RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM K-13

KELAS V

SEKOLAH DASAR

Dian Perdana Sulistya Rosid,S.Pd

NIP. 19790823 201001 1 018

SD N 2 TARUBATANG

UPT DIKDAS LS KECAMATAN SELO

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

KABUPATEN BOYOLALI

2019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPADU

Sekolah	: SD N 2 TARUBATANG
Kelas/Semester	: V (Lima)/1 (Satu)
Tema	: 3. Makanan Sehat
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA
Subtema	: 2. Proses pencernaan makanan pada manusia
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1:	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
KI-2:	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
KI-3:	Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
KI-4:	Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak/elektronik	3.5.1 Mengidentifikasi informasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak/elektronik
4.5 Memperagakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dari media cetak atau eletronik dengan bantuan lisan, tulis dan visual	4.5.1 Menyajikan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dari media cetak atau eletronik dengan bantuan lisan, tulis dan visual.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.3 mengidentifikasi organ pencernaan pada manusia 3.3.4 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada manusia 3.3.5 Membiasakan cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia
4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.5 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada manusia

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati animasi dan informasi dari gawai tentang pencernaan manusia, peserta didik dapat mengidentifikasi organ-organ pencernaan pada manusa dengan tepat.
2. Dengan membuat poster 3 dimensi organ pencernaan manusia, peserta didik dapat menjelaskan fungsi masing-masing organ dengan tepat.
3. Melalui kegiatan presentasi Iklan berupa poster 3 dimensi organ pencernaan manusia, peserta didik dapat menjelaskan cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Muatan Bahasa Indonesia

- Informasi Penting dalam membuat iklan:

  Iklan berfungsi untuk pemberitahuan suatu ide, hal baru, atau hal penting kepada khalayak. Hal penting dalam menyajikan iklan perlu memerhatikan hal berikut: Topik iklan, kata kunci dalam iklan, gambar iklan, pesan yag disampaikan, sasaran iklan. Iklan berupa poster tentang menjaga kesehatan organ pencernaan manusia.

2. Muatan IPA

- Manusia perlu makan. Makanan dibutuhkan untuk pertumbuhan, mendapatkan energi, dan mengganti sel-sel tubuh yang rusak. Makanan harus dicerna terlebih dahulu agar nutrisi yang terkandung di dalamnya dapat diserap oleh tubuh.

- Dalam proses mencerna terdapat organ-organ yang berperan agar proses mencerna dapat berjalan dengan baik, yaitu :

  a. Mulut
     Di dalam mulut terdapat tiga unsur penting alat pencernaan makanan, yaitu gigi, lidah dan kelenjar ludah. di dalam mulut terjadi dua macam pencernaan, yaitu pencernaan secara mekanik dan kimiawi. Proses penghancuran makanan oleh gigi termasuk pencernaan secara mekanik. Pencernaan menggunakan enzim ptialin termasuk pencernaan secara kimiawi.
  b. Kerongkongan
     Kerongkongan adalah saluran pencernaan yang menghubungkan rongga mulut dengan lambung. Di kerongkongan, makanan diremas-remas dan didorong masuk ke lambung. Gerakan meremas dan mendorong makanan menuju ke lambung yang dilakukan oleh kerongkongan disebut gerakan peristaltik.
  c. Lambung
     Di dalam lambung, makanan dicernakembali dengan bantuan getah lambung. Getah lambung mengandung asam klorida dan enzim-enzim pencernaan, yaitu renin dan pepsinogen. Di dalam lambung, makanan mengalami pencernaan secara kimiawi yang dibantu oleh enzim renin dan pepsin. Selain pencernaan kimiawi, makanan juga mengalami pencernaan secara mekanik.
  d. Usus halus
     Setelah dicerna oleh lambung, makanan masuk ke dalam usus halus halus. Di dalam usus halus terjadi proses pencernaan secara kimiawi, yaitu dengan bantuan getah-getah usus. Getah pankreas mengandung enzim tripsin, amilase, dan lipase. Apakah fungsi masingmasing enzim ini? Enzim amilaseberfungsi untuk mengubah zat tepung (amilum) menjadi zat gula. Enzim lipaseberfungsi untuk mengubah asam lemak menjadi gliserol. Enzim tripsinberfungsi untuk mengubah protein menjadi asam amino. Di usus halus terjadi proses penyerapan sari-sari makanan. Penyerapan sari-sari makanan dilakukan oleh pembuluh-pembuluh kapiler darah yang ada di dinding usus halus. Sari makanan yang diserap darah ini kemudian diedarkan ke seluruh tubuh.
  e. Usus besar
     Di dalam usus besar ini tidak terjadi proses pencernaan makanan, melainkan hanya terjadi penyerapan air. Di usus besar terdapat bakteri pembusuk yang berguna membusukkan sisa makanan menjadi kotoran.
  f. Anus
     Sisa makanan yang berupa kotoran (feses) akan dikeluarkan melalui anus. Anus merupakan alat pelepasan sisa hasil pencernaan yang berupa kotoran.

