



PEMERINTAH KOTA MALANG
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 6 MALANG

Jl. Kawi 15 A Telp. (0341) 364710 Malang
Website: [www. Smp6.mlg@sch.id](http://www.smp6.mlg@sch.id) Email: smpn6@smpn6.mlg.sch.id
NSS : 201056101005 – NPSN : 20533768



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Komponen : Layanan Dasar
Bidang Layanan : Pribadi-Sosial
Topik / Judul : Landasan Perilaku Etis/ Belajar Daring Tanpa *Cyberbullying*
Kelas / Semester : 8 / Genap
Alokasi Waktu : 2 x 40 mnt

1.	<p>Tujuan Layanan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk <i>cyberbullying</i> di media sosial melalui diskusi 2. Peserta didik dapat memprakarsai tindakan pencegahan <i>cyberbullying</i> di media sosial dengan membuat rencana tindakan pencegahan 3. Peserta didik dapat menunjukkan / mengkampanyekan tindakan pencegahan <i>cyberbullying</i> di media sosial melalui karya yang dibuatnya dan diunggah di media sosial miliknya 	C4 A3 P3
2.	<p>Metode, Alat/Media & Sumber</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode: Sinema edukasi 2. Alat / Media : video <i>youtube</i> dengan link https://youtu.be/41RaGYzZg7E WAG, <i>google classroom</i> (GC), <i>google meet</i>, <i>google form</i> 3. Sumber: https://www.unicef.org/indonesia/id/child-protection/apa-itu-cyberbullying 	
3.	<p>Langkah-langkah Kegiatan Layanan</p> <p>1. Tahap Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Membuka kegiatan dengan salam, berdoa, presensi dan pembinaan hubungan baik dengan peserta didik b) Memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang <i>bullying</i> di media sosial c) Menyampaikan tujuan layanan Bimbingan dan Konseling d) Menanyakan kesiapan kepada peserta didik dalam melaksanakan kegiatan <p>2. Tahap Inti</p> <p>Pertemuan 1</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik membuka link video <i>youtube</i> tentang <i>cyberbullying</i> b) Peserta didik mengulas video yang baru dilihatnya melalui link yang sudah dibagikan c) Bagi peserta didik yang belum mengetahui bentuk perilaku <i>cyber bullying</i>, maka diminta untuk mengidentifikasi bentuk-bentuk perilaku <i>cyberbullying</i> melalui diskusi melalui chat di WA dengan bantuan temannya yang sudah paham & dibimbing Guru BK d) Bagi peserta didik yang telah mengetahui bentuk-bentuk perilaku <i>cyber bullying</i> dapat membantu temannya yang belum memahami melalui chat WA e) Selanjutnya peserta didik dapat membuat karya sebagai bentuk pencegahan terhadap <i>cyberbullying</i>, baik berupa mind map, artikel, gambar/ poster, komik, video ataupun puisi sesuai minatnya masing-masing <p>Pertemuan 2</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik mempresentasikan hasil karyanya dalam <i>google meet</i> b) Peserta didik memberikan balikan terhadap hasil karya temannya c) Peserta didik mengunggah karyanya di media sosial sebagai bentuk Kampanye Stop <i>Cyberbullying</i> atau ‘Belajar Daring tanpa <i>Cyber Bullying</i>’ 	WAG GC WA Diferensiasi Proses (kesiapan belajar) Diferensiasi Hasil (minat belajar) Diferensiasi Hasil (minat belajar)

	<p>3. Tahap Penutup</p> <p>a) Guru BK mengajak peserta didik membuat kesimpulan yang terkait <i>cyberbullying</i></p> <p>b) Guru BK memberikan apresiasi atas partisipasi aktif siswa dalam proses layanan</p> <p>c) Guru BK menyampaikan materi layanan yang akan datang</p> <p>d) Guru BK mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam</p>	
<p>4.</p>	<p>Evaluasi</p> <p>a) Evaluasi Proses Memperhatikan proses layanan terutama keaktifan dan sikap peserta didik dalam mengikuti kegiatan layanan</p> <p>b) Evaluasi Hasil : Evaluasi dengan instrumen yang sudah disiapkan, antara lain mencakup :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (<i>Understanding</i>) pemahaman peserta didik terhadap materi <i>cyberbullying</i> 2. (<i>Comfortable</i>) sikap/perasaan yang dialami peserta didik setelah menerima layanan informasi tentang Belajar Daring tanpa <i>Cyberbullying</i> 3. (<i>Action</i>) rencana Tindakan yang akan diambil peserta didik setelah menerima layanan informasi dalam bentuk karya 	
<p>5</p>	<p>Tindak lanjut</p> <p>Memberikan tindak lanjut layanan bagi peserta didik yang membutuhkan, misalnya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bimbingan kelompok untuk lebih memahami pencegahan terhadap <i>cyberbullying</i> 2. Konseling Individu bagi peserta didik jika ada yang mengalami <i>bullying</i> di media sosial 	

