

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : **SD Negeri 01 Indralaya Selatan**
 Kelas / Semester : **V / Genap**
 Tema : **8. Lingkungan Sahabat Kita**
 Sub Tema : **3. Usaha Pelestarian Lingkungan**
 Pembelajaran ke : **3**
 Alokasi waktu : **10 menit**

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu menjelaskan kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, dan konsumsi dengan benar.
2. Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat membuat peta pikiran (*mind map*) tentang poin-poin penting dari teks bacaan dengan benar.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menceritakan keuntungan dari keragaman sosial akibat adanya berbagai jenis usaha dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa dan dilanjutkan dengan membaca doa, kemudian menyanyikan lagu Indonesia Raya (Orientasi) ❖ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari misalnya dengan diminta siswa menyebutkan jenis-jenis usaha ekonomi yang pernah dipelajari pada Subtema 1 dan Subtema 2. (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang tujuan pembelajaran (Motivasi) 	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks “Pengaruh Kegiatan Ekonomi terhadap Kesejahteraan Masyarakat”. (Literasi) ➤ Siswa membaca dengan teknik membaca senyap atau membaca nyaring bergantian. ➤ Siswa diajak bertanya jawab, misalnya sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dimaksud produksi? Jawaban: Produksi adalah kegiatan menghasilkan barang dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup. 2. Apa manfaat kegiatan produksi? Jawaban: Kegiatan produksi akan meningkatkan kesejahteraan pemilik sumber daya ekonomi dan produsen. Sumber daya ekonomi dapat berupa sumber daya alam atau sumber daya manusia. 3. Apa yang dimaksud distribusi? Jawaban: Distribusi adalah kegiatan menyalurkan hasil produksi dari produsen ke konsumen. 4. Apa manfaat kegiatan distribusi? Jawaban: Kegiatan distribusi menjadikan hasil produksi dapat segera sampai kepada konsumen dengan cepat dan tepat sehingga kebutuhan konsumen segera terpenuhi. 5. Apa yang dimaksud konsumsi? Jawaban: Konsumsi diartikan kegiatan menghabiskan atau mengurangi nilai guna barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan hidup. 6. Apa manfaat kegiatan konsumsi? Jawaban: Bagi konsumen, konsumsi bermanfaat untuk memenuhi kebutuhan hidup. ➤ Bagi produsen dan distributor, kegiatan konsumsi akan menghasilkan pendapatan. Kegiatan ini bertujuan memberikan pemahaman kepada siswa tentang peran ekonomi dalam menyejahterakan kehidupan masyarakat (IPS KD 3.3 dan 4.3). <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat peta pikiran (<i>mind map</i>) tentang informasi-informasi penting dari teks “Pengaruh Kegiatan Ekonomi terhadap Kesejahteraan Masyarakat”. ➤ Secara bergantian siswa mempresentasikan peta pikiran yang telah 	7 menit

	<p>dibuat di depan siswa-siswa lain dalam kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan ini untuk melatih keterampilan siswa dalam mengidentifikasi informasi penting dari teks (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8). <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dibagi dalam kelompok, tiap kelompok terdiri atas 5-6 siswa. Setiap kelompok mengamati kegiatan produksi dan distribusi di lingkungan sekitarnya. ➤ Pada setiap kegiatan produksi atau distribusi itu, siswa mengidentifikasi orang-orang yang diuntungkan dan keuntungan yang diperoleh. ➤ Setiap kelompok menuliskan hasil pengamatan dan identifikasinya ke dalam tabel seperti dalam Buku Siswa. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pengamatannya di depan guru dan kelompok-kelompok lain. Setiap kelompok memberi tanggapan dan atau masukan atas hasil pengamatan dan identifikasi kelompok lain. ➤ Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian dengan kelompok lain. Jika ada perbedaan, seluruh kelompok mendiskusikan. Diskusi dipimpin oleh Bapak/Ibu guru. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok, masing-masing beranggota 5-6 siswa. ➤ Setiap kelompok mendiskusikan keuntungan adanya keragaman sosial akibat dari berbagai jenis usaha masyarakat. ➤ Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas. ➤ Kegiatan ini untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang pentingnya kebersamaan dalam keragaman masyarakat (PPKn KD 3.3 dan 4.3). 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sebagai kegiatan penutup, guru membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari itu. ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersama orang tuanya, siswa mengamati bentuk sikap-sikap toleransi atas keragaman sosial budaya di lingkungan tempat tinggalnya dan konsumsi yang dilakukan dalam keluarganya. ➤ Siswa pada pertemuan berikutnya, siswa membacakan laporannya di depan guru dan teman-temannya di kelas. ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius) <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	<p>1 menit</p>

A. PENILAIAN (ASESMEN)

Jurnal (buku catatan harian tentang peserta didik oleh guru)

No.	Hari/Tanggal	Nama Peserta didik	Kejadian
1.			
2.			
3.			
dst.			