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Center*

Model : *Discovery Learning*

Metode : Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan Kelompok dan Unjuk Kerja Kelompok, Presentasi

E. Media dan Alat Pembelajaran

Media:

1. Lembar Kerja Peserta didik
2. Aplikasi MPI "Ada Apa dengan Pencernaan Kita?"

Alat:

1. Gawai
2. LCD proyektor
3. Kertas karton *yellow board*
4. Sabun batangan
5. Tepung terigu
6. Wadah plastik
7. Serutan (*parut*)
8. Alat tulis (pensil, spidol, bolpoin dll)

F. Sumber Belajar

1. Susilawati, Fransiska.(2017).*Makanan Sehat Tema 3 Buku Guru Tematik Terpadu Revisi 2017 Kurikulum 2013*. Jakarta.Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud
2. Susilawati, Fransiska.(2017).*Makanan Sehat Tema 3 Buku Siswa Tematik Terpadu Revisi 2017 Kurikulum 2013*. Jakarta.Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud Lingkungan Sekitar
3. Buku referensi yang relevan
4. Lingkungan Sekitar

G. Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan ke-1 (2 x 35)

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Persiapan		
	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik 2. Guru mengajak berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik 3. Peserta didik difasilitasi untuk bertanya jawab mengenai pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. 4. Guru memberikan penguatan tentang sikap syukur. 5. Peserta didik dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan, dengan meminta peserta didik secara acak menceritakan bacaannya (literasi baca tulis)	
B. Kegiatan Pendahuluan		5’
Orientasi	6. Peserta didik diajak menyanyikan Lagu “Garuda Pancasila”. 7. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan (PPK) 8. Peserta didik diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan lingkungan sekitar 9. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap gotongroyong yang akan dikembangkan dalam pembelajaran (PPK)	
Appersepsi	10. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya (menjaga kesehatan tubuh) 11. Peserta didik dengan bimbingan guru mengingat kembali materi prasyarat (kebutuhan pokok makhluk hidup terkait makanan) 12. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan: a. Apakah yang terjadi jika tubuh kita tidak mendapatkan makanan? b. Menurut kalian apa pengaruh makanan yang kita konsumsi terhadap tubuh kita? *Jawaban yang diharapkan:* *1. Lemas,* *2. Sebagai sumber tenaga, pertumbuhan badan, kesehatan*	3’

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Motivasi	13. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran.	2’
C. Kegiatan Inti		
Tahap 1 Pemberian Rangsangan (Stimulation)	1. Guru membagikan buah pisang kepada peserta didik, kemudian meminta salah satu peserta didik untuk memipin doa sebelum memakannya. (religiusitas) 2. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik mengenai kegiatan memakan pisang tersebut, adakah proses yang terjadi di dalam tubuh (*critical thingking*) 3. Peserta didik membentuk kelompok dengan membilang angka 1 sampai 5 secara bergantian dengan tertib.(literasi numerasi) 4. Peserta didik berkumpul dalam kelompok. 5. Peserta didik menyiapkan gawai yang sudah terinstal aplikasi “Ada Apa dengan Pencernaan Kita?” (literasi digital)	10’
Tahap 2 Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)	6. Memfasilitasi peserta didik untuk merumuskan masalah yang akan dipecahkan dalam pembelajaran. Misalnya “Apa nama setiap bagian organ pencernaan pada manusia”? Dilanjutkan dengan pertanyaan “Bagaimana fungsi dari setiap organ pencernaan manusia?” 7. Memfasilitasi peserta didik secara kelompok untuk menyelidiki dan melengkapi gambar organ pencernaan organ manusia menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 1)	5’
Tahap 3 Pengumpulan Data (Data Collection)	8. Meminta peserta didik membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang organ pencernaan manusia yang mereka amati. 9. Memfasilitasi peserta didik untuk membuat poster tiga dimensi organ pencernaan manusia dengan menggunakan berbagai sumber, buku siswa, aplikasi pada gawai pada yellowboard yang dibagikan. 10. Memfasilitasi peserta didik untuk membuat media manipulatif berbahan sabun mandi batangan dan tepung terigu secara berkelompok (PPK-gotongroyong) (colaboratif)	10’

