

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri I Anjir Muara  
**Nama** : Sutiningsih, M.Pd  
**Surel** : sutiningsih.spd@gmail.com  
**Kelas/Semester** : XI  
**Tema** : Barisan dan Deret Bilangan  
**Sub Tema** : Barisan Bilangan Aritmetika  
**Pembelajaran ke** : 1 (Satu)  
**Alokasi Waktu** : 1 x 10 Menit

### A. KOMPETENSI INTI

Kompetensi Sikap Spiritual yaitu menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
Kompetensi Sikap Sosial yaitu menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran dan damai), santun, responsif dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

### B. KOMPETENSI DASAR

- 2.1. Memiliki motivasi internal, kemampuan bekerjasama, konsisten, sikap disiplin, rasa percaya diri, dan sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah.
- 2.2. Mampu mentransformasi diri dalam berpilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, kritis dan disiplin dalam melakukan tugas belajar matematika.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab, rasa ingin tahu, jujur dan perilaku peduli lingkungan.
- 3.8. Memprediksi pola barisan dan deret aritmetika dan geometri atau barisan. lainnya melalui pengamatan dan memberikan alasannya.
- 4.8. Menyajikan hasil, menemukan pola barisan dan deret dan penerapannya dalam penyelesaian masalah sederhana.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan kegiatan diskusi kelompok dalam pembelajaran barisan dan deret bilangan ini diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta

1. Siswa dapat menentukan rumus suku ke  $- n$  dari suatu barisan aritmetika.
2. Siswa dapat menentukan suku ke- $n$  dari suatu barisan bilangan aritmetika.

### D. INDIKATOR HASIL PEMBELAJARAN

1. Terlibat aktif dalam pembelajaran barisan dan deret bilangan.
2. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
3. Toleransi terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
4. Menentukan rumus suku ke- $n$  dari suatu barisan bilangan aritmetika

## E. MATERI PEMBELAJARAN

### Masalah:

Satria mengumpulkan pohon galam yang masih kecil untuk di tanam di depan rumahnya. Tiap hari ia mengumpulkan 5 pohon galam lebih banyak dari hari sebelumnya. Jika pada hari pertama ia membawa 1 pohon galam.

Dapatkah kamu tentukan pola barisan tersebut ? Dapatkah kamu tentukan banyak pohon galam yang dikumpulkan Satria pada hari ke-10 ?

### Alternatif jawaban

Jika dinyatakan dalam barisan adalah 1, 6, 11, 16, 21, ...

Hari	Banyaknya kerikil	pola
1	1	$1 = 1$
2	6	$1 + 5 = 1 + 5.1$
3	11	$1 + 10 = 1 + 5.2$
4	16	$1 + 15 = 1 + 5.3$
5	21	$1 + 20 = 1 + 5.4$
n	?	$1 + 5.(n-1)$

Jadi

- pola dari barisan tersebut adalah  $1 + 5(n-1) = 5n - 4$
- Banyak pohon galam yang di bawa pada hari ke-10 adalah :  $5.10 - 4 = 46$

## F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa dan Buku Guru
2. Internet

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan masalah tentang urutan bilangan</li><li>2. Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan berfikir kritis, siswa diajak menyebutkan mana yang merupakan barisan atau bukan, dari beberapa barisan bilangan yang ditampilkan.</li><li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan bagaimana guru akan mengevaluasi proses pembelajaran.</li></ol>	10 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang heterogen dengan tiap kelompok terdiri dari 4 siswa</li> <li>2. Dengan tanya jawab guru memandu siswa guna menggali informasi yang seluas-luasnya tentang masalah yang dihadapi.</li> <li>3. Selama siswa bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang tidak serius dalam bekerja.</li> <li>4. Salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas. Sementara kelompok yang lain, menanggapi dan menyempurnakan apa yang dipresentasikan.</li> <li>5. Dengan tanya jawab guru mengarahkan siswa untuk menganalisis dan mengevaluasi proses mereka sendiri dan ketrampilan penyelidikan gunakan mengkonstruksi pemikiran dan aktivitas untuk menyimpulkan.</li> <li>6. Guru memberi 2 soal untuk dikerjakan individu dan meminta siswa menerangkan pekerjaannya ke depan.</li> <li>7. Guru memberikan 5 soal untuk dikerjakan tiap siswa dan dikumpulkan.</li> </ol>	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk menyimpulkan tentang aturan/rumus umum barisan aritmetika.</li> <li>2. Guru bersama siswa merefleksikan kegiatan pembelajarannya.</li> <li>3. Guru memberi tugas untuk dikerjakan di rumah.</li> </ol>	10 menit



		<p>.....</p> $U_n = 5 + 4(n-1)$ $= 5 + 4n - 4$ $= 4n + 1$ <p>b. <math>U_{13} = 4 \cdot 13 + 1 = 53</math></p>	5
	Skor maksimum		30