Kolom kejadian diisi dengan kejadian positif maupun negatif. Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku peserta didik, dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan peserta didik secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku, dapat juga digunakan daftar cek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari peserta didik pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

- **Penilaian Sikap**

No.	Nama peserta didik	Aktifitas											
		Cermat				Toleransi				Menghargai perbedaan pendapat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

- **Penilaian Pengetahuan**

Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1.	Bahasa Indonesia 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	Teks yang berjudul: "Pengaruh Kegiatan Ekonomi terhadap Kesejahteraan Masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian produksi • Menjelaskan manfaat produksi • Menjelaskan pengertian distribusi • Menjelaskan manfaat distribusi • Menjelaskan pengertian konsumsi • Menjelaskan manfaat konsumsi 	Uraian	
2.	IPS 3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat dibidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	Keragaman sosial akibat berbagai jenis usaha ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan keuntungan keragaman sosial akibat berbagai jenis usaha ekonomi 		

Soal:

1. Jelaskan pengertian produksi?
2. Jelaskan manfaat produksi?
3. Jelaskan pengertian distribusi?
4. Jelaskan manfaat distribusi?
5. Jelaskan pengertian konsumsi?
6. Jelaskan manfaat konsumsi?
7. Sebutkan 5 keuntungan keragaman sosial akibat berbagai jenis usaha ekonomi?

Pedoman Penskoran Soal Uraian

Rubrik	Skor
Siswa menjawab dengan baik dan benar.	4
Siswa menjawab dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
Siswa menjawab tapi salah sebagian besar.	2
Siswa tidak menjawab pertanyaan	1

- **Penilaian Keterampilan**

Tugas : **Membuat peta pikiran (*mind map*) dari bacaan dan membuat laporan diskusi**

Nama peserta didik :

Kelas : **V**

No	ASPEK YANG DINILAI	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Kerapian				
2.	Keterbacaan				
3.	Kemenarikan				
4.	Kebersihan				
5.	Ketepatan tentang mengidentifikasi pin-poin penting dalam bacaan				
6.	Kelancaran dalam presentasi				

Keterangan:

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = kurang

1 = sangat kurang

Pedoman penskoran :

Aspek yang Dinilai	Skor
Kerapian penulisan laporan <ul style="list-style-type: none"> • Penulisan laporan rapi • Penulisan laporan kurang rapi • Penulisan laporan tidak rapi • Tidak menulis laporan 	4 3 2 1
Keterbacaan penulisan laporan <ul style="list-style-type: none"> • Mudah dipahami, pilihan kata tepat, dan ejaan semua benar • Mudah dipahami, pilihan katatepat, beberapa ejaan salah • Kurang dapat dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan beberapa ejaan salah • Tidak mudah dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan banyak ejaan yang salah 	4 3 2 1
Kemenarikan penulisan laporan <ul style="list-style-type: none"> • Laporan menarik • Laporan kurang menarik • Laporan tidak menarik • Tidak membuat laporan 	4 3 2 1
Kebersihan penulisan laporan <ul style="list-style-type: none"> • Penulisan laporan bersih • Penulisan laporan kurang bersih • Penulisan laporan tidak bersih • Tidak menulis laporan 	4 3 2 1
Ketepatan tentang mengidentifikasi pin-poin penting dalam bacaan <ul style="list-style-type: none"> • Dapat menyebutkan semua poin penting dengan benar tanpa bantuan guru • Dapat menyebutkan semua poin penting dengan sedikit bantuan guru • Dapat menyebutkan beberapa poin penting dengan bantuan guru • tidak dapat menyebutkan poin penting 	4 3 2 1

Kelancaran dalam presentasi	
• Lancar	4
• Kurang lancar	3
• Tidak lancar	2
• Tidak membuat laporan	1

INSTRUMEN REMEDIAL

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai tidak memenuhi KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya: remedial terhadap peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Remedial	Nilai	
								Awal	Remedial
1.									
2.									
3.									

Format Pengayaan

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1.									
2.									
3.									

Mengetahui
Kepala SD Negeri 01 INTAN

Meranjat, Mei 2021
Guru Kelas,

Ai Resnawati, M.Pd
NIP. 19680903 199109 2 002

Emalia, M.Pd
NIP. 19781210 200901 2 008