



**PEMERINTAH KABUPATEN BARITO KUALA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 2 TABUNGANEN**

Jl. Kolam Kiri RT. 11 Tanggul Rejo, Kec. Tabunganen, Kab. Barito Kuala

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KELOMPOK (DARING)
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

A	Komponen	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Sosial
C	Fungsi Layanan	Pemahaman dan Pencegahan
D	Tujuan	<p>Tujuan Umum Peserta didik/konseli mampu membiasakan diri untuk mengembangkan sikap dan perilaku beretika dalam pembelajaran daring (A5) (C6).</p> <p>Tujuan Khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menelaah konsep etika dalam pembelajaran daring (C4). 2. Peserta didik/konseli mampu menemukan berbagai bentuk etika dalam pembelajaran daring (C4). 3. Peserta didik/konseli mampu menilai kebermanfaatan etika melalui tokoh dalam materi (C5). 4. Peserta didik mampu merumuskan pentingnya pembelajaran daring secara beretika kedalam kehidupannya di sekolah (C6).
E	Topik	Etika Pembelajaran Daring
F	Sasaran Layanan	Kelas IX B
G	Metode/Teknik	Bimbingan Kelompok/ <i>Project Based Guidance Counseling and Modeling</i>
H	Waktu	1 Kali Pertemuan x 45 Menit
I	Media / Alat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Power Point 2019 2. Canva (Visual/Gambar) 3. Google Meeting 4. Microsoft Form
J	Tanggal Pelaksanaan	12 Agustus 2021
K	Sumber Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. De Vos, Pengantar Etika (Terjemahan Soejono Soemargono), Yogyakarta: Tiara Wacana, 1987. 2. Franz Magnis Suseno, Etika Dasar, Yogyakarta: Kanisus, 1987. 3. Komalasari, Wahyuni, Eka & Karsih. 2011. Teori dan Teknik Konseling. Jakarta : Pt. Indeks. 4. Nurihsan, A. Juntika. 2009. Strategi Layanan Bimbingan & Konseling. Bandung : Refika Aditama.
L	Pelaksanaan	
	Tahap	Uraian Kegiatan
	1. Tahap Awal / Pendahuluan	
	a. Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK memberikan/membagikan link meeting dari Google Meet sebelum melaksanakan layanan. 2. Membuka dengan salam dan berdoa, dipimpin oleh peserta didik (A5). 3. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar, pelajaran sebelumnya, ice breaking). 4. Peserta didik menjawab dengan menyampaikan kabar dan memperhatikan guru BK yang sedang melakukan presensi.
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK menjelaskan pengertian tentang bimbingan kelompok. 2. Guru BK menjelaskan langkah-langkah kegiatan layanan. 3. Kontrak layanan (kesepakatan layanan), Guru BK sebagai pemimpin kelompok, peserta didik sebagai anggota kelompok, waktu pelaksanaan layanan selama 45 menit.

