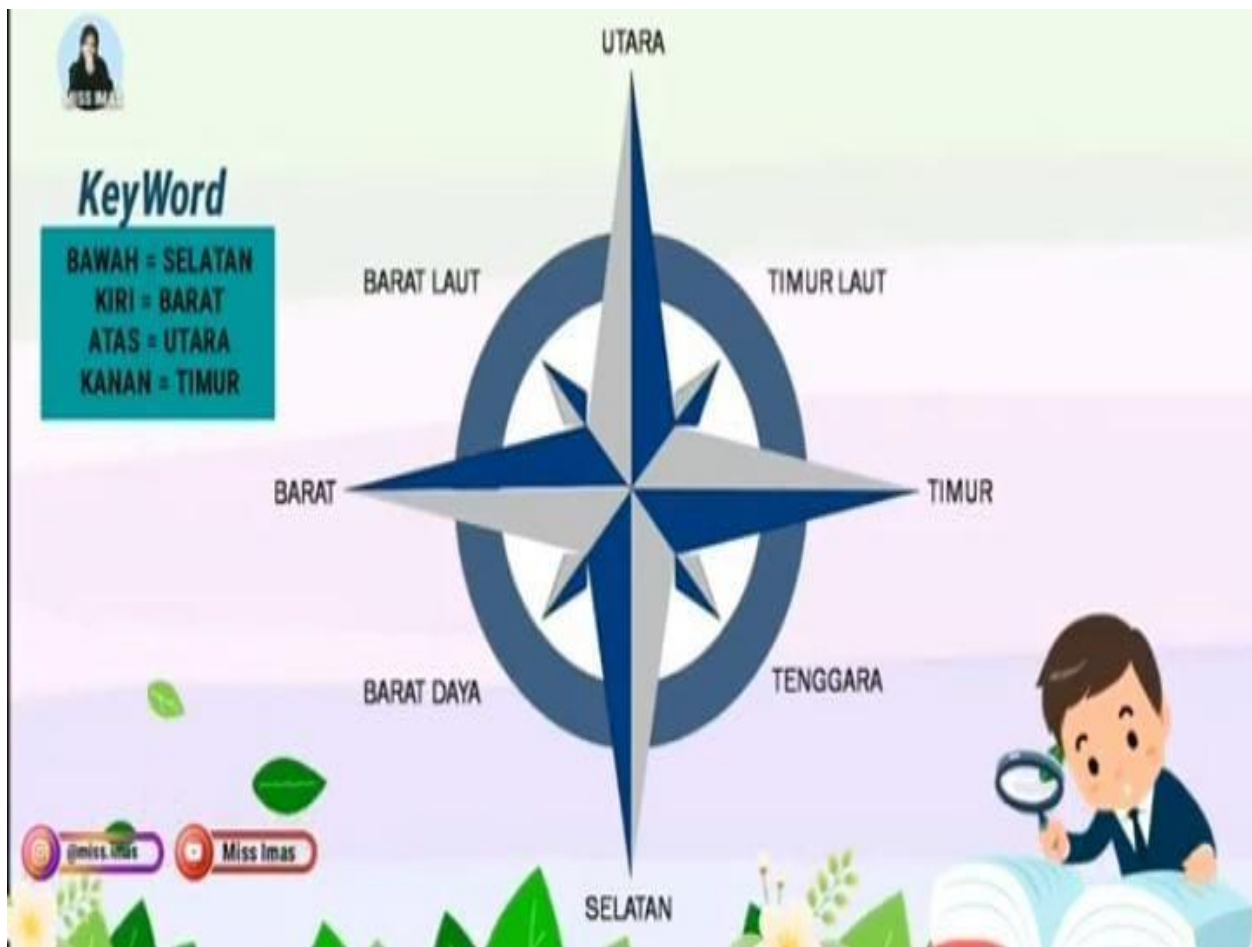
Hal-hal yang harus ada pada Denah

1. Judul denah
2. Gambar lokasi
3. Petunjuk Arah Mata Angin
4. Nama jalan
5. Arah menuju lokasi

Perhatikan gambar denah dibawah ini!



Hal terpenting dalam membaca denah adalah memperhatikan arah mata angin



Yuk.... cari Unsur Denah nya!

perhatikan gambar berikut!

Denah lokasi kampung nusantara



Doni sedang berada di balai Desa, Jalan manakah yang dilalui Doni agar ia sampai di lapangan

Jalan yang harus dilalui Doni adalah JALAN MERDEKA

Dari denah di atas, Doni menghitung banyaknya rumah dan fasilitas umum yang ada di sekitar lapangan ke dalam bentuk diagram. Bagaimana ya cara membaca diagram tersebut nanti? Yuk kita baca penjelasan di bawah ini !

Membaca Data pada Diagram Gambar

Ayo, perhatikan contoh diagram gambar tentang banyak Tanda Kecakapan Khusus berikut!

Diagram gambar

Nama Siswa	Banyak Tanda Kecakapan Khusus
Beni	★★★★
Dedi	★★
Komang	★★★
Fitri	★★★
Dina	★★★★





Keterangan: 1 gambar ★ mewakili 1 Tanda Kecakapan Khusus.

Dari diagram gambar di samping, diperoleh informasi seperti berikut.

- Beni dan Dina memiliki 4 Tanda
- Dedi memiliki 2 Tanda Kecakapan Khusus.
- Komang dan Fitri masing-masing memiliki 3 Tanda Kecakapan Khusus.

Perhatikan contoh lain berikut ini!

Sebuah kegiatan pengumpulan sampah yang dilakukan anggota Pramuka menghasilkan data beragam jenis sampah sebagai berikut!

Jenis Sampah	Banyak
Sampah botol	
Sampah plastik	
Sampah kertas	
Sampah kardus	

Keterangan: 1 gambar  mewakili 3 tong sampah.

Dari diagram gambar di atas, dapat diperoleh informasi sebagai berikut!

- Jenis sampah botol sebanyak $3 + 3 = 6$ tong sampah
- Jenis sampah plastik sebanyak $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$ tong sampah
- Jenis sampah kertas sebanyak $3 + 3 + 3 + 3 = 12$ tong sampah
- Jenis sampah kardus sebanyak $3 + 3 + 3 = 9$ tong sampah

Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Gambar



Langkah-langkah membuat diagram gambar berikut.

