

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 91 Jakarta
Kelas / Semester : XI / Genap
Tema : Barisan dan Deret
Sub Tema : Barisan Aritmatika
Pembelajaran ke : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan kegiatan diskusi dalam pembelajaran barisan dan deret ini diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat : Menemukan konsep barisan aritmatika

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 (10 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</p> <p>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin..</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai yaitu cara menemukan konsep barisan Aritmatika</p> <p>Melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan siswa ke materi yang akan dipelajari.</p>	2 menit

Kegiatan Inti	<p>Siswa melakukan pengamatan untuk mempelajari materi cara menemukan konsep barisan Aritmatika</p> <p>Siswa diarahkan untuk mempelajari materi cara menemukan konsep barisan dan deret pada sumber lain yang relevan.</p> <p>Guru meminta siswa untuk menuliskan informasi yang terdapat dari masalah tersebut dengan menggunakan bahasa sendiri</p> <p>Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi cara menemukan konsep barisan dan deret</p> <p>Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan tentang hal –hal yang belum diketahui dari materi yang dipelajari.</p> <p>Guru membuka cakrawala cara menemukan konsep barisan Aritmatika</p>	8 menit
Penutup	<p>Siswa diminta menyimpulkan tentang bagaimana cara menemukan konsep barisan dan deret</p> <p>Guru memberikan tugas PR beberapa soal mengenai materi yang telah diberikan yang terdapat pada buku paket siswa.</p> <p>Menimformasikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya</p> <p>Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.</p>	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik penilaian : pengamatan dan tes tertulis
2. Prosedur penilaian ;

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap Terlibat aktif dalam	Pengamatan	Selama pembelajaran

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
	pembelajaran cara menemukan konsep barisan dan deret Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.		dan saat diskusi
2.	Pengetahuan Menjelaskan kembali Mengenai menemukan konsep barisan dan deret Menyatakan kembali konsep pemecahan masalah	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan Terampil menerapkan konsep / prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi ajar.	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

INSTRUMEN PENILAIAN

Tes tertulis

N O	URAIAN SOAL	SK OR
1	Tentukan rumus suku ke-n dari barisan : 1, 4, 9, 16, 1, 8, 27, 64,	2 2
2	Tentukan rumus suku ke-n dari barisan : 3, 7, 11, 15, 40, 47, 54,	2 2

3	<p>Dari pola diatas, tentukanlah :</p> <p>Banyaknya lidi pada pola ke 10</p> <p>Banyaknya persegi panjang pada pola 12</p> <p>Jumlah persegi panjang dari pertama sampai dengan pola ke 12</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
4	<p>Dalam suatu gedung pertemuan terdapat 10 kursi pada baris pertama, 16 kursi pada baris ke2, 22 kursi pada baris 3, dan untuk baris – baris seterusnya bertambah 6 kursi. Jika gedung itu dapat memuat 15 baris kursi maka tentukan :</p> <p>Rumus suku ke-n yang menyatakan banyak kursi pada baris ke – n</p> <p>Banyak kursi pada baris ke 12</p> <p>Banyak kursi pada gedung itu</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

Keterangan :

Nilai =

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/Semester : XI / genap
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Waktu Pengamatan : Pada Proses Pembelajaran

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran menemukan konsep barisan dan deret

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran menemukan konsep barisan dan deret
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada ko lom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
dst										

Keterangan:

KB = Kurang baik

B = Baik

SB = Sangat baik

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/Semester : XI / genap
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Waktu Pengamatan : Pada proses Pembelajaran

Indikator terampil menerapkan konsep / prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan cara menemukan konsep barisan dan deret

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep / prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan cara menemukan konsep barisan dan deret
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep / prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan materi ajar.
3. Sangat terampil *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep / prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi ajar dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda \checkmark pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1				
2				
3				
4				
Dst				

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil

2										
dst										

Keterangan:

KB = Kurang baik

B = Baik

SB = Sangat baik