Lampiran:

1. Hasil pemetaan kebutuhan belajar siswa
2. Materi
3. Instrumen evaluasi

Mengetahui
Kepala SMPN 6 Malang

Malang,
Guru BK

Risna Widyawati, S.Pd
NIP. 19670910 198901 2 002

Sedyawati, S.Pd
NIP. 19830216 200604 2 020

Lampiran 1:

Pemetaan Kebutuhan Murid Berdasarkan Minat

Materi/ Topik : Belajar Daring tanpa *Cyberbullying*

Tujuan Pemberian Layanan BK: Peserta didik dapat mengetahui bentuk-bentuk perilaku *cyberbullying* dan mencegah perilaku *cyberbullying*

Sasaran : Kelas VIII.5

Minat	TIK	Seni	Menulis
Nama Murid	Alviatus Dhea Gadis Lutgardis Raffi Fauzan Meyla Ferdinand Helmi Rafa	Alfianto Ruth Widya Jerry Rasyid Fikri Rahsya Andrastata	Alleyts Mesya Rafly Verina Nada Nafisha Rafly Wulan Almeira
Produk	Siswa mendemonstrasikan pemahamannya pada <i>cyberbullying</i> melalui poster digital, video pendek	Siswa mendemonstrasikan pemahamannya pada <i>cyberbullying</i> melalui gambar, komik	Siswa mendemonstrasikan pemahamannya pada <i>cyberbullying</i> melalui artikel, cerita pendek, mindmap
Dalam contoh diatas, guru mendiferensiasi produk pembelajaran dengan mempertimbangkan perbedaan minat murid			

Pemetaan Kebutuhan Murid Berdasarkan Kesiapan Belajar

Materi/ Topik : Belajar Daring tanpa *Cyberbullying*

Tujuan Pemberian Layanan BK: Peserta didik dapat mengetahui bentuk-bentuk perilaku *cyberbullying* dan mencegah perilaku *cyberbullying*

Sasaran : Kelas VIII.5

Kesiapan Belajar	Peserta didik telah dapat memahami perilaku <i>cyberbullying</i> dan upaya mencegah / mengatasinya	Peserta didik telah dapat memahami perilaku <i>cyberbullying</i> tetapi belum mengetahui upaya mencegah/ mengatasinya	Peserta didik belum mengetahui bentuk-bentuk perilaku <i>cyberbullying</i>
Nama Murid	Alfianto Alleyts Dhea Fauzan Fikri Gadis Mesya Ferdinand Helmi Rafly Ruth Verina Widya	Rasyid Almeira Hafizh Andrastata Nada Nafisha Rafa Raffi Lutgardis Chelsea	Wulan Jerry Maulana Rahsya Rafqi
Proses	Peserta didik telah dapat memahami perilaku <i>cyberbullying</i>	Peserta didik telah dapat memahami perilaku	Peserta didik yang belum mengetahui bentuk perilaku <i>cyber</i>

	dan upaya mencegah / mengatasinya, dapat menambah pengetahuannya dan membantu temannya dengan cara berdiskusi dengan teman yang belum paham	<i>cyberbullying</i> tetapi belum mengetahui upaya mencegah/ mengatasinya dapat berdiskusi dengan temannya yang sudah paham	<i>bullying</i> , maka diminta untuk mengidentifikasi bentuk-bentuk perilaku <i>cyberbullying</i> melalui diskusi melalui chat di WA dengan bantuan temannya yang sudah paham & dibimbing Guru BK
Dalam contoh diatas, guru mendiferensiasi pembelajaran dengan mempertimbangkan kesiapan belajar murid dalam memahami materi <i>cyberbullying</i>			