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Tahap 4 Pengolahan Data (Data Processing)	11. Peserta didik menyusun media manipulatif menjadi organ pencernaan dan disusun secara berurutan sesuai informasi yang diperoleh. (creativity) 12. Peserta didik sekaligus melakukan identifikasi nama organ-organ pencernaan pada manusia berikut fungsinya. 13. Peserta didik memerinci informasi-informasi penting yang berkaitan fungsi organ pencernaan manusia. 14. Peserta didik menjemur poster diluar kelas sebelu diberi warna. 15. Peserta didik melakukan pengamatan tentang poster dan menganalisis fungsi dan bagian-bagian poster (critical thinking) 16. Peserta didik mewarnai poster yang sudah kering dan melengkapinya dengan kata-kata agar menjadi poster yang lengkap dengan tema menjaga kesehatan organ pencernaan (creativity)	15’
Tahap 5 Pembuktian (Verification)	17. Peserta didik menyajikan presentasi secara berkelompok dengan poster yang sudah jadi di depan kelas. 18. Peserta didik dalam kelompok menginformasikan nama organ dan fungsinya secara bergantian saat presentasi (komunikatif). 19. Peserta didik saling memberikan komentar dan pertanyaan terkait presentasi yang dilakuan 20. Peserta didik menyelesaikan permasalahan dari ppertanyan-pertanyaann yang sudah dirumuskan di kegiatan awal	10’
Tahap 6 Menarik Kesimpulan/ Generalisasi (Generalization)	21. Memfasilitasi peserta didik dalam kelompok untuk menyimpulkan hasil penyelidikannya tentang pengamatan bagian-bagian organ pencernaan makanan pada manusia dan fungsinya. 22. Memfasilitasi peserta didik dalam kelompok untuk menyimpulkan hasil diskusi tentang cara pemeliharaan organ pencernaan. 23. Guru mengajak peserta didik mengelola uang saku dengan membawa makanan dari rumah, selain hemat (uang dapat ditabung) juga lebih terjaga kesehatannya (literasi finansial)	5’
	24. Peserta didik secara mandiri menyelesaikan permasalahan pada soal evaluasi tanpa diawasi oleh guru (integritas).	(-)

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Penutup		
	1. Peserta didik diberikan tugas membuat bagan gambar organ pencernaan manusia secara mandiri. (PPK-mandiri) 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran dengan arahan guru. 3. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 4. Peserta didik menyanyikan lagu daerah "cublak-cublak suweng" (literasi budaya) 5. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.	5'

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri dan kerjasama.

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1) Tes lisan
2) Tes tertulis: pilihan ganda dan uraian

c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan *(Remidial Teaching)* terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
3) Peserta didik yang sudah tuntas (≥KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

CONTOH PROGRAM REMEDIAL

Sekolah : .....
Kelas/Semester : .....
Tema : .....
Sub Tema : .....
Pembelajaran : .....
Tanggal Evaluasi : .....
Bentuk Soal Evaluasi : .....
Materi Soal Evaluasi : .....
(KD / Indikator) : .....
KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih komplek, yaitu:

1. Apa yang terjadi jika tubuh kita kekurangan sauatu zat makanan atau kelebihan zat makanan
2. Buatlah rancangan permasalahan ketidakseimbangan kebutuhan nutrisi pada tubuh!
3. Jelaskan penyebab dan dampak dari berbagai penyakit yang diakibatkan oleh tidak normalnya fungsi organ pencernaan manusia!
4. Buatlah berbagai menu seimbang yang menyehatkan untuk dikonsumsi tubuh selama satu minggu!

Mengetahui,	Selo, 7 Oktober 2019
Kepala Sekolah	Guru Kelas V
ROHADI	**DIAN PERDANA SULISTYA ROSID,S.Pd**
NIP. 196006071982011015	NIP : 197908232010011018

Catatan Kepala Sekolah:

……
……
……
……
……

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Media Pembelajaran
2. Lembar Kerja Peserta Didik
3. Instrumen Penilaian