1. Tentukan banyak setiap jenis data.
2. Tentukan gambar yang sesuai untuk mewakili data.
3. Tentukan banyak data yang akan diwakili setiap gambar.
4. Sajikan diagram gambar sesuai data.

Perhatikan contoh lainnya berikut!

Di bawah ini data banyak siswa kelas 1 sampai 4 yang mengikuti lomba menggambar!

Kelas	Kelas 1	Kelas 2	Kelas 3	Kelas 4
Banyak siswa	15	25	20	20

Ayo, kita buat diagram gambar sesuai data di atas! Kita gunakan gambar 🧒 untuk mewakili 5 siswa.

Kelas	Kelas 1	Kelas 2	Kelas 3	Kelas 4
Banyak siswa	🧒🧒🧒	🧒🧒🧒🧒🧒

Teknik potong, lipat dan sambung dalam seni keterampilan

Teknik Memotong

Teknik dengan cara memotong atau memisahkan bahan menjadi dua bagian atau lebih dalam membentuk benda kerajinan.

TEKNIK MELIPAT

Teknik dengan cara melipat atau merangkap dua atau lebih suatu benda

Teknik Sambung

Teknik dengan cara menyatukan atau menggabungkan bahan dari dua bagian atau lebih menjadi satu dalam membentuk benda kerajinan.

Langkah-langkah membuat keterampilan dari bahan kardus

1. Menentukan tema keterampilan yang akan dibuat
2. Mempersiapkan alat dan bahan yang akan digunakan
3. Membuat pola
4. Menggunting sesuai pola yang telah dibuat
5. Melipat dan menyambung pola yang telah di gunting
6. Menghias, mewarnai, dan mempercantik hasil keterampilan
7. Keterampilan siap di tampilkan



Bagaimana? apakah kalian sudah memahami apa yang kalian pelajari dari materi di atas ?

Pasti doong, kalian kan anak hebat !!!
Alhamdulillahhhh...

Untuk menambah pemahaman, kalian juga bisa lho mencari tahu dari berbagai sumber lain yang relevan berkaitan dengan materi-materi tersebut.

Tetap semangat belajar ya meskipun kalian belajar dari rumah !

Tetap jaga kesehatan dan jangan lupa patuhi protokol kesehatan, yaitu :

- Mencuci tangan dengan sabun
- Memakai masker saat bepergian
- Menjaga jarak dengan orang lain minimal 1 meter
- Hindari kerumunan

Pembelajaran Kelas 3 Tema 8

PRAJA MUDA KARANA

Subtema 4

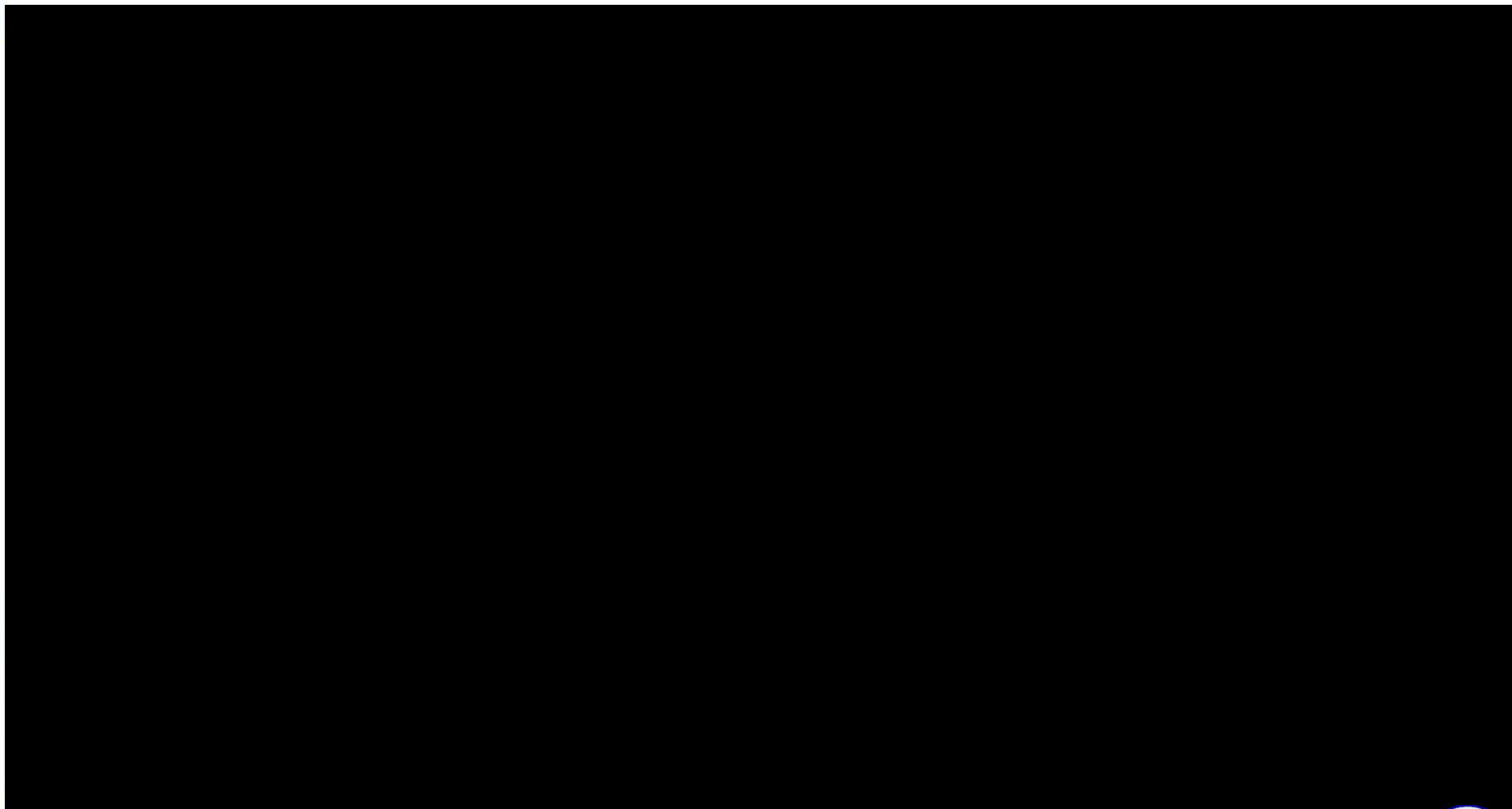
Aku Suka Berkarya

Diah Ayu Yunitasari, S.Pd.SD

START



Sebelum memulai, mari menyanyikan lagu Indonesia Raya terlebih dahulu.





