

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Dawan
Kelas/ Semester : VII / 1
Tema : Perilaku Sosial Etis Sebagai Siswa
Sub Tema : Etika sosial pergaulan siswa
Bidang Layanan : Sosial
Pembelajaran Ke : I
Alokasi Waktu : 1 x 40 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model kontekstual, peserta didik dapat :

1. menjelaskan jenis-jenis pergaulan sosial etis sebagai seorang siswa
2. mengidentifikasi etika pergaulan etis sebagai seorang siswa
3. mengaplikasikan etika pergaulan etis sebagai seorang siswa dalam masyarakat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Langkah Model Kontektual | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------------|--------------------------|---|---------------|
| 1. PENDAHULUAN (APERSEPSI) | | <ol style="list-style-type: none">a. Membuka dengan salam dan berdoab. Menyampaikan temac. Apersepsi mengenai temad. Menyampaikan tujuan layanan materi Bimbingan dan Konselinge. Menanyakan kesiapan peserta didik untuk memasuki kegiatan inti | 5 menit |
| 2. KEGIATAN INTI | a. Pemberian rangsangan | <ol style="list-style-type: none">a. Menayangkan dan menjelaskan materi sesuai temab. Meminta siswa untuk menuliskan tentang apa yang mereka lihat dan rasakan mengenai gambar perilaku siswa pada gambarc. Meminta siswa untuk membuat kelompok kecil dengan beranggotakan empat orang dan meminta salah seorang siswa membacakan hasil kerjanya dengan berdiri dalam kelompok | 10 menit |
| | b. Identifikasi | <ol style="list-style-type: none">a. Konselor memberikan waktu untuk kelompok lain mendiskusikan dan menilai perilaku siswa yang ada pada gambar apakah sesuai dengan etika etis yang mencerminkan seorang siswab. Konselor memberikan penguatan jawabanc. Mengevaluasi hasil diskusi peserta didikd. Membuat catatan-catatan observasi selama proses layanan | 15 menit |
| | c. Menarik kesimpulan | <ol style="list-style-type: none">a. Guru BK mengajak peserta didik membuat kesimpulan yang terkait dengan materi layanan | |
| 3. PENUTUP | | <ol style="list-style-type: none">a. Guru Bk memberikan apresiasi atas partisipasi aktif siswa dalam proses layananb. Guru BK memberikan kuisisioner kepada siswac. Guru Bk mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam | 10 menit |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- a. Evaluasi Proses : Memperhatikan proses layanan dengan refleksi hasil masing-masing peserta

- didik dan Sikap atau antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan layanan.
- b. Evaluasi Hasil : Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain: merasakan suasana yang menyenangkan, pentingnya topik yang dibahas, cara penyampaian yang menarik.

C. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap

Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : observasi sikap
b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Sikap

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

Sikap Sosial

- c. Teknik Penilaian : observasi sikap
d. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Sikap

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
b. Bentuk Instrumen : Penugasan

Kisi-kisi dan Instrumen *lihat lampiran 2*

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Unjuk Kerja
b. Bentuk Instrumen : *Check list*

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

4. Pembelajaran review (menelaah kembali) lembar kerja siswa

Pembelajaran review dilaksanakan berdasarkan analisis hasil penilaian lembar kerja siswa

- a. siswa dinyatakan belum tuntas secara individual apabila terjadi adanya penyimpangan perilaku (tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran)
b. tindak lanjut: pemanggilan siswa keruang BK, observasi perilaku lebih lanjut mendapatkan pelayanan konseling pribadi

. Kisi-kisi dan Instrumen *lihat lampiran 2*

5. Pembelajaran pengayaan

Yang dimaksud pengayaan dalam bidang bimbingan dan konseling adalah pembiasaan. Proses pembiasaan di sekolah untuk membentuk sikap dan perilaku siswa yang relatif menetap.

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 3 Dawan

Dawan, 1 Juni 2021
Guru BK

I Nyoman Sudarma, S.Pd.