Lampiran 1

Media Pembelajaran 1

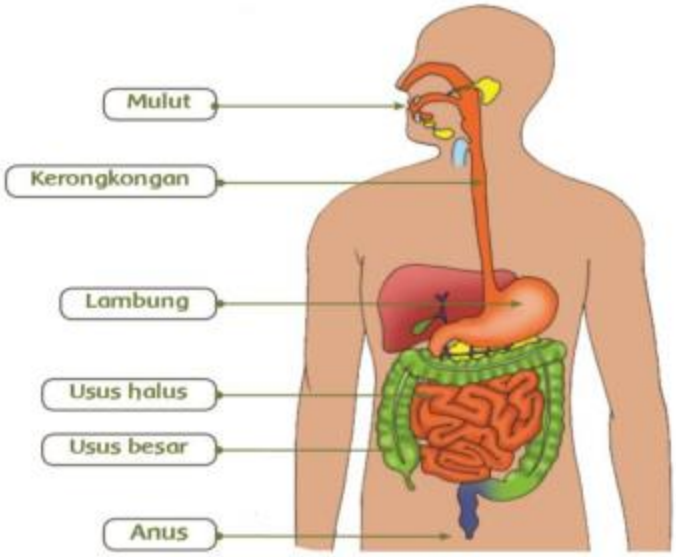
BAHAN BACAAN SISTEM PENCERNAAN MANUSIA

A. Bacalah teks di bawah ini dengan cermat!

Sebagai manusia kita mempunyai tubuh yang begitu sempurna. Tuhan telah melengkapi tubuh kita dengan sistem organ yang mempunyai tugas khusus masing-masing. Sistem pencernaan bertugas mencerna makanan sehingga makanan yang kita makan dapat menghasilkan energi yang dibutuhkan oleh tubuh.

Marilah kita amati terdiri dari organ apa sajakah sistem pencernaan itu? Bagaimana masing-masing organ menjalankan fungsinya?

Amatilah organ-organ pencernaan makanan pada manusia sebagai berikut :



Gambar 5 Sistem pencernaan pada manusia
Sumber: www.informasi-pendidikan.com

Saat kita memasukkan makanan ke dalam mulut, maka mulut akan menghancurkan makanan dengan bantuan gigi, lidah dan air liur sehingga ukuran makanan menjadi lebih kecil. Selanjutnya makanan akan dipindahkan ke lambung melewati kerongkongan dengan gerakan memijit-mijit (peristaltik). Di lambung makanan akan dicerna secara kimiawi dengan bantuan enzim. Ketika makanan sampai di usus halus, akan terjadi penyerapan sari-sari makanan untuk diangkut oleh darah dan diedarkan ke seluruh tubuh.

Selanjutnya di usus besar terjadi penyerapan air dari makanan dan pembentukkan tinja. Selanjutnya sisa–sisa makanan yang sudah tidak diperlukan oleh tubuh akan dibuang melalui anus.

Tabel 2 Organ pencernaan dan fungsinya

No.	Organ	Fungsi
1.	Mulut	Fungsi utama mulut adalah menghancurkan makanan sehingga ukurannya menjadi kecil.
2.	Kerongkongan	Fungsi utama kerongkongan adalah memindahkan makanan dari mulut menuju ke dalam lambung dengan gerakan peristaltik.
3.	Lambung	Fungsi utama lambung adalah untuk mencerna makanan dengan bantuan enzim dan asam lambung
4.	Usus Halus	Fungsi utama usus halus adalah menyerap sari-sari makanan.
5.	Usus Besar	Fungsi utama usus besar adalah penyerapan air dan pembetukkan tinja.
6.	Anus	Fungsi utama anus adalah pengeluaran sisa–sisa makanan yang sudah tidak diperlukan oleh tubuh.

Penyakit-penyakit yang mengganggu sistem pencernaan
Penyakit yang dapat menyebabkan gangguan pada sistem pencernaan sebagai berikut :

a. Penyakit-penyakit rongga mulut, yaitu sariawan, sakit karang gigi dan infeksi gigi.
b. Penyakit maag, yaitu peradangan pada dinding lambung, karena lambung terlalu banyak menghasilkan asam yang mengikis dinding lambung. Maag dapat disebabkan oleh pola makan yang tidak teratur.
c. Sembelit atau susah buang air besar, disebabkan karena air terlalu banyak diserap usus sehingga kotoran menjadi keras dan kering. Sembelit dapat disebabkan karena kurang minum dan kurang makan makanan berserat seperti sayuran dan buah-buahan.
d. Penyakit diare adalah penyakit yang dapat disebabkan oleh kuman yang terbawa dalam makanan atau minuman,
e. Penyakit cacingan disebabkan masuknya cacing dalam bentuk telur ke dalam saluran pencernaan dari tangan dan makanan yang tercemar.

Cara Memelihara Sistem Pencernaan
Pemeliharaan organ pencernaan agar tetap sehat dan berfungsi dengan baik dapat dilakukan dengan cara :

1. makan secara teratur
2. minum air yang cukup
3. makan sayuran dan buah-buahan
4. menjaga kebersihan makanan yang kita makan.