Subtema 4

AKU SUKA BERKARYA

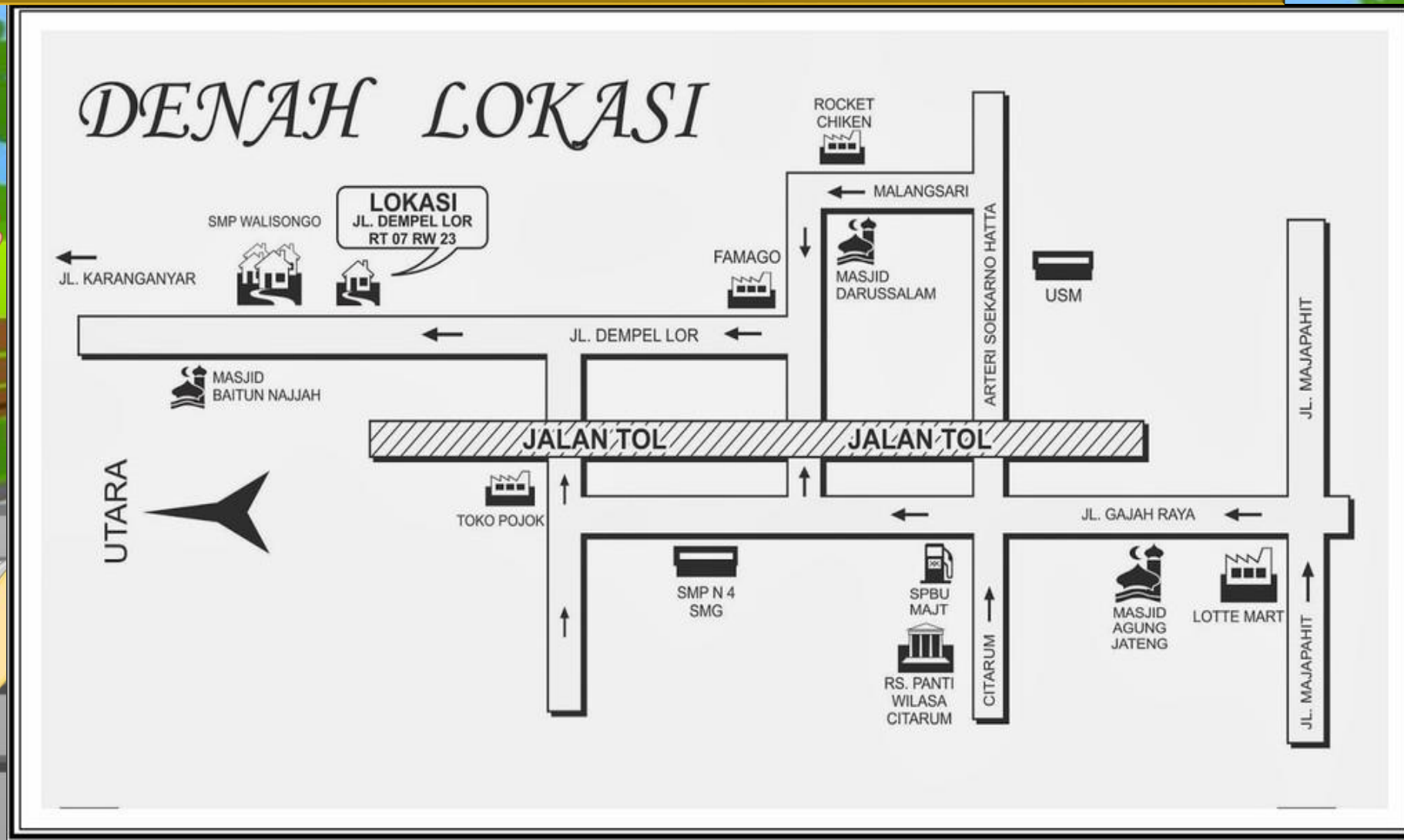
Pembelajaran 1

Tujuan Pembelajaran

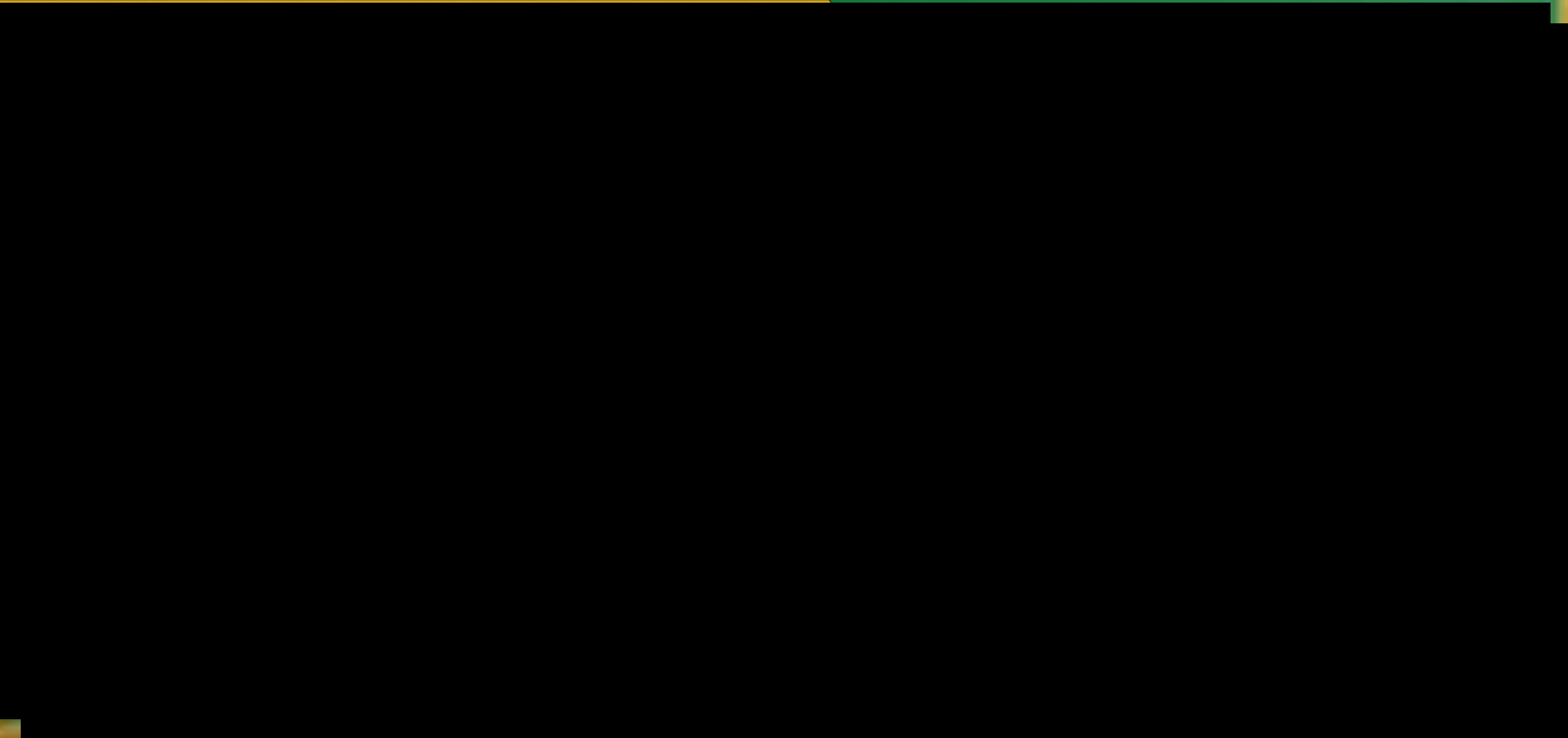


1. Menganalisis dan membuat peta konsep unsur denah
2. Menganalisis dan menyajikan data tabel dalam diagram gambar
3. menganalisis ciri-ciri gabungan teknik potong, lipat, dan sambung
4. Membuat desain pola

Tahukah Kalian, Gambar apakah ini?



Simaklah Video Berikut Ini...



Apa Itu Denah?

Menurut KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia)
Denah adalah gambar
yang menunjukkan letak kota,
jalan dan sebagainya.



Tujuan Denah

Denah dibuat bertujuan untuk memberikan gambaran /informasi mengenai tata letak suatu tempat

Unsur Denah