Pemetaan Kebutuhan Murid Berdasarkan profil belajar

Materi/ Topik : Belajar Daring tanpa *Cyberbullying*

Tujuan Pemberian Layanan BK: Peserta didik dapat mengetahui bentuk-bentuk perilaku *cyberbullying* dan mencegah perilaku *cyberbullying*

Sasaran : Kelas VIII.5

Profil belajar murid	Visual	Auditori	Kinestetik
Nama Murid	Alfianto Alleys Alviatus Gadis Verina Rasyid Fauzan Maulana Andrastata Ferdinand Helmi	Almeira Meylla Fikri Rafqi Nada	Dhea Lutgardis Mesya Raffi Rafly Widya Ruth Jerry
Produk	Murid diperbolehkan memilih cara dalam mendemonstrasikan hasil pemahamannya tentang dirinya melalui		
Proses	Guru menggunakan format visual dalam memberikan materi layanan BK yaitu video yang disertai gambar-gambar ilustrasi	Guru menggunakan format audio berupa rekaman suara dalam pemberian layanan BK	Guru menggunakan format video dalam memberikan materi layanan BK

Lampiran 2: Materi

Materi melalui video powtoon: <https://youtu.be/41RaGYzZg7E>



Materi melalui artikel:

Sumber: <https://www.sehatq.com/artikel/apa-itu-cyberbullying-dan-bagaimana-pencegahannya>

Stop Cyberbullying: Belajar Daring tanpa Cyberbullying

Pengertian:

Cyberbullying adalah penyalahgunaan Internet untuk melecehkan, mengancam, mempermalukan, dan mengejek orang lain. Tidak seperti *bullying* atau perisakan fisik maupun verbal, *cyberbullying* tidak membutuhkan pertemuan tatap muka, serta tanpa melibatkan kekuatan fisik

Bentuk-bentuk perilaku *cyberbullying*:

1. Postingan ujaran kebencian di media sosial
2. Pengungkapan data pribadi seseorang di media sosial sehingga disalahgunakan
3. Backstander yaitu ikut memberika komentar atau like pada postingan ujaran kebencian
4. Pengeditan foto menjadi meme

Cara mencegah perilaku *cyberbullying*:

1. “Perlakukan orang sebagaimana kamu ingin diperlakukan”

Aturan ini berlaku di kehidupan nyata, maupun di dunia maya. Usahakan untuk senantiasa bertanya pada diri sendiri, mengenai efek yang akan mereka rasakan, apabila menerima pesan-pesan negatif dari orang lain. Apabila timbul masalah dalam lingkungan pertemanan,, maka ingatlah untuk menerapkan pentingnya diskusi sehat bahwa konfrontasi dengan ujaran negatif di jejaring sosial bukanlah solusi dalam menyelesaikan permasalahan tersebut.

2. “Saring sebelum *sharing*”

Upayakan untuk senantiasa berhati-hati dalam mengirimkan pesan, maupun berkomentar melalui media dan jejaring sosial karena begitu mereka mengklik tombol “kirim”, akan sulit untuk menarik hal yang telah diucapkan tersebut. Begitu mengirimkan candaan kepada penerima pesan. Sebab, ada kalanya penerima pesan memiliki persepsi yang berbeda dalam memandang candaan yang dikirimkan. Misalnya,

bahwa komentar mengenai fisik seseorang, sebaiknya tidak lelucon. Terlebih bagi orang lain, komentar itu dapat menjadi sangat menyakitkan.

3. “Hanya kirimkan pesan-pesan yang positif”

Selalu saring isi pesan yang hendak disampaikan. Hindarkan mengirimkan kata-kata kasar, tidak sopan, sindiran, hingga kebohongan seperti hoaks, rumor, dan gosip. Anda disarankan untuk memperkenalkan cyberbullying beserta dampaknya, serta mengajarkan mereka untuk merespons aksi perisakan tersebut.