Media Pembelajaran 2

Aplikasi Berbasis Gawai dengan judul “Ada Apa dengan Pencernaan Kita?”judul file pencernaan.apk dapat diunduh melalui alamat http://bit.ly/2klXWqp atau scan dengan QR code berikut :

Tampilan aplikasi untuk pembelajaran

Lampiran 2

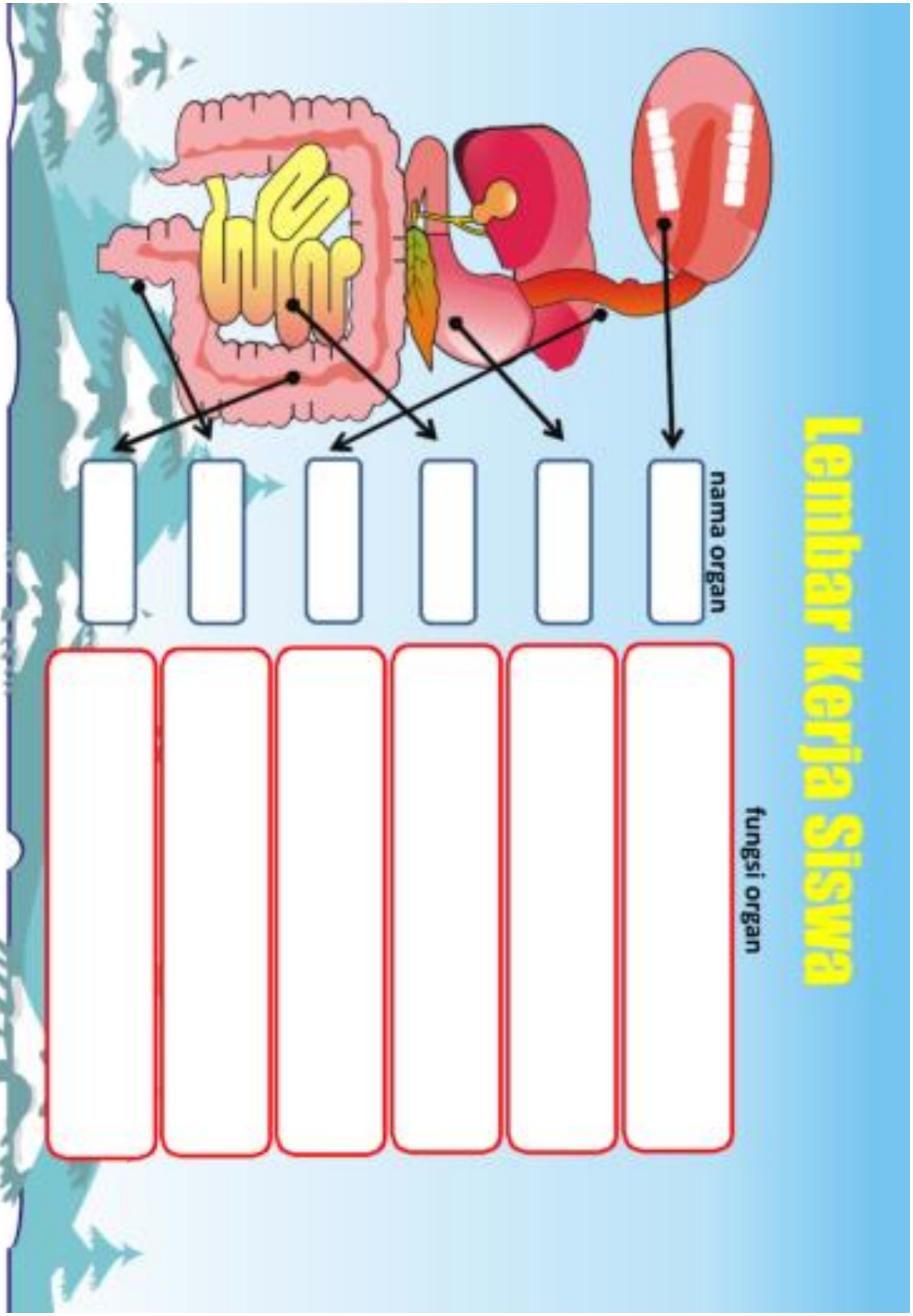
Lembar Kerja Peserta Didik 1

Buatlah minimal dua pertanyaan untuk setiap paragraf pada teks nonfiksi dalam tabel di bawah ini dengan menggunakan kata tanya apa, siapa, mengapa, di mana, kapan dan bagaimana!