Hal- hal yang harus ada pada Denah

1. Judul denah
2. Gambar lokasi
3. Petunjuk Arah Mata Angin
4. Nama jalan
5. Arah menuju lokasi

Perhatikan gambar denah di bawah ini!

Denah lokasi kampung nusantara



Judul Denah


Arah Mata Angin

Nama Jalan

Petunjuk Arah

Lokasi

WELCOME







Dari denah di atas, Doni menghitung banyaknya rumah dan fasilitas umum yang ada di sekitar lapangan ke dalam bentuk diagram. Bagaimana ya cara membaca diagram tersebut nanti? Yuk kita simak penjelasan di bawah ini !

Perhatikan diagram gambar di bawah ini!



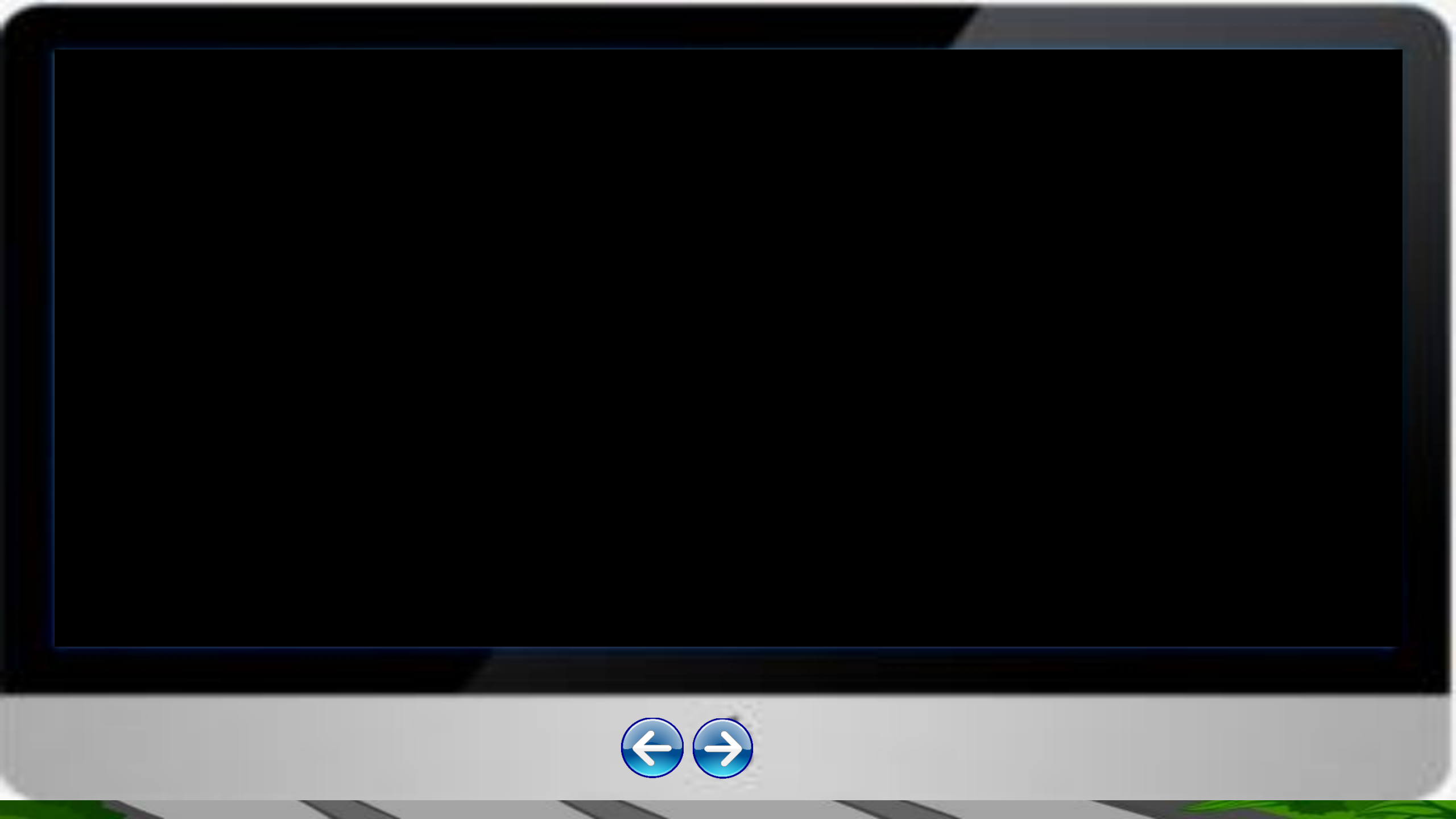
Sebuah kegiatan pengumpulan sampah yang dilakukan anggota Pramuka menghasilkan data beragam jenis sampah sebagai berikut!