4. “Jangan ikuti teman yang melakukan *bully*”

Adanya grup chat mungkin menjadi daya tarik bagi anda, dalam mengakses aplikasi jejaring sosial. Anda mungkin tidak menjadi pelaku cyberbullying. Namun bukan mustahil, perilaku tersebut menular dari teman-temannya yang lain.

Apabila anda menjadi korban *cyberbullying*:

1. *Stand Up*, lawanlah dengan tidak membalas komennya
2. *Speak Up*, Bicaralah atau ceritakan pada guru atau orangtua
3. *Stay Away*, jauhi pembully, blok atau report postingannya

EVALUASI PROSES**Lembar Observasi Guru BK**

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan yang dilakukan sudah sesuai dengan tahapan yang direncanakan				
2	Peserta didik merespon setiap tahapan kegiatan yang dilalui dengan baik				
3	Peserta didik mengikuti kegiatan layanan dengan aktif bertanya				
4	Peserta didik nampak ceria (antusias) dalam mengikuti kegiatan layanan				
5	Peserta didik menyampaikan pendapat sesuai topik yang disampaikan				
6	Peserta didik aktif menyampaikan informasi dalam diskusi kelompok				
7	Peserta didik menjawab setiap pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan kalimat yang jelas dan mudah dipahami				
8	Peserta didik aktif merespon pendapat/ memberikan balikan dengan baik				

Keterangan :

1. Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 8 = 8$, dan skor tertinggi adalah $4 \times 8 = 32$

2. Kategori hasil :

- a. Sangat Baik = 28 - 32
- b. Baik = 23 - 27
- c. Cukup = 18 - 22
- d. Kurang = - 17

Lembar Refleksi Diri Peserta Didik

No	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Saya memahami dengan baik tujuan yang diharapkan dari materi yang telah disampaikan				
2	Saya memperoleh banyak pengetahuan dan informasi dari materi yang disampaikan				
3	Saya menyadari pentingnya materi yang telah disampaikan bagi kehidupan saya				
4	Saya dapat mengembangkan perilaku yang lebih positif setelah mendapatkan materi				
5	Saya dapat mengubah perilaku sehingga kehidupan saya menjadi lebih bermakna				

Keterangan :

- 1. Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 5 = 5$
Skor maksimal yang dicapai adalah $4 \times 5 = 20$
- 2. Kategori hasil
 - a. Sangat baik = 16 - 20
 - b. Baik = 11 - 15
 - c. Cukup = 6 - 10
 - d. Kurang = - 5

EVALUASI HASIL

Understanding (pemahaman baru)

Peserta didik memahami materi tentang Cyberbullying melalui karya yang diunggah

Comfortable (Sikap)

Petunjuk : Berilah tanda cek (V) pada kolom YA jika pernyataan sesuai dengan kondisi Anda dan berilah tanda cek (V) pada kolom TIDAK jika pernyataan tidak sesuai dengan kondisi Anda!

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
SIKAP INGIN TAHU			
1	Saya berusaha mencari informasi mengenai <i>cyberbullying</i>		
2	Saya berusaha mencari informasi mengenai bentuk-bentuk <i>cyberbullying</i>		
3	Saya menanyakan dampak <i>cyberbullying</i>		
4	Saya mencari informasi mengenai upaya menghindarkan diri dari <i>cyberbullying</i>		
SIKAP PERCAYA DIRI			
1	Memiliki pengetahuan tentang <i>cyberbullying</i>		
2	Membuat & mengunggah karya hasil pemahamannya tentang <i>cyberbullying</i>		
SIKAP KERJA SAMA			
1	Mendukung program sekolah dalam rangka Stop <i>Cyberbullying</i>		
2	Memberikan informasi tentang <i>cyberbullying</i> kepada orang sekitarnya melalui karya yang diunggahnya di media sosial		

Rubrik Ketercapaian:

No	Prosentase "YA"	Tingkat Ketercapaian
1	69 – 100%	Tinggi
2	34 – 68 %	Sedang
3	0 – 33 %	Rendah

Action (Tindakan)

Peserta didik diminta untuk:

- Membuat karya berdasarkan pemahamannya tentang *cyberbullying* sesuai dengan minatnya masing-masing baik berupa mind map, artikel, gambar/ poster, komik, video ataupun puisi
- Memberikan balikan pada hasil karya temannya
- Mengunggah hasil karyanya di media sosial