No	Pertanyaan	Jawaban
1		
2		
3		
4		
5		
6		

1. Tukarkan tabel pertanyaan yang telah kalian buat dengan kelompok lain! Jawablah pertanyan yang dibuat oleh kelomopk lain kalian!
2. Diskusikan hasil jawaban kalian bersama teman satu kelompok kalian!

Lembar Kerja Peserta Didik 2



Lembar Kerja Peserta Didik 3

Langkah pembuatan Iklan 3 Dimensi

Alat dan Bahan :

Wadah plastik
Parut kelapa
Pensil
Kertas Karton
Cat poster
Kuas
Gelas plastik bekas
1 kg Tepung Terigu
2 bh sabun mandi
2 gelas air

Langkah pembuatan :

- Campurkan serutan sabun batangan dan tepung terigu perbandingan 1 :3, tambahkan sedikit air, aduk hingga kalis
- Gambar sketsa organ pencernaan manusia di atas kertas karton tebal menggunakan pensil
- Bentuk adonan sesuai gambar organ, kemudian ditempelkan di atas gambar sketsa organ pencernaan
- Keringkan dan warnai dengan cat poster
- Tulislah kalimat, ajakan menjaga organ pencernaan

presentasikan!

Lampiran 3

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Instrumen Penilaian Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					

2. Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	1. Mengidentifikasi informasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak/elektronik 2. Menyajikan paparan iklan dengan bantuan lisan, tulis dan visual	Tes tertulis	Soal pilihan ganda dan soal uraian
IPA	1. Mengidentifikasi organ pencernaan pada manusia 2. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada manusia 3. Menjelaskan cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	Tes tertulis	Soal pilihan ganda soal uraian

3. Penilaian Ketrampilan 1 (Non Test)

1. Presentasi sistem pencernaan manusia

No	Nama	Kejelasan				Ekspresi				Percaya diri				Jumlah Skor	NILAI
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															

Instrumen Penilaian: Rubrik

Kriteria	**Sangat Baik (4)**	**Baik (3)**	**Cukup (2)**	**Perlu Pendampingan (1)**
Kejelasan	Sebagian besar kalimat yang disampaikan jelas dan menarik	Sebagian kalimat yang disampaikan cukup jelas dan menarik	Sebagian kalimat yang disampaikan cukup jelas tetapi kurang menarik	Kalimat yang disampaikan Belum memberikan kejelasan dan tidak menarik
Ekspresi	Setiap kalimat Disuarakan dengan sangat ekspresif.	Sebagian besar kalimat disuarakan dengan ekspresif.	Hanya sebagian kecil kalimat disuarakan dengan ekspresif.	Tidak menunjukkan ekspresi sama sekali
Percaya diri	Menunjukkan rasa percaya diri yang sangat besar dengan bahasa tubuh yang mendukung serta melakukan kontak mata dengan peserta.	Menunjukkan rasa percaya diri yang besar dengan bahasa tubuh yang mendukung serta melakukan kontak mata dengan peserta.	Kurang menunjukkanrasa percaya diri saat melakukan drama dengan melakukan kontak mata tapi hanya sesekali saja.	Tidak menunjukkan sama sekali adanya rasa percaya diri dengan tidak melakukan kontak mata sama sekali saat melakukan drama.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$N = \frac{\textbf{Jumlah Skor}}{\textbf{12}} \times 100$

2. Menyajikan iklan dalam bentuk lisan, tertulis dan visual

No	Nama	Pengetahuan tentang informasi penting yang terdapat dalam Iklan				Keterampilan dalam Menyajikan Iklan				Jumlah Skor	NILAI
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											
3											
4											

Instrumen Penilaian: Rubrik

Kriteria	**Sangat Baik (4)**	**Baik (3)**	**Cukup (2)**	**Perlu Pendampingan (1)**
Pengetahuan tentang informasi penting yang terdapat dalam iklan.	Iklan memuat Informasi penting terdiri dari kata-kata, gambar yang berkesuaian dan menarik.	Iklan memuat Informasi penting terdiri dari kata-kata, gambar yang berkesuaian namun belum menarik.	Iklan memuat Informasi penting terdiri dari kata-kata, gambar yang Belum berkesuaian	Iklan belum memuat Informasi penting baik dari kata-kata, gambar.
Keterampilan dalam Menyajikan Iklan	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingung kan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$N = \frac{\textbf{Jumlah Skor}}{\textbf{12}} \times 100$$

FORMAT KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenis sekolah : Sekolah Dasar
Jumlah soal : 4
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Bentuk soal/tes : Pilihan Ganda dan uraian
Penyusun : Dian Perdana Sulistya Rosid
Alokasi waktu : 35 menit