Jenis Sampah	Banyak
Sampah botol	
Sampah plastik	
Sampah kertas	
Sampah kardus	

Keterangan: 1 gambar  mewakili 3 tong sampah.

Dari diagram gambar di atas, dapat diperoleh informasi sebagai berikut!

- Jenis sampah botol sebanyak $3 + 3 = 6$ tong sampah
- Jenis sampah plastik sebanyak $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$ tong sampah
- Jenis sampah kertas sebanyak $3 + 3 + 3 + 3 = 12$ tong sampah
- Jenis sampah kardus sebanyak $3 + 3 + 3 = 9$ tong sampah

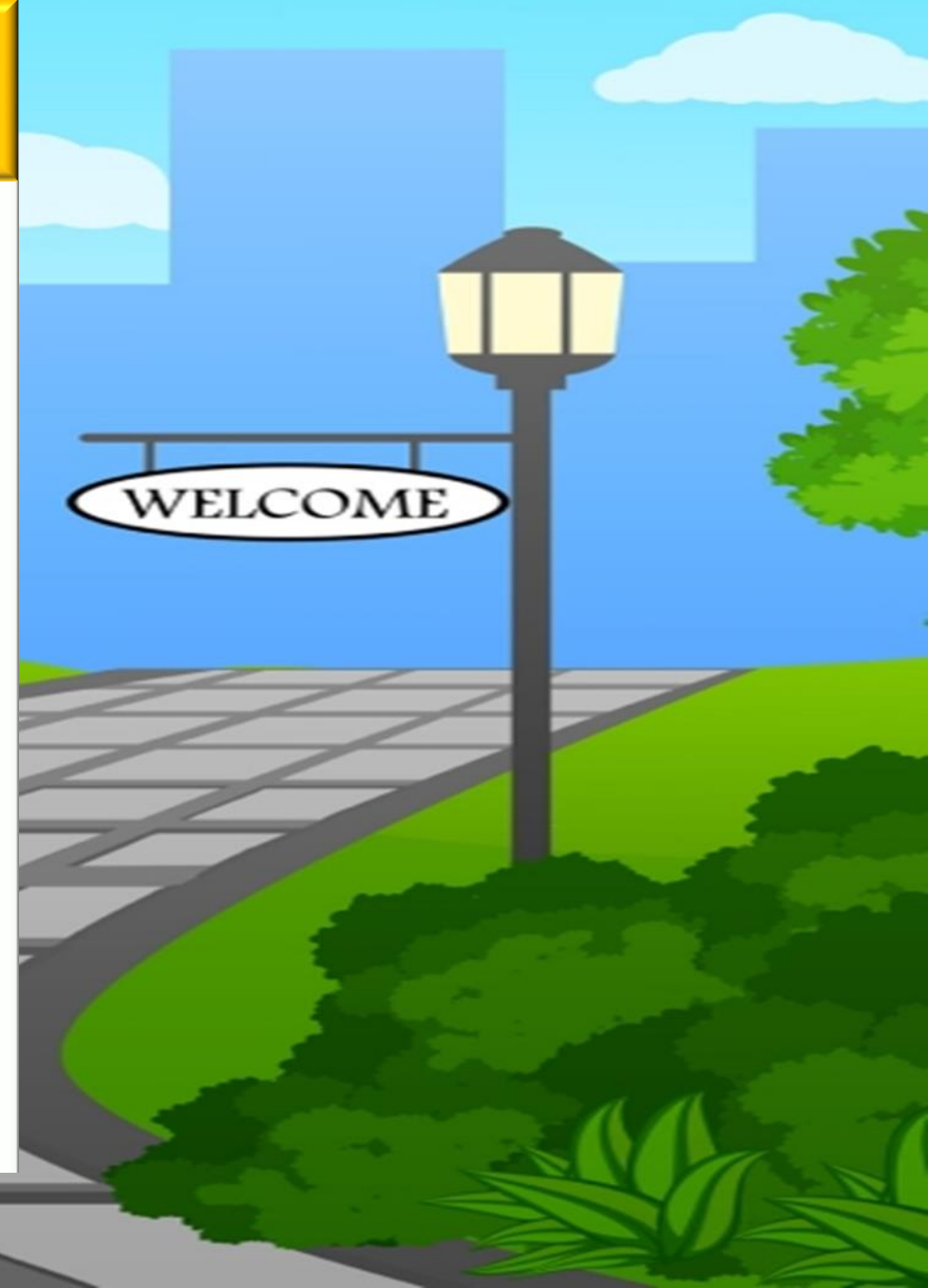


Menyajikan data dalam bentuk diagram gambar



Langkah-langkah membuat diagram gambar berikut.


1. Tentukan banyak setiap jenis data.
2. Tentukan gambar yang sesuai untuk mewakili data.
3. Tentukan banyak data yang akan diwakili setiap gambar.
4. Sajikan diagram gambar sesuai data.





Perhatikan contoh lainnya berikut!


Di bawah ini data banyak siswa kelas 1 sampai 4 yang mengikuti lomba menggambar!