		4. Guru BK menjelaskan asas-asas di dalam layanan, tugas dan tanggung jawab peserta didik.
	c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	1. Guru BK menjelaskan kegiatan bimbingan kelompok secara operasional baik tentang teknik yang digunakan, tugas dan tanggung jawab peserta didik.
	2. Tahap Transisi	
	a. Guru BK kembali menanyakan pemahaman peserta didik terkait layanan yang akan diberikan (storming)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan tugas 2. Guru memberi kesempatan bertanya kepada setiap peserta didik tentang langkah-langkah yang belum mereka pahami. 3. Guru BK menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab peserta didik dalam melakukan kegiatan.
	b. Guru BK menyiapkan peserta didik untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (Norming)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik untuk melaksanakan tugas. 2. Guru BK dan peserta didik menyepakati beberapa hal terkait aturan atau etika selama proses pelaksanaan layanan bimbingan kelompok. 3. Guru BK memulai masuk ke tahap inti/kerja.
	3. Tahap Inti	
	a. Kegiatan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK menayangkan media presentasi sebagai pemandu diskusi. 2. Peserta didik mengamati presentasi dan berdiskusi (C3). 3. Peserta didik melakukan analisis terhadap presentasi yang telah diamati (C4). 4. Guru BK mengajak curah pendapat/<i>brainstorming</i> dan tanya jawab. 5. Peserta Didik mengemukakan pendapatnya terkait hasil analisis terhadap presentasi yang ditayangkan (C5) (A2). 6. Guru BK membagi kelas menjadi 2 kelompok, 1 kelompok 3-5 orang untuk kemudian memberikan tugas membuat “mindmap etika pembelajaran daring” kepada masing-masing kelompok. 7. Peserta didik mendiskusikan dan merancang mindmap “etika pembelajaran daring” dengan kelompok masing-masing (A4). 8. Setiap kelompok mempresentasikan tugasnya kemudian kelompok lain menanggapi, dan seterusnya bergantian sampai selesai (A4). 9. Guru BK menampilkan tokoh yang relevan dengan materi melalui slide presentasi dan menanyakan hal apa saja yang peserta didik ketahui terkait tokoh tersebut. 10. Peserta didik mengemukakan pendapat mereka terkait tokoh yang ditampilkan lewat slide presentasi. 11. Guru BK mengarahkan peserta didik untuk mempertajam sugesti terkait tujuan layanan sebagai upaya penguatan. 12. Guru BK mendorong siswa untuk menyadari pentingnya mengembangkan etika dalam pembelajaran daring.
	4. Tahap Pengakhiran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK mengajak peserta didik membuat kesimpulan dan komitmen terkait dengan materi layanan (C6). 2. Guru BK meminta peserta didik merefleksikan kegiatan dengan mengungkapkan kemanfaatan dan kebermaknaan kegiatan secara lisan (C6). 3. Peserta Didik mengemukakan komitmen untuk membiasakan etika yang baik dalam pembelajaran daring (A5). 4. Guru BK memberi penguatan dan rencana tindak lanjut 5. Guru BK mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam dipimpin oleh siswa (A5).
M	Evaluasi	

1. Evaluasi Proses	<p>Guru BK atau konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Refleksi hasil, setiap peserta didik mengisi form yang sudah disediakan melalui microsoft form. <ol style="list-style-type: none"> a. Pemahaman terkait materi : Konsep yang didapatkan dari materi layanan yang disampaikan. b. Merasakan suasana pertemuan : menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan. c. Topik yang dibahas : sangat penting/kurang penting/tidak penting. d. Cara Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memimpin kelompok : sangat baik/baik/kurang/tidak baik. e. Kegiatan yang diikuti : menarik/kurang menarik/tidak menarik untuk diikuti 2. Sikap atau atusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan. 3. Cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya. 4. Cara peserta didik memberikan penjelasan dari pertanyaan guru BK.
2. Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi setelah mengikuti kegiatan bimbingan kelompok, antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Merasakan pemahaman baru mendapatkan pengetahuan tentang dampak pembelajaran daring yang beretika 2. Merasakan perasaan positif tentang topik yang dibahas dan cara Guru BK menyampaikan : mudah dipahami / tidak. 3. Merencanakan kegiatan setelah mendapatkan materi etika dalam pembelajaran daring.
3. Tindak Lanjut	<p>Tindak lanjut setelah melaksanakan evaluasi kegiatan bimbingan kelompok antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK Bersama peserta didik menyepakati kegiatan layanan lanjutan jika dirasa perlu untuk seluruh atau beberapa peserta bimbingan kelompok. 2. Guru BK merancang layanan lanjutan jika dirasa perlu. 3. Guru BK membentuk konselor teman sebaya jika tujuan layanan tercapai dan berjalan dengan optimal.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Bahan Ajar
2. Media
3. LKPD
4. Lembar Observasi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Muhammad Nor, S.Pd
NIP. 19780101 200604 1 029

Tabunganen, Agustus 2021

Guru BK

Wahyu Adi Permana, S.Pd
NIP. 19940322 2019 1 001