Kisi-Kisi Penulisan Soal

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	No Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
1	3.5 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari Media cetak/elektronik	3.5.1 Mengidentifikasi informasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak	Iklan dari media cetak	Disajikan narasi iklan peserta didik mampu menentukan kalimat iklan yang efektif sesuai dengan narasi iklan	3	Pilihan Ganda (skor:2)	1
2		3.5.1 Mengidentifikasi informasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak	Iklan dari media cetak	Disajikan narasi iklan peserta didik mampu mengkreasikan kalimat iklan yang efektif sesuai dengan narasi iklan	3	Uraian (skor:3)	6
3		3.5.1 Mengidentifikasi informasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media	Iklan dari media elektronik	Disajikan narasi iklan elektronik peserta didik mampu menentukan jenis iklannya		Pilihan Ganda (skor:2)	2

		cetak					
4		3.5.1 Menyajikan paparan iklan dengan bantuan lisan, tulis dan visual	Iklan dari media elektronik	Disajikan sebuah permasalahan pemasaran peserta didik mampu menyusunnya kedalam kalimat iklan elektronik		Uraian (skor:3)	7

Jenis sekolah : Sekolah Dasar
Jumlah soal : 6
Mata pelajaran : IPA
Bentuk soal/tes : Pilihan Ganda dan Uraian
Penyusun : Dian Perdana Sulistya Rosid
Alokasi waktu :

Kisi-Kisi Penulisan Soal

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	No Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
1	3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.3 mengidentifikasi organ pencernaan pada manusia	Sistem pencernaan manusia	Disajikan gambar tentang organ pencernaan pada manusia, peserta didik dapat menentukan organ pencernaan	3	Pilihan Ganda (skor:2)	3
2		3.3.3 mengidentifikasi organ pencernaan pada manusia	Sistem pencernaan manusia	Disajikan gambar tentang organ pencernaan pada manusia, peserta didik dapat menyebutkan organ pencernaan yang ditunjuk	3	Uraian (skor:4)	8
3		3.3.4 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada manusia	Sistem pencernaan manusia	Disajikan gambar tentang organ pencernaan pada manusia, peserta didik dapat menjelaskan fungsi dari organ pencernaan		Pilihan Ganda (skor:2)	4

4		3.3.4 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada manusia	Sistem pencernaan manusia	Disajikan gambar tentang organ pencernaan pada manusia, peserta didik dapat menjelaskan fungsi dari enzim yang dihasilkan oleh salah satu organ pencernaan		Uraian (skor:5)	9
5		3.3.5 Membiasakan cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	Sistem pencernaan manusia	Disajikan kasus tentang gangguan pada organ pencernaan, siswa dapat menjelaskan cara memelihara kesehatan organ pencernaan agar terhindar dari penyakit		Plihan Ganda (skor:2)	5
6		3.3.5 Membiasakan cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	Sistem pencernaan manusia	Disajikan nama gangguan organ pencernaan peserta didik dapat menyebutkan gejala yang ditimbulkan	3	Uraian (skor:5)	10

SOAL UJI KOMPETENSI

Pilihan Ganda

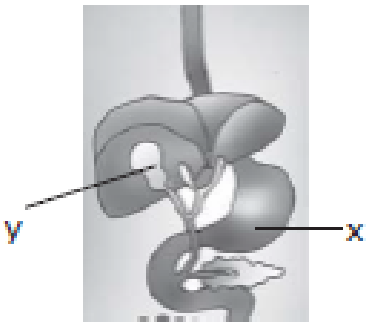
KD 3.5 Bahasa Indonesia

1. Perhatikan iklan berikut !
   (1) Belajar lebih atraktif sangat menyenangkan .
   (2) Telah hadir VCD pembelajaran
   (3) Harga sesuai kualitas
   (4) Tersedia di PT Sinar Terang telepon 021-464646.
   Kalimat yang sesuai dengan iklan tersebut adalah....
   a. PT Sinar Terang menjual DVD game.
   b. Harga VCD sangat murah.
   c. Untuk membeli VCD tersebut bisa menghubungi PT Sinar Terang.
   d. Belajar menggunakan VCD, kita menjadi pintar.