Kelas	Kelas 1	Kelas 2	Kelas 3	Kelas 4
Banyak siswa	15	25	20	20

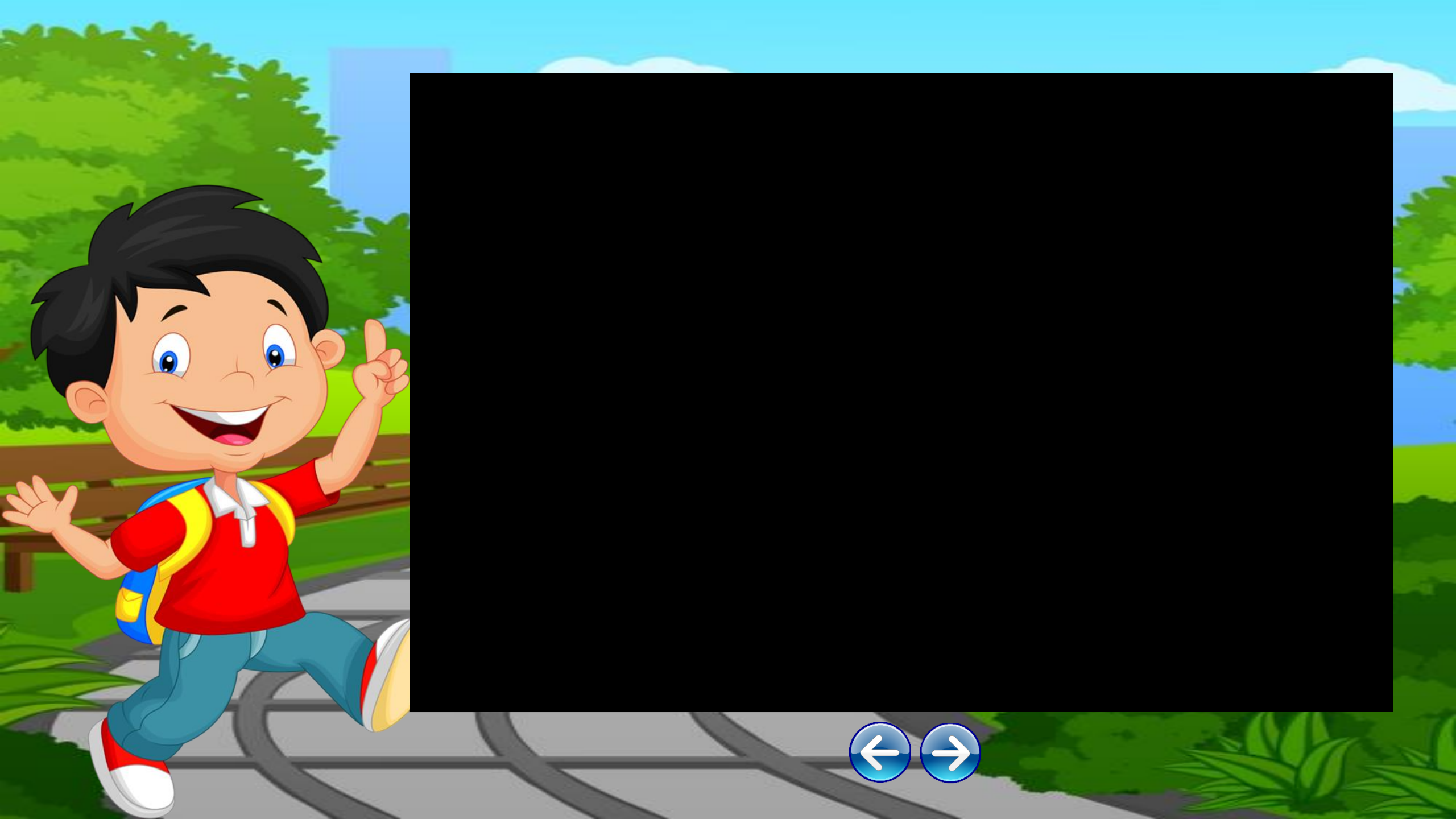
Ayo, kita buat diagram gambar sesuai data di atas! Kita gunakan gambar  untuk mewakili 5 siswa.

Kelas	Kelas 1	Kelas 2	Kelas 3	Kelas 4
Banyak siswa		





Setelah membuat diagram gambar seperti contoh, kita dapat memotong gambar tersebut dan menempelkannya pada buku. Nah sekarang mari kita pelajari apa itu teknik potong....



Teknik Pembuatan Karya Seni

Teknik Memotong

Teknik dengan cara memotong atau memisahkan bahan menjadi dua bagian atau lebih dalam bentuk kerajinan