Anak Agung Gede Sukma Satwika, S. Psi. M. Pd

Lampiran 1: Penilaian Sikap saat mengikuti layanan

Penilaian Sikap Spiritual (Observasi)

Petunjuk:

- ✓ Catatalah kejadian-kejadian yang menunjukkan perilaku spiritual peserta didik yang sangat baik atau kurang baik secara alami (peserta didik yang menunjukkan sikap baik tidak harus dicatat dalam jurnal)
- ✓ Apabila peserta didik tertentu PERNAH menunjukkan sikap kurang baik, ketika yang bersangkutan telah (mulai) menunjukkan sikap yang baik (sesuai harapan), sikap yang (mulai) baik tersebut harus dicatat dalam jurnal
- ✓ Perilaku sangat baik atau kurang baik yang dicatat dalam jurnal tersebut tidak terbatas pada butir-butir nilai sikap (perilaku) yang hendak ditanamkan melalui pembelajaran yang saat itu sedang berlangsung sebagaimana dirancang dalam RPP, tetapi juga butir-butir nilai sikap lainnya yang ditumbuhkan dalam semester itu selama sikap tersebut ditunjukkan oleh siswa melalui perilakunya secara alami

Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual Peserta Didik

Sekolah :
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran :
Tahun Pelajaran :

| No | Waktu | Nama Peserta Didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap Sosial | Ttd | Tindak Lanjut |
|----|-------|--------------------|------------------|--------------------|-----|---------------|
| | | | | | | |

Penilaian Sikap Sosial saat mengikuti layanan

Petunjuk:

- ✓ Catatalah kejadian-kejadian yang menunjukkan perilaku spiritual peserta didik yang sangat baik atau kurang baik secara alami (peserta didik yang menunjukkan sikap baik tidak harus dicatat dalam jurnal)
- ✓ Apabila peserta didik tertentu PERNAH menunjukkan sikap kurang baik, ketika yang bersangkutan telah (mulai) menunjukkan sikap yang baik (sesuai harapan), sikap yang (mulai) baik tersebut harus dicatat dalam jurnal
- ✓ Perilaku sangat baik atau kurang baik yang dicatat dalam jurnal tersebut tidak terbatas pada butir-butir nilai sikap (perilaku) yang hendak ditanamkan melalui pembelajaran yang saat itu sedang berlangsung sebagaimana dirancang dalam RPP, tetapi juga butir-butir nilai sikap lainnya yang ditumbuhkan dalam semester itu selama sikap tersebut ditunjukkan oleh siswa melalui perilakunya secara alami

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial Peserta Didik

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Tahun Pelajaran :

| No | Waktu | Nama Peserta Didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap Sosial | Ttd | Tindak Lanjut |
|----|-------|--------------------|------------------|--------------------|-----|---------------|
| | | | | | | |

Lampiran 2: Penilaian Pengetahuan

| No | Soal | Kunci | Review tanggapan siswa Sesuai/tidak | Tindak lanjut |
|----|--|--|-------------------------------------|---------------|
| 1 | Meminta siswa untuk menuliskan tanggapan pada gambar siswa yang ada dalam gambar | Etika Sosial. Berbicara mengenai kewajiban, sikap, dan perilaku sebagai anggota masyarakat yang berkaitan dengan nilai-nilai sopan santun, tata karma dan saling menghormati, yaitu bagaimana saling berinteraksi yang menyangkut hubungan manusia dengan manusia, baik secara perorangan dan langsung, maupun secara bersama-sama atau kelompok dalam bentuk kelembagaan masyarakat dan organisasi formal lainnya | | |

Lampiran 3 unjuk kerja

Kisi kisi kuisisioner

| No | Butir soal | Ya / Tidak |
|----|---|------------|
| 1 | Saya suka kumpul bersama teman sampai larut malam | |
| 2 | Jika saya main ketempat sahabat saya, saya suka menginap dirumahnya | |
| 3 | Melihat orang merokok terlihat keren | |
| 4 | Minum minuman keras adalah bentuk kedewasaan | |
| 5 | Lebih suka naik motor dengan tergesa gesa daripada datang terlebih dahulu | |

Rubrik

| nilai | Kriteria | Review | Tindak lanjut |
|---|---|--------|---------------|
| Ya bobot nilai 2 Tidak bobot nilai 0 | Rentang 0 – 3 rendah 4-6 sedang 7-10 tinggi | | |



Beri tanggapanmu tentang siswa yang minum-minuman keras?



Beri tanggapanmu pada siswa yang kebut-kebutan di jalan



Beri tanggapanmu tentang siswa yang merokok



Beri tanggapanmu tentang siswa yang berkumpul sampai larut malam