2. Perhatikan potongan iklan radio berikut!
   Ibu : Aduh, pak perutku kenapa yaa dari tadi terasa melilit terus.
   Bapak : Loh kenapa bu, mungkin karena ibu terlalu banyak makan yang pedas-pedas.
   Ibu : Iyaa, pak ini sudah tiga kali buang air di kamar mandi
   Bapak ; Ohh, ini bapak punya obat yang manjur, diastop namanya pasti langsung mampet
   Dari iklan radio tersebut, produk apa yang dipasarkannya adalah ...
   a. obat maag
   b. obat pusing
   c. obat diare
   d. obat pencahar

KD 3.3 IPA

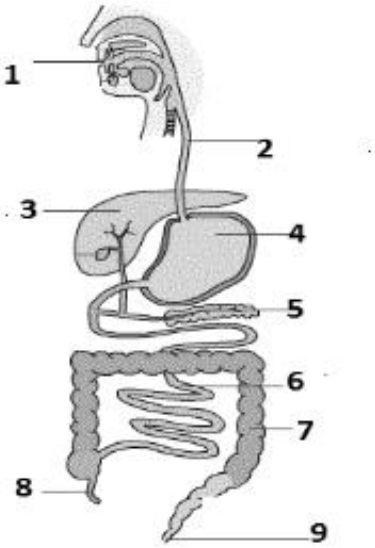
3. Perhatikan gambar berikut!



Alat pencernaan yang ditunjuk x adalah ... .

a. lambung
b. hati
c. pankreas
d. usus besar

4. Perhatikan gambar berikut!



Bagian alat pencernaan yang berfungsi sebagai tempat penyerapan air dan garam mineral ditunjukkan oleh nomor....

a . 3 c. 7

b. 5 d. 9

5. Ani mengalami gangguan pada organ pencernaan dengan gejala sebagai berikut :
   (1) Perut seperti melilit
   (2) Kotoran keras
   (3) Susah buang air besar
   Upaya apa yang harus dilakukan oleh ani agar terhindar dari penyakit tersebut?
   a. Banyak minum air putih
   b. Menjaga kebersihan makanan
   c. Makan dengan teratur
   d. Rajin berolahraga

Soal Uraian

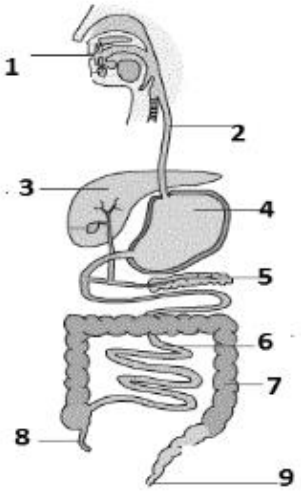
KD 3.5 Bahasa Indonesia

6. Perhatikan teks iklan baris berikut!
   RUMAH DIJUAL-BODETABEK
   Dijual Cepat Rumah type 48/90 di perumahan Kota Wisata – Cluster Montreal Blok YA 15 No 15. Bebas Banjir, Kondisi standard dan bagus. Harga 220 jt nego. Hubungi (021) 82482136, 081288731588 (Farah)
   Sumber: Kompas, 3 Maret 2019
   Buatlah kalimat iklan yang sesuai dengan narasi iklan di atas!
   (skor :3)

7. Bu Yuli seorang ibu rumah tangga yang pandai membuat kue bolu. Ia ingin sekali membuka usaha dengan menjual kue bolu buatannya. Bantulah Ibu Yuli membuat kalimat iklan yang efektif untuk menjual kue bolunya!
   (skor:3)

KD 3.3 IPA

8. Perhatikan gambar !



   Organ pencernaan yang ditunjukkan oleh gambar 1.2 dengan nomor 7 adalah ....
   (skor : 4)
9. Sebutkan fungsi dari asam klorida, enzim yang dihasilkan oleh lambung ....
   (skor : 5)
10. Sebutkan gejala-gejala yang ditimbulkan jika seseorang terkena penyakit disentri ?
   (skor : 5)

KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN SOAL UJI KOMPETENSI

Kunci Jawaban

1. d
2. c
3. a
4. c
5. a
6. Dijual cepat rumah minimalis harga ekonomis (kebijakan guru)
7. Bolu Bu Yuli, rasanya lezat tanpa bahan pengawet (kebijakan guru)
8. 1. Mulut, 2. Kerongkongan, 3. Usus besar
9. Membunuh kuman yang masuk bersama makanan
10. Perut meilit, buang air besar lebih dari 3 kali, badan lemas

Pensekoran

KD 3.5 Bahasa Indonesia

Pilihan Ganda B x 2 = 4

Uraian B x 3 = 6

Total Skor = Jumlah nilai x 10 = 100

KD 3.3 IPA

Pilihan Ganda B x 2 = 6

Uraian jumlah skor 14

Total Skor = Jumlah nilai x 5 = 100