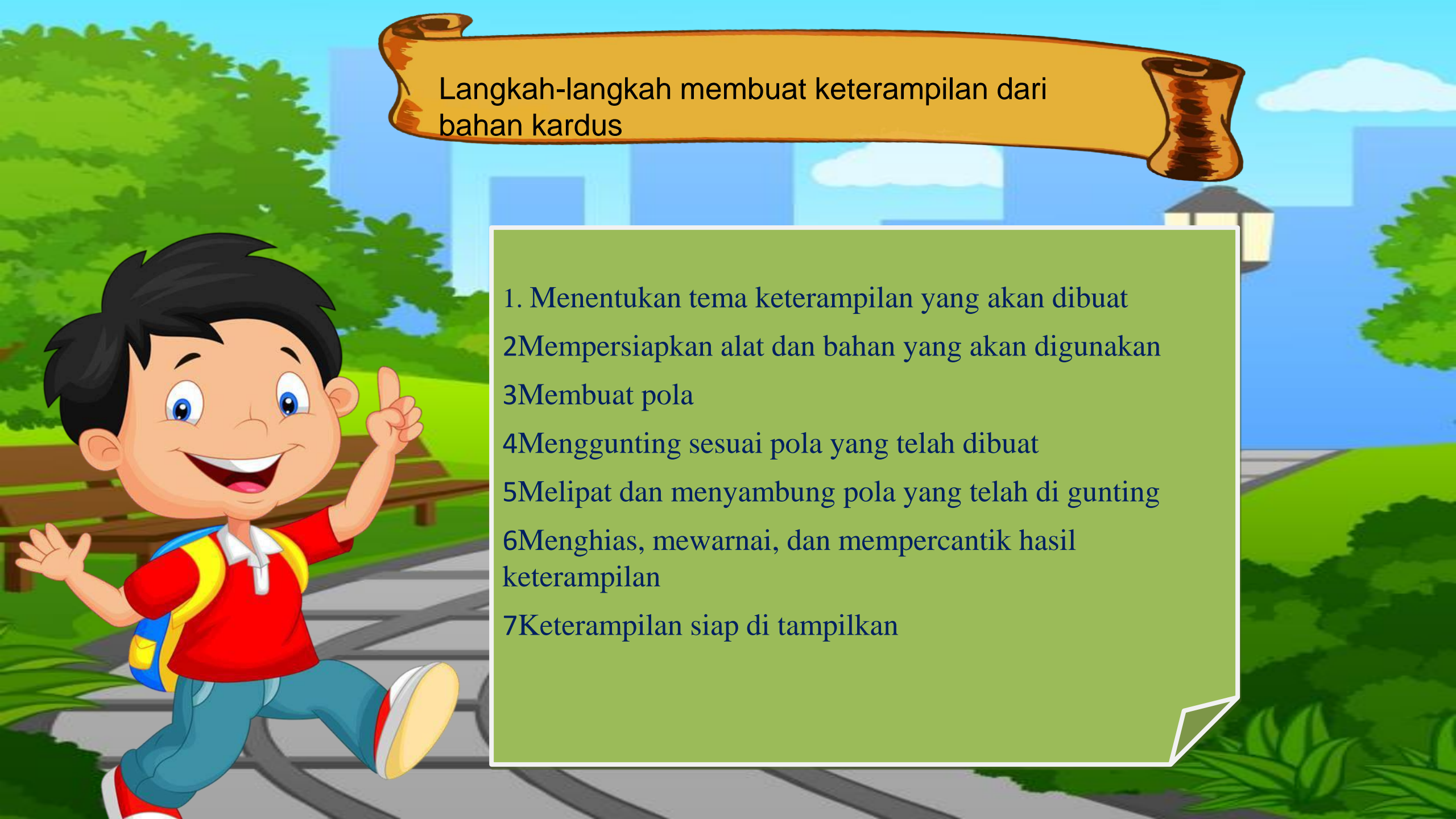
Teknik Melipat

Teknik dengan cara melipat atau merangkap dua atau lebih suatu benda

Teknik sambung

Teknik dengan cara menyatukan atau menggabungkan bahan dari dua bagian atau lebih menjadi satu dalam membentuk benda kerajinan





Langkah-langkah membuat keterampilan dari bahan kardus

1. Menentukan tema keterampilan yang akan dibuat
2. Mempersiapkan alat dan bahan yang akan digunakan
3. Membuat pola
4. Menggunting sesuai pola yang telah dibuat
5. Melipat dan menyambung pola yang telah di gunting
6. Menghias, mewarnai, dan mempercantik hasil keterampilan
7. Keterampilan siap di tampilkan



TERIMA KASIH

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Sekolah : SDN

Tema : 8. Praja Muda Karana

Subtema : 4. Aku Suka Berkarya

Kelas/Semester : 3/2

Pembelajaran : 1

No	Mapel	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Unsur HOTS	Bentuk Soal	Bobot Soal	Nomor Soal
1	Bahasa Indonesia	3.7 Mencermati informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	Siswa dapat menyimpulkan manfaat denah	Menyimpulkan (C6)	PG	1	1
			Siswa dapat menuliskan 8 arah mata angin	Menuliskan (C6)	PG	1	2
			Siswa dapat menuliskan letak tempat berdasarkan gambar	Menuliskan (C6)	Isian	2	6
			Siswa dapat menuliskan letak tempat berdasarkan gambar	Menuliskan (C6)	Isian	2	7
			Siswa dapat menyimpulkan manfaat denah	Menyimpulkan (C6)	Uraian	3	11
2	Matematika	3.13 Membandingkan data yang disajikan dalam diagram	Siswa dapat menganalisis data dalam diagram gambar	Menganalisis (C4)	PG	1	3
			Siswa dapat menganalisis data dalam diagram gambar	Menganalisis (C4)	PG	1	4
			Siswa dapat menganalisis data dalam diagram gambar	Menganalisis (C4)	Isian	2	8

			Siswa dapat menganalisis data dalam diagram gambar	Menganalisis (C4)	Isian	2	9
			Siswa dapat mengubah data table kedalam diagram gambar	Mengubah data (C6)	Uraian	3	12
3	SBDP	3.4 Mengidentifikasi ciri-ciri gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam karya ketrampilan.	Siswa dapat menganalisa jenis keterampilan dari maket	Menganalisa (C4)	PG	1	5
			Siswa dapat menuliskan kembali bahan-bahan untuk membuat maket rumah	Menuliskan kembali (C6)	Isian	2	10
			Siswa dapat menyimpulkan arti teknik potong dan sambung	Menyimpulkan (C4)	Uraian	3	13
			Siswa dapat menyimpulkan arti teknik potong dan sambung	Menyimpulkan (C4)	Uraian	3	14
			Siswa dapat menuliskan kembali langkah-langkah pembuatan maket rumah	Menuliskan kembali (C6)	Uraian	3	15

LKPD 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BAHASA INDONESIA

TEMA 8 : Praja Muda Karana

SUB TEMA 4 : Aku Suka Berkarya

PEMBELAJARAN : 1

WAKTU MENGERJAKAN : 30 menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui metode ceramah, diskusi dan tanya jawab serta tayangan video youtube yang disiapkan guru, siswa dapat menganalisis unsur-unsur denah dengan kritis dan sistematis.
2. Melalui metode diskusi dan kerja kelompok serta tayangan video youtube, siswa dapat membuat peta konsep unsure-unsur denah dengan kritis dan mandiri.

PETUNJUK

1. Baca dan kerjakan setiap kegiatan pada LKPD berikut dengan cermat
2. Bertanyalah pada guru jika ada yang kurang jelas atau mengalami kesulitan saat mengerjakan LKPD

3. Amatilah video tentang unsur-unsur denah dari link berikut :

<https://www.youtube.com/watch?v=gt2jdI9-ikA&t=193s>

4. Selamat mengerjakan!

1. Melalui kegiatan pengamatan yang kamu lakukan, dari video tersebut. Coba jelaskan apa pengertian, tujuan dan manfaat denah! *

2. Sebutkan pula unsur-unsur apa saja yang terdapat dalam denah! *

3. Buatlah peta konsep unsur-unsur denah! unggahlah peta konsep buatan kalian pada kolom dibawah ini! *

LKPD 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK MATEMATIKA

TEMA 8 : Praja Muda Karana
SUB TEMA 4 : Aku Suka Berkarya
PEMBELAJARAN : 1

WAKTU MENGERJAKAN : 30 menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan berdasarkan tayangan video yang disajikan guru serta tanya jawab dan diskusi kelompok, siswa dapat menganalisis data dalam tabel berkaitan dengan diri peserta didik dengan secara cermat
2. Melalui pengamatan berdasarkan tayangan video yang disajikan guru serta tanya jawab dan diskusi kelompok, siswa dapat menyajikan data dalam tabel kedalam diagram gambar dengan sistematis

PETUNJUK

1. Baca dan kerjakan setiap kegiatan pada LKPD berikut dengan cermat
2. Bertanyalah pada guru jika ada yang kurang jelas atau mengalami kesulitan saat mengerjakan LKPD
3. Selamat mengerjakan!

1. Dibawah ini disajikan data banyaknya siswa yang memiliki kegemaran dalam bermain bulutangkis. Amatilah tabel berikut kemudian sebutkan berapa banyaknya anak yang gemar bermain bulutangkis tiap kelasnya? kelas mana yang paling banyak menggemari bulutangkis? *

Kelas	Kelas 1	Kelas 2	Kelas 3	Kelas 4
Banyak siswa	15	25	20	20

2. Ubahlah data tabel pada no 1 ke dalam diagram gambar!

LKPD 3

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK SBdP

TEMA 8 : Praja Muda Karana

SUB TEMA 4 : Aku Suka Berkarya

PEMBELAJARAN : 1

WAKTU MENGERJAKAN : 30 menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui metode diskusi dan tanya jawab, serta pengamatan dari video yang disajikan guru, siswa dapat menganalisis ciri-ciri gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam karya keterampilan dengan cermat.
2. Melalui tayangan video youtube yang disajikan guru serta diskusi dan Tanya jawab dengan kelompok, siswa dapat mendesain pola karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan/atau sambung dengan sistematis dan mandiri.

PETUNJUK

1. Baca dan kerjakan setiap kegiatan pada LKPD berikut dengan cermat
2. Bertanyalah pada guru jika ada yang kurang jelas atau mengalami kesulitan saat mengerjakan LKPD
3. Selamat mengerjakan!

1. Setelah melakukan kegiatan pembelajaran hari ini, kalian tentu telah memahami pengertian teknik potong, lipat dan sambung. Tuliskan ciri-ciri gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam karya keterampilan! *

2. Tuliskan pula bagaimana langkah-langkah membuat karya dari kardus *

SOAL EVALUASI

Satuan Pembelajaran : SD/MI

Kelas/Semester : 3/2

Tema : 8 (Praja Muda Karana)

Sub Tema : 4 (Aku Suka Berkarya)

Pembelajaran Ke : 1 (Satu)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

NAMA : *

NO ABSEN : *

A. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

1. Suatu hari, Doni akan pergi ke rumah paman yang ada di kota A. Namun Doni tidak mengetahui dengan pasti dimana letak lokasi rumah paman. Kemudian Doni berinisiatif untuk telpon paman. Paman memberikan sebuah denah lokasi rumahnya kepada Doni melalui WA.

Derdasarkan cerita tersebut, denah dapat membantu orang lain dalam *

- a. Mendapatkan uang yang banyak
- b. Mencari kunci jawaban PR
- c. Menemukan arah dan lokasi
- d. Menemukan uang yang hilang

2. Didalam sebuah denah terdapat beberapa unsur denah. Salah satu diantaranya adalah arah mata angin. Gambar arah mata angin didalam denah terdiri atas petunjuk arah. *

- a. 3
- b. 8
- c. 5
- d. 10

3. Perhatikan diagram gambar berikut! Di perpustakaan SDN Jabung 2, terdapat beberapa koleksi buku yang menarik minat baca. Berikut ini adalah data pengunjung perpustakaan SDN Jabung 2 selama 1 minggu. Dari data tersebut, jumlah pengunjung paling banyak terjadi pada hari *



Setiap gambar ★ mewakili 5 pengunjung perpustakaan

- Selasa
- Rabu
- Kamis
- Jumat

4. Dari data pada diagram gambar no. 3 diatas, hari apakah perpustakaan SDN Jabung 2 paling sedikit di kunjungi... *

- Rabu
- Kamis
- Jumat
- Sabtu

5. Karya keterampilan adalah sebuah karya yang diciptakan oleh manusia yang memiliki nilai seni dengan berbagai macam dimensi. Ada karya 2 dimensi, 3 dimensi dan lainnya. Karya keterampilan maket rumah, merupakan contoh karya keterampilan dalam bentuk ... dimensi. *

- 1
- 2
- 3
- 4

B. JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN BERIKUT INI DENGAN BENAR!

Untuk menjawab soal no 6-7 perhatikan gambar denah dibawah ini!



- 6. Letak lapangan berada di sebelah SD Brilian Jaya. *
- 7. Balai desa berada di sebelah ... kolam renang. *
- 8. Dibawah ini disajikan data banyaknya seluruh siswa di masing-masing kelas. Kelas berapakah yang memiliki siswa terbanyak... *

Kelas	Kelas 1	Kelas 2	Kelas 3	Kelas 4
Banyak siswa	15	25	20	20

- 9. Dari tabel no 8, selisih jumlah siswa antara kelas 2 dan kelas 3 adalah siswa. *
- 10. Bahan yang bisa digunakan untuk membuat maket rumah adalah *

C. JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN BERIKUT INI DENGAN BENAR!

11. Sebutkan manfaat dari denah! *

Jawab :

.....

.....

12. Buatlah diagram gambar dari data tabel berikut ini! *

No	Jenis Karya	Jumlah karya
1	Lukisan	20
2	Puisi	10
3	Cerpen	30
4	Hiasan dinding	40

Jawab :

.....
.....

13. Apakah yang dimaksud dengan teknik potong? *

Jawab :

.....
.....

14. Apakah yang dimaksud teknik sambung? *

Jawab :

.....
.....

15. Sebutkan langkah-langkah membuat maket rumah! *

Jawab :

.....
.....